

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«25» «октября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Нормативные, технологические и содержательные подходы к организации внеурочной деятельности школьной командой

Рег. номер 263
Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Автор курса:

Филатова Марина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры воспитания и
дополнительного образования

Утверждено на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования Центра
метапредметной подготовки и конвергентных
программ

Протокол №9 от 01 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г.
в соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры воспитания и
дополнительного образования от 25 октября
2017 г №3.

Зав. кафедрой  Л.Н. Буйлова

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессионально-педагогических компетенций обучающихся в области организации внеурочной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности.	ПК-4		
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные тенденции развития образования,		ПК-1	

	направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности.			
2.	Современные концептуальные подходы, принципы, нормативно-правовые основания, лежащие в основе организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.		ПК-1	
3.	Основные способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.	ПК –4	ПК-3	
4.	Способы построения межличностных отношений в группе. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.		ПК-7	
5.	Функции и причины конфликтов, эффективные стратегии поведения в разных конфликтных ситуациях.		ПК-7	
6.	Современные требования к структуре и содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности.		ПК-1	
7.	Современные методики диагностики образовательных результатов и достижений учащихся во внеурочной деятельности	ПК-4	ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Уметь использовать нормативно-правовые документы при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.		ПК-1	
2.	Применять на практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся во внеурочной деятельности (эффективная коммуникация, предупреждение и преодоление конфликтов, создание благоприятного климата в группах). Создавать педагогические условия для формирования на внеурочных занятиях благоприятного психологического климата, использовать средства психолого-педагогической поддержки учащихся.	ПК-4	ПК-3 ПК-7	
3.	Организовать системную диагностику социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.	ПК-4	ПК-3	
4.	Разработать проект рабочей программы курса внеурочной деятельности с учётом актуальных нормативно-содержательных требований к данному типу документации, возрастных особенностей обучающихся.		ПК-1	

1.3. Категория обучающихся. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 ч / 6 учебных дней.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Лекции	Практические и др. формы занятия	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе.	2	2		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru
1.2	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	2	2		
1.3	Возможные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	2		2	Фронтальный опрос
1.4	Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	6	2	4	
1.5	Формирование благоприятного психологического климата в группе как критерий эффективности внеурочной деятельности.	6	2	4	Самостоятель ная работа
1.6	Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности.	6	2	4	
1.7	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.	6	2	4	
1.8	Содержательные направления рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	6		6	
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных работ
		Итоговое тестирование			
	ИТОГО:	36	12	24	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе.	Лекция (2 ч)	<i>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru.</i> Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных актах и документах. Индивидуализация и персонификация образования как стратегические направления развития образования. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в структуре общего образования. Цель и задачи внеурочной деятельности в образовательном процессе. Принципы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации начального, основного и среднего (полного) общего образования.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	Лекция (2 ч)	Аналитический обзор современных нормативно-правовых документов по вопросам организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовые основы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности. Локальные акты образовательной организации по организации внеурочной деятельности.
Тема 1.3. Возможные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	Семинар (2 ч)	Основные модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Структура базовой организационной модели внеурочной деятельности.
Тема 1.4. Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	Лекция (2 ч)	Учет психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся разного возраста при организации внеурочной деятельности. Ведущая система восприятия информации как основа эффективного обучения и воспитания. Адекватность восприятия, причины искажения информации в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.
	Практическое занятие (2 ч)	Составить психолого-педагогическую характеристику ученика, группы (класса) по заданному алгоритму.
	Семинар (2 ч)	Методики профилактики и снижения уровня негативных психических состояний учащихся.
Тема 1.5. Формирование благоприятного психологического	Лекция (2 ч)	Особенности межличностных отношений во внеурочной деятельности. Оптимизация педагогического общения как условие эффективности обучения, развития и воспитания

климата в группе как критерий эффективности внеурочной деятельности.		учащихся. Педагог как посредник в разрешении конфликтов в группе. Стратегии поведения в конфликте, их эффективность в зависимости от ситуаций.
	Тренинг (2 ч)	Формирование навыков эффективного общения. Развития навыков эффективного разрешения конфликтов, перенос внимания с предмета конфликта на мотивы конфликтующих сторон.
	Практическое занятие (2 ч)	Определение ведущего типа поведения в конфликте (методика К. Томаса и др.). Модель оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретно заданной ситуации.
Тема 1.6. Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч)	Приоритетность процесса воспитания в едином образовательном процессе. Методика проектирования современного учебного занятия во внеурочной деятельности. Решение задач воспитания учащихся средствами внеурочной деятельности. Формирование социокультурных компетенций учащихся через внеурочную деятельность.
	Практическое занятие (4 ч)	Диагностический инструментарий оценки развития социокультурных компетенций учащихся во внеурочной деятельности. Формы фиксации результатов личностного развития учащихся. В соответствии с заданными критериями определить показатели социокультурного развития учащихся и внести в заранее подготовленный шаблон. Определить возможные средства диагностики социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности, указать формы фиксации результатов (работа в группах).
Тема 1.7. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.	Лекция (2 ч)	План внеурочной деятельности, его характеристика и особенности построения. Рабочая программа курса внеурочной деятельности как нормативный документ, фиксирующий содержание внеурочной деятельности и технологию его реализации. Специфика рабочих программ курсов ВД, их отличия и сходства с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Требования ФГОС общего образования к структуре, содержанию и оформлению программ курсов внеурочной деятельности.
	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности: по заданному алгоритму.
Тема 1.8.	Практическое	<i>Итоговое тестирование.</i>

Содержательные направления рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	занятие (6 ч)	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Содержание различных направлений внеурочной деятельности в рамках современных требований ФГОС общего образования (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного).
---	---------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.1. Формы текущего контроля обучающихся:

- фронтальный опрос
- самостоятельная работа

Вопросы для фронтального опроса по темам 1.1 – 1.3.

- 1) Каковы основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в основных законодательных документах в сфере образования.
- 2) Каковы цели современного образования.
- 3) Назовите современные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.
- 4) Место и роль внеурочной деятельности в реализации ФГОС общего образования.
- 5) Образовательные возможности различных форм внеурочной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы по темам 1.4.- 1.5.

- 1) Что такое сенситивные периоды развития ребенка? Как это надо учитывать педагогу?
- 2) Как педагог должен учитывать ведущий канал восприятия информации учащегося в образовательной деятельности (внеурочной)?

3) Как влияют положительные и отрицательные эмоции на обучение, восприятие информации? Объясните почему.

4) Что такое предмет и объект конфликта?

5) Приведите пример возникновения конфликтной ситуации. Что является в данном случае предметом конфликта, причинами конфликта? Какова наилучшая стратегия поведения всех участников в данной конфликтной ситуации? Обоснуйте ответ:

А) Кто является сторонами-участниками конфликта (возраст, пол, социальные отношения);

Б) Что является в данном случае предметом конфликта (противоречие) и каковы мотивы конфликтующих сторон (выделите как минимум 3 возможные причины конфликта).

В) Приведите наилучшую стратегию (или стратегии) выхода из приведенной конфликтной ситуации.

3.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация включает :

- итогового тестирования

- индивидуальный зачет в форме создания проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности (тематика – по выбору слушателя) ; зачет на основании совокупности выполненных работ на практических занятиях (темы 1.6; 1.7; 1.8);

По итогам курсового обучения слушатели сдают проект. Название проектной работы: «Разработка проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности».

Требования к структуре и содержанию проекта.

Содержание работы изложено логично, последовательно; структурировано по разделам в соответствии с современными нормативными документами.

Критерии оценивания проектной работы: зачет выставляется при

соответствии содержания и оформления разработанного проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС общего образования к данному виду документации.

Оценивание работы – зачет/не зачет

В качестве оценочно-измерительных материалов в процессе прохождения данного учебного курса также используются:

- входное тестирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения по данной проблеме;
- итоговое тестирование, позволяющее определить динамику усвоения знаний обучающихся.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за проектную работу - зачтено.

Тестирование по программе курса

«Нормативные, технологические и содержательные подходы к организации внеурочной деятельности школьной командой»

Спецификация теста по программе «Нормативные, технологические и содержательные подходы к организации внеурочной деятельности школьной командой».

Цель теста: входной и итоговый контроль знаний обучающихся по программе

Тест разработан в соответствии с учебно-тематическим планом

Содержит 18 заданий: 5 – выбор одного правильного ответа, 8 – выбор нескольких правильных ответов, 4 – на соответствие, 1 – на установление порядка

Правила оценки теста: За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы.

Максимальный балл: 41 балл

Рекомендуемое время: 30-40 минут

Минимальный процент решения теста (для входного контроля): 20 %

Минимальный процент решения теста (для итогового контроля): 80 %

Число параллельных вариантов теста: 4

Таблица 1. Таблица спецификации. Распределение заданий теста по тематическим областям и образовательным результатам

Тематическая область	Тема УТП 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе.	Тема УТП 1.4. Психолого-педагогические и физиологические особенности учащихся разного возраста.	Тема УТП 1.5. Формирование благоприятного психологического климата в группе как критерий эффективности внеурочной деятельности.	Тема УТП 1.6. Современные подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности.	Тема УТП 1.7. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. 1.8. Содержательные направления рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	
Образовательный результат						
Результат 1 Знать. - Актуальные тенденции развития образования, направления, содержание и формы организации внеурочной	№№ заданий 1,2,					Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 2 На соответствие: 0 На порядок: 0

деятельности.									
Результат 2 Знать. Современные концептуальные подходы, принципы, нормативно-правовые основания, лежащие в основе организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.	№№ заданий 5								Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 3 Знать. Основные способы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.					№№ заданий 6, 7, 12				Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0
Результат 4 Знать. Способы построения межличностных отношений в группе. Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. Д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей					№№ заданий 8, 18				Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0

собеседников.									
Результат 5 Знать. Функции и причины конфликтов, эффективные стратегии поведения в разных конфликтных ситуациях.						№№ заданий 9			Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 6. Знать. Современные требования к структуре и содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности.								№№ заданий 14, 15	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 2 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 7. Знать. Современные методики диагностики образовательных результатов и достижений учащихся во внеурочной деятельности						№№ заданий 11			Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 8 Уметь. Уметь использовать нормативно-правовые документы при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.								№№ заданий 3, 4	Выбор одного ответа: 2 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 0 На порядок: 0
Результат 9 Уметь. Применять на						№№ заданий 10			Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких

практике полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению учащихся во внеурочной деятельности							ответов: 0 На соответствие: 0 На порядок: 1
Результат 10 Уметь. Организовать системную диагностику социокультурного развития учащихся во внеурочной деятельности.					№№ заданий 13		Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0
Результат 11 Уметь. Разработать проект рабочей программы курса внеурочной деятельности с учётом актуальных нормативно-содержательных требований к данному типу документации, возрастных особенностей обучающихся.						№№ заданий 16, 17	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0
Всего вопросов: 24	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 3 На соответствие: 0 На порядок: 0	Выбор одного ответа: 2 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 2 На порядок: 0	Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 1	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0	Выбор одного ответа: 2 Выбор нескольких ответов: 3 На соответствие: 1 На порядок: 0		Итого вопросов: 18

Таблица 2. Описание заданий

Номер задания	Уровень усвоения учебного материала	Уровень сложности (низкий/средний/высокий)	Формат задания	Как оценивается (в баллах)
1 якорный	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 3
2	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
3	третий	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
4	первый	низкий	Выбор одного правильного ответа	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
5	третий	высокий	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 3
6 якорный	второй	средний	На соответствие	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 3
7	четвертый	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
8	четвертый	высокий	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный 0 баллов Максимальный балл: 2
9	третий	средний	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл Максимальный балл: 3
10 якорный	третий	высокий	Установление порядка	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 4
11	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1
12	третий	высокий	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 3
13 якорный	четвертый	высокий	На соответствие	За правильно выполненное задание 1 балл, если хотя бы один ответ неверный - 0 баллов Максимальный балл: 2
14 якорный	второй	средний	Выбор всех правильных ответов	За правильно выполненное задание 1 балл, если хотя бы один ответ неверный - 0 баллов

				Максимальный балл: 2
15 якорный	третий	средний	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 4
16	третий	средний	На соответствие	За правильно выполненное задание 2 балла, если хотя бы один ответ неверный - 0 баллов Максимальный балл: 2
17	второй	высокий	Выбор всех правильных ответов	За каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Максимальный балл: 3
18	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл: 1

В качестве примера представлен один вариант теста.

Вариант №1.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1 Второй уровень Якорное	<i>Выберите все правильные ответы</i> ФГОС устанавливает требования к	а) квалификации работников образования б) условиям реализации основной образовательной программы в) результатам освоения основной образовательной программы г) организации внеурочной деятельности д) структуре основной образовательной программы е) санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основной образовательной программы	b c e
2 Второй уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется посредством реализации	а) учебного плана б) дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательной организации в) дополнительных общеобразовательных программ организаций дополнительного образования детей г) дополнительных профессиональных программ	a b c
3 Третий уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой нормативный документ НЕ	а) ФГОС среднего общего образования б) «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения,	d

	регламентирует осуществление внеурочной деятельности	содержания в общеобразовательных организациях» с) Письмо Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» d) Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»	
4 Первый уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» (2012 г.) под образованием понимается процесс	а) воспитания, обучения и развития обучающихся, осуществляемый с целью повышения уровня учебной мотивации б) воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней с) воспитания и обучения, осуществляемый в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека d) организации контроля качества подготовки учащихся по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	с
5 Третий уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> К групповым формам организации внеурочной деятельности относятся	а) тематические вечера б) классные часы с) смотры d) чтение литературы е) хобби-занятия	а b c
6 Второй уровень Якорное	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между	Список А. ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 1. младший 2. средний 3. старший	1) b 2) a

	названием возрастного периода (Список А) и соответствующей ему возрастной границей (Список Б). Каждому названию возраста может соответствовать только одна возрастная граница	Список Б. ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ а) от 12 до 15 лет б) от 7 до 12 лет с) от 15 до 18 лет д) от 7 до 8 лет	3) с
7 Четвертый уровень	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Для какого возрастного периода характерны основные группы наиболее ярких интересов (по Л.С. Выготскому): «эгоцентрическая доминанта» и «доминанта романтики»?	а) дошкольный возраст б) младший школьный возраст с) средний школьный возраст д) старший школьный возраст	с
8 Четвертый уровень	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между вариантом поведения в конфликте (Список Б) и способом регулирования конфликта (по К. Томасу) (Список А). Каждому пункту из списка А соответствует один пункт из списка Б.	Список А. СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ (по К. Томасу) 1. соревнование 2. приспособление 3. избегание 4. сотрудничество Список Б. ВАРИАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТА а) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому б) отсутствие интереса, как к кооперации, так и тенденции к достижению собственных целей с) выбор альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон д) принесение в жертву собственных интересов ради другого	1) а 2) д 3) б 4) с

9 Третий уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> Выберите способы улучшения межличностных отношений в классе	а) создание атмосферы взаимного доверия, доброжелательности и взаимопомощи б) создание «ситуации успеха» для каждого ученика с) применение игровых методов с элементами дискуссии д) использование метода опорных конспектов	a b c
10 Третий уровень Якорное	<i>Вопрос на установление последовательности</i> Укажите правильную последовательность действий при коллективном планировании жизнедеятельности классного сообщества	а) выбор ответственных лиц за проведение мероприятий б) осмысление наиболее актуальных проблем жизнедеятельности класса с) постановка целей и задач д) проектирование социально-значимых мероприятий в соответствии с поставленными задачами	b c d a
11 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> К социально-значимым личностным качествам учащихся НЕ относится	а) целеустремленность б) познавательная активность с) коммуникабельность д) социальная активность е) гражданская ответственность ф) эмоциональность	f
12 Третий уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> К методам стимулирования деятельности и поведения относятся	а) соревнование б) поощрение с) наказание д) наблюдение	a b c
13 Четвертый уровень Якорный	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между названием образовательного результата (Список А) и его характеристикой (Список Б). Каждому пункту из списка А соответствует несколько пунктов из списка Б.	Список А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1) личностные 2) метапредметные Список Б. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА а) ценностное отношение к культуре, истории, традициям общества б) способность анализировать результаты учебно-	1) a c d h 2) b e f g

		познавательной деятельности с) усвоение и соблюдение социальных норм и правил поведения d) способность с полной ответственностью относиться к труду, к учебе, к выполнению общественных поручений e) способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач f) способность строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений g) способность работать в команде h) способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	
14 Второй уровень Якорное	<i>Выберите все правильные ответы</i> Выберите обязательные разделы рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	a) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности b) описание методики работы педагога c) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности d) диагностические методики e) тематическое планирование	a c e
15 Третий уровень Якорное	<i>Выберите все правильные ответы</i> В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» (2012 г.) образовательная программа включает в себя	a) комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) b) организационно-педагогические условия реализации программы c) формы аттестации d) паспорт программы e) оценочные материалы	a b c e
16 Третий уровень	<i>Установить соответствие</i> Установите соответствие между направлением реализации программ внеурочной	Список А. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) духовно-нравственное 2) спортивно-оздоровительное 3) социальное	1) b 2) a

	деятельности (Список А) и соответствующей ему формой (Список Б). Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	4) общеинтеллектуальное 5) общекультурное Список Б. ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ a) соревнования, походы, турниры b) встречи с ветеранами, конкурсы военной песни, тематические праздники, посвященные дням воинской славы c) трудовые десанты, проекты по благоустройству школы, благотворительные марафоны, акции d) олимпиады, школьные научные сообщества, конференции e) экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, тематические праздники эстетической направленности	3) c 4) d 5) e
17 Второй уровень	<i>Выберите все правильные ответы</i> Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности подразделяются на	a) предметные b) специальные c) метапредметные d) личностные e) профессиональные	a c d
18 Второй уровень	<i>Выберите один правильный ответ</i> Общение как форма социального взаимодействия – это	a) способ формирования и формулирования мысли посредством языка b) процесс восприятия людьми друг друга посредством невербальных средств c) процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией d) процесс взаимного сотрудничества, включающий в себя смену реплики одного участника на ответную реплику другого	c

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Асмолов Г.А., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.]. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. и др. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. – «Издательский дом «Московия»», 2009. – 310 с.
3. Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. Технология разработки и экспертизы рабочих программ курсов внеурочной деятельности. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.
4. Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. Сборник методических рекомендаций по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 47 с.
5. Гущина Т.Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность. – М.: АРКТИ, 2012. – 160 с.
6. Кови Ш. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров / пер. с англ. – М.: «Добрая книга», 2016. – 328 с.
7. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования. Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Муштавинской, О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб АППО, 2015. – 205 с.
[Электронный ресурс] – URL:
http://kamensk2.edusite.ru/DswMedia/2015_sbormik_fgos_ooo.pdf.

8. Матвеев Ф.С. Индивидуализация, как основа образования. – М.: Книга по Требованию, 2015
9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 456 с.
10. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И. А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 592 с.
11. Романова О. Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О. Н // Практика административной работы в школе. – 2012. – №8.
12. Сизова О.А. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие индивидуализации и персонификации дополнительного образования: формирование навыков эффективного общения. Методические рекомендации по проведению социально-психологического тренинга / под научной ред. М.Н. Филатовой. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.
13. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 12-е изд. доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 396 с.
14. Филатова М.Н. Современные подходы к разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №5. – С. 80-88.
15. Филатова М.Н. Современные подходы к разработке и оценке качества рабочих программ внеурочной деятельности. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – №6. – С. 40-47.
16. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/21584/>.
17. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема // Инновационные проекты и

программы в образовании. – 2015. – №6. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.in-exp.ru/proekt/758--q-6-2015.html>

18. Филатова М.Н. Создание единого образовательного пространства социокультурного развития учащихся средствами интеграции общего и дополнительного образования. – Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – №1 (49). – С. 48-60.

19. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е.Щурковой. – М.:АРКТИ, 2012. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

<http://dogm.mos.ru/guidelines/documents/4511965/>
<http://fgosreestr.ru/>
http://www.nav.prodod.ru/index/perechen_konkursnykh_meropritij_rekomenduemykh_departamentom_obrazovaniya_goroda_moskvy_na_2016_2017/0-7
<http://vospitanie-obrazovanie.ru/socialnoe-vospitanie/>
<https://sites.google.com/site/pedzurnal5/vospitanie>
<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3546>
<http://www.google.ru/safetycenter/families/start/>
<http://detionline.com/helpline/about>
https://srosovet.ru/content/editor/Metodichka_foresight.pdf

Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности.

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: прилож. к письму департ. общ. образ. Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12.05.2011

2. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

3. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296.

4. Письмо Минобрнауки России от 14.12.15 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»). [Электронный ресурс] – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/2381906/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373". [Электронный ресурс] – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/4761>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897". [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=4&rangeSize=1>

7. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosreestr.ru/>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.04.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для качественного освоения программы необходимо наличие следующих технических средств обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудио- материалы;
- доступ к сети Интернет.

Процесс обучения осуществляется с использованием ИКТ-поддержки (на сайте moodle.mioo.ru), что дает возможность обучающимся:

- получать доступ к материалам, дублирующим содержание занятий (материалы и презентации лекций), к материалам для выполнения самостоятельных заданий, итоговых работ, к дополнительным материалам,

ориентированных на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование методических умений педагогов;

- размещать отчетные материалы по итоговой аттестации;
- обмениваться информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями, коллегами по группе;
- бесплатно использовать представленные электронные ресурсы, которые содержат важную информацию и могут оказать незаменимую помощь педагогам в методической работе.