

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Центр метапредметной подготовки и конвергентных программ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. РЫТОВ

«25» «октября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Практика организации воспитания в инклюзивной среде
современной школы

Рег. номер 276

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Буйлова Любовь Николаевна, к.п.н., доцент,
зав. и профессор кафедры

Каргина Зоя Алексеевна,
к.п.н., доцент, профессор
кафедры

Сизова Ольга Анатольевна, к.пс.н., доцент
кафедры

Терёхина Ольга Михайловна, к.п.н., доцент
кафедры

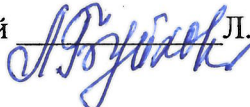
Филатова Марина Николаевна, к.п.н., доцент
кафедры

Утверждено на заседании кафедры воспитания
и дополнительного образования Протокол № 9
от 01.06.2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г.в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры воспитания и
дополнительного образования от 25 октября
2017 г №3.

Зав. кафедрой  Л.Н. Буйлова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование

профессиональных компетенций слушателей в области воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования.

№	Компетенция	Направление подготовки 440000 Образование и педагогические науки
		Квалификация 44.03.01
		Код компетенции
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
3.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
5.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 440000 Образование и педагогические науки
		Квалификация 44.03.01
		Код компетенции
1.	Знать: Современные нормативно-правовые основы организации процесса воспитания в условиях инклюзивной образовательной среды. Уметь: Выстраивать процесс воспитания в инклюзивной образовательной среде в соответствии с основными принципами государственной политики образования РФ.	ОПК-4

2.	Знать: Основные закономерности психофизиологического и личностного развития детей, в том числе имеющих особые возможности здоровья. Уметь: Выстраивать воспитательный процесс с учётом психофизиологического и личностного развития учащихся, в том числе имеющих особые возможности здоровья.	ОПК-2
	Знать: Современные методы стимулирования, сотрудничества обучающихся, поддержки их	ПК-7
	активности, инициативности и развития творческих способностей в условиях инклюзивного образования. Уметь: Проектировать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; учитывать особенности индивидуального развития учащихся в условиях инклюзивного образования.	
3.	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики учащихся в условиях инклюзивного образования. Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты личностного развития учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды.	ПК-2 ПК-9

1. 3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – процесс воспитания в инклюзивной образовательной среде.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 36 часов /6 учебных дней/6 часов в день

1.6. Трудоемкость программы: 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции и	Практические занятия	с/р		
1.1.	Стратегические ориентиры и приоритеты воспитания учащихся в условиях	6	2	4		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6

	инклюзивного образования.						
1.2.	Современные теоретические и методические основы воспитания в условиях инклюзивного образования.	6	2	4			6
1.3.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащихся в условиях инклюзивного образования.	6	2	4		Проект №1 «Программа формирования определённых качеств личности и характера учащихся».	6
1.4.	Оптимизация навыков взаимодействия с учащимися, родителями, ориентированного на создание благоприятной среды для личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной среды.	6	2	4			6
1.5.	Развитие навыков проектноисследовательской деятельности учащихся и расширение их предпрофессионального опыта.	6	2	4		Проект №2 «Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьников».	
1.6.	Современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов развития личности учащихся в инклюзивной образовательной среде.	6	2	4		Проект №3 «Проектирование индивидуального маршрута личностного развития учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды».	6
		Итоговое тестирование					6
	Итоговая аттестация					Итоговая аттестация на основе выполнения проектов №№1-3	
		36	12	24			36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	-------------------------------------	------------

Тема 1.1. Стратегические ориентиры и приоритеты воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования.	Интерактивная лекция (2 час)	Входное тестирование m100.moodle.ru Основные приоритеты образовательной политики в РФ. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Педагогические и образовательные возможности внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Актуальные образовательные мегапроекты и инициативы.
	Практическое занятие (4 час.)	Сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в осуществлении урочной и внеурочной деятельности в работе с нормативно-правовыми документами в рамках инклюзивной среды. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 1.2. Современные теоретические и методические основы воспитания в условиях инклюзивного образования.	Интерактивная лекция (2 час.)	Современные концептуальные и организационно-методические основы воспитания. Обновление содержания, форм и технологий воспитательной работы: содержание, современные формы и технологии (индивидуальные и групповые) в работе педагога. Воспитательная составляющая урока. Методы и формы воспитания учащихся в процессе внеурочной деятельности.
	Практическое занятие (4 час.)	Проектирование воспитательных составляющих цели и задач урока. Проектирование воспитательной составляющей рабочей программы курса внеурочной деятельности по предмету.

Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащихся в условиях инклюзивного образования.	Интерактивная лекция (2 час.)	Психолого-педагогические знания педагога-воспитателя: периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер как основа формирования личности. Влияние самооценки на поведение и отношение к ошибкам.
	Практическое занятие (4 час.)	Методики психолого-педагогической диагностики как основа эффективности воспитательной работы (методика определения типа ведущей системы представления информации (аудилы, визуалы, кинестетики); методика определения темперамента (тест Айзенка) и др.) Работа в малых группах. Проект №1 «Программа формирования определённых

		качеств личности и характера учащихся».
Тема 1.4. Оптимизация навыков взаимодействия с учащимися, родителями, ориентированного на создание благоприятной среды для личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной среды.	Интерактивная лекция (2 час.)	Формирование благоприятного климата в классе как оптимальное условие личностного развития. Педагог как посредник в разрешении конфликтов: предупреждение/преодоление конфликтов, стратегии поведения в конфликте и их эффективность в зависимости от ситуаций.
	Практическое занятие (4 час.)	Оптимизация навыков поведения в конфликте при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами как условие качества учебно-воспитательного процесса. Методика определения ведущего типа поведения в конфликте (тест К. Томаса). Обсуждение результатов. Поиск оптимальной стратегии поведения в конфликте в конкретных ситуациях и обсуждение результатов.
Тема 1.5. Развитие навыков проектноисследовательской деятельности учащихся и расширение их предпрофессионального опыта.	Интерактивная лекция (2 час.)	Метод проектов: особенности реализации в современных условиях. Виды проектов в образовании: учебные, педагогические, социальные и управленческие. Атлас новых профессий и выбор актуальных направлений проектно- исследовательской деятельности школьников.
	Практическое занятие (4 час.)	Работа в малых группах. Проект №2 «Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьников». Организуем командную работу школьников над проектом с учетом необходимости подготовки к осознанному выбору профессиональной деятельности.
Тема 1.6. Современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов развития личности	Интерактивная лекция (2 час.)	Итоговое тестирование.
		Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития личности учащихся в условиях инклюзивной среды: этапы, структура, содержание.

учащихся в инклюзивной образовательной среде.	<u>Практическое занятие</u> (4 час.)	<u>Работа в малых группах</u> <u>Проект №3.</u> Проектирование индивидуального маршрута личностного развития учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды.
---	---	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: осуществляется в форме защиты проектов №№1-3

Проект №1 «Программа формирования определенных качеств личности и характера учащихся».

Требования к проекту №1

1. Дано определение качества личности или характера.
2. Указаны формы, методы формирования личностных качеств.
3. Указаны конкретные мероприятия, создающие условия для формирования определенного качества личности или характера.
4. Приведены конкретные примеры действий и реакций педагога в конкретных ситуациях, способствующих формированию данных личностных качеств.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проекту

Оценивание зачёт / не зачёт

Проект №2 «Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьников».

Требования к проекту №2:

Выбор актуальных направлений проектно- исследовательской деятельности школьников с использованием «Атласа новых профессий».

Разработка алгоритма сопровождения индивидуального проекта школьников.

Критерии оценивания:

При наличии алгоритма, с подробным описанием этапов и ожидаемых результатов на каждом этапе, проект оценивается положительно.

Оценивание: зачет / не зачёт

Проект № 3 «Проектирование индивидуального маршрута личностного развития учащегося в условиях инклюзивной образовательной среды.

Требования к проекту №3.

1. Диагностика уровня развития личностных качеств учащегося.

2. Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального маршрута личностного развития учащихся.
3. Срок освоения индивидуального маршрута, с учётом особых возможностей здоровья учащегося.
4. Тематическое планирование индивидуального маршрута личностного роста.
5. Оценочные материалы, для диагностики продвижения учащегося на каждом этапе прохождения индивидуального маршрута личностного роста.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проекту

Оценивание зачёт / не зачёт

3.2.Форма итоговой аттестации: зачёт, на основе выполнения проектов №№1-3, итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за итоговый проект - зачтено.

3.3.Материалы для входного и итогового тестирования слушателей

Вариант теста

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант

1.	Выберите один правильный ответ. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) под _____ воспитанием понимается	a) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения b) процесс развития личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира c) процесс духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, направленный на выполнение определенной работы по конкретной специальности; d) деятельность, направленная на развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с формированием позитивного отношения к окружающим	a
2. (якорный)	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование – это процесс	a) обучения детей – инвалидов b) обучения детей имеющих ОВЗ c) процесс обучения, доступный для детей с разными потребностями d) обучения одарённых детей	c
3.	Установите поэтапную последовательность реализации технологии воспитания	a) разработка системы теоретических оснований b) определение цели c) поэтапная система деятельности d) анализ результатов	b,a,c,d
4.	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование предусматривает	a) образовательную интеграцию b) коммуникацию c) групповую интеграцию d) социализацию	a

5. якорный	Выберите все правильные ответы. Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович — это способность	a) к сознательному руководству поведением b) адекватно реагировать в разных жизненных ситуациях c) преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого, социально значимого d) учиться на своих ошибках	a, c
6.	Выберите все правильные ответы. Что мешает общению?	a) критика угрозы b) Я-сообщения c) категоричность d) эмпатия e)	a, b, d

7.	Выберите один правильный ответ. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?	a) учебная деятельность интимно-личностное b) развитие сюжетно-ролевая игра c) эмоционально-непосредственное общение d)	a
8.	Выберите один правильный ответ. В каком возрасте, согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью?	a) в раннем детстве (1-3 лет) b) в младшем школьном возрасте (7-11 лет) c) в дошкольном возрасте (3-7 лет) d) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)	c
9.	Установите соответствие между педагогическими подходами в обучении списка из А и их характеристиками из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	Список А. 1) гендерный подход 2) дифференцированный подход Список Б. a) учёт физиологических, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками b) обучение, направленное на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений c) создание разнообразных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка d) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика, на развитие творческого потенциала	1) a 2) c
10.	Установите верную последовательность формирования мотивов деятельности личности	a) желание b) влечение c) стремление d) убеждение	b, a, c, d,
11.	Выберите один правильный ответ Проектная деятельность – это	a) самостоятельная работа учащихся b) исследование, направленное на создание нового продукта c) познавательная работа учащихся d) творческая работа учащихся	b
12. якорный	Укажите правильную последовательность действий при работе над проектом	a) выявление проблемы; b) постановка задач; c) определение цели; d) составление плана, определение конкретных действий. e) уточнение ожидаемых результатов	a, c, b, e, d

13.	Выберите один правильный ответ Определением индивидуального образовательного маршрута является	а) индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребёнка б) процесс дифференцированного обучения с) программа, разработанная для учащегося с учётом его потребностей	с
14.	Выберите все правильные ответы Дифференцированный подход обеспечивает	а) работу в зоне «ближайшего развития» учащегося б) равные стартовые возможности обучения с) достижение обязательных результатов каждым учащимся	ас
15. (якорный)	Установите соответствие между этапами разработки индивидуального образовательного маршрута (Список А) и формами и способами работы педагога на каждом из этапов (Список В)	<u>Список А. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ</u> 1. диагностический 2. аналитико-исследовательский 3. организационно-проектировочный 4. деятельностный 5. итоговый <u>Список В. ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ</u> а) анализ успешности обучения б) поиск путей педагогической поддержки с) работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки д) проведение мониторинга е) анализ работы по ИОМ, рефлексия	1. d 2. а 3. b 4. с 5. е

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ».

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования: письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296
3. Конвенция о правах ребенка (Принята 20 ноября 1989 года. На территории РФ с 15 сентября 1990 года).
4. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
5. Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

4.2. Список основной литературы

1. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ: сб. метод. рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. - Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО "Ин-т развития образования", 2015.
2. Астахов С.В. Духовность в современной школе // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - №1.
3. Бежевец Д.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2015.
4. Вишневская А. В. курс лекций "Конфликтология". [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookre.org/reader?file=523987> (дата обращения: 25.08.2017).
5. Волков Б.С. Психология педагогического общения. — М.: Юрайт, 2016.
6. Гигиенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком ТАК? – М.: АСТ, 2014
7. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/epp>
8. Гусева Т.В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира // Начальная школа: плюс до и после. - 2011.- №4.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.
10. Духовно-нравственное воспитание в досуговой педагогике: сб. материалов II -й всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / сост. С.И. Абрамов [и др.]. - М.; Обнинск: ВНИИГМИ-МЦД, 2015.
11. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. - 2012. - № 2.

12. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования: сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / ред. А.М. Калимуллин. - Казань: Отечество, 2012.
13. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: тема номера журнала // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - №1.
14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО: сб. ст. ежегод. регион. науч.-практ. конф. (28 марта 2013 г.) / под ред. В.В. Садовой, Л.А. Камаловой. - Казань: Отечество, 2013.
15. Екушевская А.С. Особенности эстетического развития, образования и воспитания детей с ограничениями жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - М., 2015.
16. Измерова Я.Е. Гражданское воспитание личности учащихся в процессе изучения литературы (на материале образовательных учреждений): автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2015.
17. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). - 2011. - № 6.
18. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. - М., Учитель, 2014. -172 с.
19. Маховская О.И. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать. - М.: Э, 2015. (Психология и воспитание от Ольги Маховской).
20. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с. [Электронный ресурс]. URL: http://modernlib.ru/books/obuhova_l/detskaya_vozrastnaya_psihologiya/read_1/ (дата обращения: 25.08.2017).
21. Панькин А.Б. Методология духовно-нравственного воспитания. - Элиста: Изд-во Калмыц. ун-та, 2014.
22. Праздникова Г.З. Годы детства – пора воспитания сердца // Воспитание школьников. - 2011. - № 7.
23. Сизова О.А. Условия эффективности подготовки педагогов к организации внеурочной деятельности. // Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. — Москва, ООО «Новое образование», 2014, стр. 83-912

24. Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы преподавателей и студентов фак. коррекц. педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учеб. год. - Челябинск: Цицеро, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – №7.
2. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал. - М.: Народное образование, 2002.
3. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка // Этическое воспитание. - 2007. - № 3.
4. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности: дополнительные образовательные программы. - М., ООО «Новое образование», 2014. -№ 1.
5. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - № 7.
6. Величко О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 8.
7. Венецкая А.Б. Формирование культуры общения младших школьников: на материале курса "Этическая грамматика, или Веселый этикет" // Начальная школа. - 2009. - № 2.
8. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспектива // Воспитание школьников. - 2010. - № 3.
9. Горбунов В.С. Воспитание гражданина – патриота: системный подход // Воспитание школьников. - 2010. - № 1.
10. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей: опыт работы с детьми с огранич. возможностями и детьми-инвалидами в Центре внешкол. работы г. Челябинска // Методист. - 2009. - № 7.
11. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации: Глинские чтения. - М.: Самшит-издат, 2002.

12. Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - № 11.
13. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - № 11.
14. Дьячкова Н.М. Формирование эмоционального климата классного коллектива. – М.: ЛКИ, 2008.
15. Ерина Э.Г. Этика (мораль): программа для учащихся 1-4-х классов // Завуч начальной школы. - 2007. - № 6.
16. Желтовская Л.Я. Обучение русскому языку в интересах речевого развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 1.
17. Иванова А.П. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования // Начальная школа. - 2008. - № 7.
18. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2010. - № 9.
19. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2010. - № 9.
20. Кадырова Е.П. Программа формирования нравственности функционально грамотной личности младшего школьника // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 9.
21. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравственной компетентности младших школьников // Начальная школа. - 2010. - № 5.
22. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы: основные аспекты, сценарии мероприятий. - М.: «5 за знания», 2005. (Методическая библиотека).
23. Мартянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации // Начальная школа. - 2007. - № 7.
24. Миловзорова А.М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 7.
25. Муртазина В.М. Адаптированная программа нравственного воспитания младших школьников // Завуч начальной школы. - 2008. - № 1.
26. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития // Воспитание школьников. - 2010. - № 7.

27. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития // Воспитание школьников. - 2010. - № 7.
28. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - № 5.

Интернет- ресурсы

В информационной среде курсового обучения (moodle mioo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессиональнопедагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Спецификация теста по программе

«Практика организации воспитания в инклюзивной среде современной школы».

Составители: Буйлова Л.Н., Грошева А.В., Сизова О. А., Терёхина О.М.

Цель теста: входной и итоговый контроль знаний слушателей программы

Название программы: «Практика организации воспитания в инклюзивной среде современной школы».

Шифр программы:

Разработан в соответствии с учебно-тематическим планом ДПП ПК.

Содержит 15 заданий: 7 – выбор одного правильного ответа, 3 – выбор нескольких правильных ответов, 2 – на соответствие, 3 – на установление порядка.

Максимальный балл: 20 баллов

Рекомендуемое время: 40 минут

Минимальный процент решения теста (для входного контроля): 20 %

Минимальный процент решения теста (для итогового контроля): 70%

Число параллельных вариантов теста: 4

Рекомендуемая литература для подготовки:

25. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ: сб. метод. рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. - Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО "Ин-т развития образования", 2015.

26. Буйлова Л.Н., Каргина З.А., Сизова О.А., Филатова М.Н. Подготовка педагога к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности: дополнительные образовательные программы. - М., ООО «Новое образование», 2014. -№ 1

27. Вишневская А. В. курс лекций "Конфликтология". [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookre.org/reader?file=523987> (дата обращения: 25.08.2017).

28. Волков Б.С. Психология педагогического общения. — М.: Юрайт, 2016

29. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком ТАК? – М.: АСТ, 2014.

30. Грановская Р.М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klex.ru/epp>

31. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: тема номера журнала // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - №1.

32. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: тема номера журнала // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - №1.

33. Екушевская А.С. Особенности эстетического развития, образования и воспитания детей с ограничениями жизнедеятельности: автореф. дис. ... канд. филос. наук. - М., 2015.

34. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). - 2011. - № 6.

35. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ.- М., Учитель, 2014. -172 с.

36. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с. [Электронный ресурс]. URL: http://modernlib.ru/books/obuhova_1/detskaya_vozrastnaya_psihologiya/read_1/ (дата обращения: 25.08.2017).

37. Сизова О.А. Условия эффективности подготовки педагогов к организации внеурочной деятельности. // Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. — Москва, ООО «Новое образование», 2014, стр. 83-912

38. Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по итогам науч.-исслед. работы преподавателей и студентов фак. коррекц. педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учеб. год. - Челябинск: Цицеро, 2015.

Разделы теста:

1. **Знать:** Современные нормативно-правовые основы организации процесса воспитания в условиях инклюзивной образовательной среды.

Уметь: Выстраивать процесс воспитания в инклюзивной образовательной среде в соответствии с основными принципами государственной политики образования РФ.

2. **Знать:** Основные закономерности психофизиологического и личностного развития детей, в том числе имеющих особые возможности здоровья.

Уметь: Выстраивать воспитательный процесс с учётом психофизиологического и личностного развития учащихся, в том числе имеющих особые возможности здоровья.

3.**Знать:** Современные методы стимулирования, сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и развития творческих способностей в условиях инклюзивного образования.

Уметь: Проектировать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; учитывать особенности индивидуального развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

4.**Знать:** Современные методы и технологии обучения и диагностики учащихся в условиях инклюзивного образования.

Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты личностного развития учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Таблица спецификации.

Распределение заданий теста по тематическим областям и образовательным результатам.

Тематическая область	Стратегические ориентиры и приоритеты в воспитании учащихся в условиях инклюзивного образования. Современные теоретические и методические основы воспитания в условиях инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося, в том числе имеющих особые возможности здоровья. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся	Современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов развития личности учащегося в инклюзивной образовательной среде.	
Образовательный результат				
Выстраивать процесс воспитания в инклюзивной образовательной среде в соответствии с основными принципами государственной политики образования РФ.	№№ 1 - 4 (№2 якорный)			Выбор одного ответа: 3 Выбор нескольких ответов: На соответствие: На порядок: 1
Выстраивать воспитательный процесс с учётом психофизиологического и личностного развития учащегося, в том числе имеющих особые возможности здоровья. Проектировать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; учитывать особенности индивидуального развития		№№ 5-12 (№12 якорный)		Выбор одного ответа: 3 Выбор нескольких ответов: 2 На соответствие: 1 На порядок: 2

учащихся в условиях инклюзивного образования.					
Проектировать индивидуальные образовательные маршруты личностного развития учащихся в условиях инклюзивной образовательной среды.				№№13-15 (№15 якорный)	Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1
	Всего вопросов 4	Всего вопросов 8	Всего вопросов 3	Итого вопросов: 15	

Таблица 2. Описание заданий

Номер задания	Уровень усвоения учебного материала	Уровень сложности (низкий/средний/высокий)	Формат задания	Как оценивается (в баллах)
1	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильно выбранный ответ – 1 балл.
2	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильно выбранный ответ – 1 балл.
3.	второй	высокий	Установление порядка действий	За все правильно выбранный ответ – 2 балла.
4.	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За все правильно выбранные ответы – 1 балл.
5.	второй	средний	Выбор нескольких ответов	За все правильно выбранные ответы – 1 балл.
6.	второй	средний	Выбор нескольких ответов	За все правильно выбранные ответы -1 балл.
7.	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильно выбранный ответ – 1 балл.
8.	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильно выбранный ответ – 1 балл.
9.	второй	высокий	Установление соответствия	За правильно выбранный ответ – 2 балла

10.	второй	высокий	Установление порядка действий	За правильно выбранный ответ – 2 балла.
11.	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильно выбранный ответ – 1 балл
12	второй	высокий	Установление порядка действий	За правильно выбранный ответ – 2 балл.
13.	второй	средний	Выбор одного правильного ответа	За правильно выбранный ответ – 1 балл.
14.	второй	средний	Выбор нескольких ответов	За все правильно выбранные ответы – 1 балл.
15.	третий	высокий	Установление соответствия	За правильный ответ – 2 балла.

Вариант теста №1

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
------------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------

1.	Выберите один правильный ответ. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) под воспитанием понимается	a) процесс развития личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира b) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. c) процесс духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального	b
----	---	---	---

		развития, направленный на выполнение определенной работы по конкретной специальности; d) деятельность направленная на развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с формированием позитивного отношения к окружающим	
2. якорный	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование –это процесс	a)обучения детей –инвалидов b) обучения детей имеющих ОВЗ c) процесс обучения, доступный для детей с разными потребностями d)обучения одарённых детей	c
3.	Установите поэтапную последовательность реализации технологии воспитания	a) определение цели b) поэтапная система деятельности c) анализ результатов d) разработка системы теоретических оснований	a,d,b,c
4.	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование предусматривает	a) групповую интеграцию b) коммуникацию c) социализацию d) образовательную интеграцию	d

5. якорный	<i>Выберите все правильные ответы.</i> Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович — это способность	а) к сознательному руководству поведением б) адекватно реагировать в разных жизненных ситуациях в) преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого, социально значимого г) учиться на своих ошибках	а, с
6.	<i>Выберите все правильные ответы.</i> Что мешает общению?	а) критика угрозы б) Я-сообщения в) насмешка г) эмпатия д) эмпатия	а, б, г
7.	<i>Выберите один правильный ответ.</i> Имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи окружающих, называются зоной	а) актуального развития б) ближайшего развития в) перспективного развития г) личностного развития	б
8.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Произвольность психических процессов — это новообразование	а) дошкольного возраста б) младшего школьного возраста в) подросткового возраста г) старшего школьного возраста	б
9.	<i>Установите соответствие между терминами форм направленности личности из списка А и их характеристиками из списка Б.</i> <i>Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.</i>	Список А. 1 влечение 2 желание 3 убеждение Список Б. а) осознанная потребность и стремление к чему-либо определенному б) форма направленности личности, побуждающая ее поступать в соответствии с принципами и идеалами в) недостаточно осознанное стремление к достижению чего-либо г) совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме автоматического поведения	1) в 2) а 3) б
10.	<i>Установите верную последовательность формирования мотивов деятельности личности</i>	а) влечение б) стремление в) желание г) убеждение	а, в, б, г

11.	Выберите один правильный ответ Проектная деятельность – это	а) исследование, направленное на создание нового продукта б) самостоятельная работа учащихся с) познавательная работа учащихся д) творческая работа учащихся	а
12. якорный	Укажите верную последовательность действий при работе над проектом	а) выявление проблемы; б) постановка задач; с) определение цели; д) составление плана, определение конкретных действий. е) уточнение ожидаемых результатов	а,с,b,e,d
13.	Выберите один правильный ответ Индивидуальный образовательный маршрут – это	а) индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребёнка б) программа, разработанная для учащегося с учётом его потребностей с) процесс дифференцированного обучения	б
14.	Выберите все правильные ответы Дифференцированный подход обеспечивает	а) равные стартовые возможности в обучении б) работу в «зоне ближайшего развития» учащегося с) достижение обязательных результатов каждым учащимся	bc
15. (якорный)	Установите соответствие между этапами разработки индивидуального образовательного маршрута (Список А) и формами и способами работы педагога на каждом из этапов (Список В).	<u>Список А. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ</u> 1. диагностический 2. аналитико-исследовательский 3. организационно-проектировочный 4. деятельностный 5. итоговый <u>Список В. ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ</u> а) анализ успешности обучения б) поиск путей педагогической поддержки с) работа по ИОМ учащегося, с целью его развития и поддержки д) проведение мониторинга е) анализ работы по ИОМ, рефлексия	1. d 2. а 3. b 4. с 5. e

Вариант теста

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
---------------	--------------------------------	-----------------	--------------------

1.	Выберите один правильный ответ. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) под _____ воспитанием понимается	е) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения ф) процесс развития личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира г) процесс духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, направленный на выполнение определенной работы по конкретной специальности; h) деятельность, направленная на развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с формированием позитивного отношения к окружающим	а
2. (якорный)	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование – это процесс	а) обучения детей – инвалидов б) обучения детей имеющих ОВЗ с) процесс обучения, доступный для детей с разными потребностями d) обучения одарённых детей	с
3.	Установите поэтапную последовательность реализации технологии воспитания	е) разработка системы теоретических оснований ф) определение цели г) поэтапная система деятельности h) анализ результатов	b,a,c,d
4.	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование предусматривает	е) образовательную интеграцию ф) коммуникацию г) групповую интеграцию h) социализацию	а

5. якорный	Выберите все правильные ответы. Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович — это способность	е) к сознательному руководству поведением ф) адекватно реагировать в разных жизненных ситуациях g) преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого, социально значимого h) учиться на своих ошибках	а, с
6.	Выберите все правильные ответы. Что мешает общению?	ф) критика угрозы г) Я-сообщения h) категоричность i) эмпатия j)	а, b, d

7.	Выберите один правильный ответ. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?	е) учебная деятельность интимно-личностное ф) развитие сюжетно-ролевая игра г) эмоционально-непосредственное общение h)	а
8.	Выберите один правильный ответ. В каком возрасте, согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью?	е) в раннем детстве (1-3 лет) ф) в младшем школьном возрасте (7-11 лет) г) в дошкольном возрасте (3-7 лет) h) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)	с
9.	Установите соответствие между педагогическими подходами в обучении списка из А и их характеристиками из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	Список А. 3) гендерный подход 4) дифференцированный подход Список Б. е) учёт физиологических, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками ф) обучение, направленное на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений г) создание разнообразных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка h) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика, на развитие творческого потенциала	2) а 2) с

10.	Установите верную последовательность формирования мотивов деятельности личности	е) желание ф) влечение г) стремление h) убеждение	б, а,с, d,
11.	Выберите один правильный ответ Проектная деятельность – это	а) самостоятельная работа учащихся б) исследование, направленное на создание нового продукта с) познавательная работа учащихся д) творческая работа учащихся	б
12. якорный	Укажите правильную последовательность действий при работе над проектом	а) выявление проблемы; б) постановка задач; с) определение цели; д) составление плана, определение конкретных действий. е) уточнение ожидаемых результатов	а,с,б,е,д

13.	Выберите один правильный ответ Определением индивидуального образовательного маршрута является	а) индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребёнка б) процесс дифференцированного обучения в) программа, разработанная для учащегося с учётом его потребностей	с
14.	Выберите все правильные ответы Дифференцированный подход обеспечивает	а) работу в зоне «ближайшего развития» учащегося б) равные стартовые возможности обучения в) достижение обязательных результатов каждым учащимся	ас

15. (якорный)	Установите соответствие между этапами разработки индивидуального образовательного маршрута (Список А) и формами и способами работы педагога на каждом из этапов (Список В)	<u>Список А. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ</u> 1. диагностический 2. аналитико-исследовательский 3. организационно-проектировочный 4. деятельностный 5. итоговый <u>Список В. ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ</u> а) анализ успешности обучения б) поиск путей педагогической поддержки в) работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки г) проведение мониторинга д) анализ работы по ИОМ, рефлексия	1. д 2. а 3. б 4. в 5. г
------------------	--	--	---

Вариант теста №3

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ.</i> В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) под воспитанием понимается	a) процесс развития личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира b) деятельность, направленная на развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с формированием позитивного отношения к окружающим c) процесс духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, направленный на выполнение определенной работы по конкретной специальности; d) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения	d
2. (якорный)	<i>Выберите один правильный ответ</i> Инклюзивное образование –это процесс	a)обучения детей –инвалидов b) обучения детей имеющих ОВЗ c) процесс обучения, доступный для детей с разными потребностями d)обучения одарённых детей	c
3.	Установите поэтапную последовательность реализации технологии воспитания	a) определение цели b) разработка системы теоретических оснований c) анализ результатов d) поэтапная система деятельности	a,b,d,c
4.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Инклюзивное образование предусматривает	a) коммуникацию b) образовательную интеграцию c) социализацию d) групповую интеграцию	b

5. якорный	Выберите все правильные ответы. Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович — это способность	а) к сознательному руководству поведением б) адекватно реагировать в разных жизненных ситуациях в) преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого, социально значимого г) учиться на своих ошибках	а, в
6.	Выберите все правильные-ответы. Что мешает общению?	а) критика б) негативизм в) Я-сообщения г) категоричность д) эмпатия	а, б, г
7.	Выберите один правильный ответ. (якорный) Произвольность психических процессов — это новообразование	а) дошкольного возраста младшего б) школьного возраста в) подросткового возраста г) старшего школьного возраста	б
8.	Выберите один правильный ответ. В каком возрасте учебная деятельность является ведущей?	а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет) в младшем б) школьном возрасте (7-11 лет) в старшем в) школьном возрасте (15-17 лет) г) дошкольный возраст (3-7 лет)	б
9.	Установите соответствие между терминами из списка А и их характеристиками из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	Список А. 1. черты характера 2. черты личности Список Б. а) мотивы и направленность поведения б) естественные для человека способы поведения в) мировоззрение человека г) интересы человека	1) б 2) а
10.	Установите верную последовательность формирования мотивов деятельности личности	а) убеждение б) стремление в) желание г) влечение	д, в, б, а
11.	Выберите один правильный ответ Проектная деятельность – это	а) самостоятельная работа учащихся б) познавательная работа учащихся в) исследование, направленное на создание нового продукта г) творческая работа учащихся	в

12. якорный	Укажите правильную последовательность действий при работе над проектом	а) выявление проблемы; б) постановка задач; с) определение цели; д) составление плана, определение конкретных действий. е) уточнение ожидаемых результатов	a,c,b,e,d
13.	Выберите один правильный ответ Положительным аспектом процесса дифференциации обучения является	а) возможность эффективной работы с разными категориями учащихся б) перекомпонование классов с) разделение по уровню успеваемости	a
14.	Выберите все правильные ответы Индивидуальный образовательный маршрут позволяет обеспечить	а) личностный характер процесса обучения б) функциональность и эффективность процесса обучения с) традиционный подход к обучению д) процесс обучения по ФГОС	ab
15. (якорный)	Установите соответствие между этапами разработки индивидуального образовательного маршрута (Список А) и формами и способами работы педагога на каждом из этапов (Список В)	Список А. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ 1. диагностический 2. аналитико-исследовательский 3. организационно-проектировочный 4. деятельностный 5. итоговый Список В а) анализ успешности обучения б) поиск путей педагогической поддержки. с) работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки. д) проведение мониторинга е) анализ работы по ИОМ, рефлексия	1.d 2. a 3. b 4. c 5. e

Вариант теста №4

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
---------------	--------------------------------	-----------------	--------------------

1.	Выберите один правильный ответ. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) под воспитанием понимается	А) процесс развития личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира б) деятельность, направленная на развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с формированием позитивного отношения к окружающим с) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения d) процесс духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, направленный на выполнение определенной работы по конкретной специальности;	с
2. (якорный)	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование – это процесс	а) обучения детей – инвалидов б) обучения детей имеющих ОВЗ с) процесс обучения, доступный для детей с разными потребностями d) обучения одарённых детей	с
3.	Установите поэтапную последовательность реализации технологии воспитания	а) анализ результатов б) поэтапная система деятельности с) разработка системы теоретических оснований d) определение цели	d, c, b, a
4.	Выберите один правильный ответ Инклюзивное образование предусматривает	а) групповую интеграцию б) коммуникацию с) образовательную интеграцию d) социализацию	с

5. якорный	Выберите все правильные ответы. Критерии сформировавшейся личности по Л.И. Божович — это способность	а) к сознательному руководству поведением б) адекватно реагировать в разных жизненных ситуациях в) преодолевать собственные побуждения ради чего-то другого, социально значимого д) учиться на своих ошибках	а, с
---------------	---	--	------

6.	Выберите все правильные ответы. Что мешает общению?	a) критика b) угрозы c) Я-сообщения d) негативизм e) толерантность	a, b, d
7.	Выберите один правильный ответ. В каком возрасте наступает сензитивный период развития самостоятельности у детей?	a) 7-10 лет b) от рождения до 5 лет c) 11-15 лет после d) 15 лет	b
8.	Выберите один правильный ответ. Индивидуальные особенности человека, которые основываются на свойствах нервной системы, выражают его	a) личность b) характер c) темперамент d) индивидуальность	c
9.	Установите соответствие между терминами видов направленности личности из списка А их определениями из списка Б. Каждому пункту из списка А соответствует только один пункт из списка Б.	Список А. - интерес - мировоззрение - идеал Список Б. a) система сложившихся взглядов человека на мир, общество, самого себя b) познавательная форма направленности на предметы c) осознанная потребность и стремление к чему-либо вполне определенному d) образ, которому хочет следовать человек	1) b 2) a 3) d
10.	Установите верную последовательность формирования мотивов деятельности личности	a) стремление b) убеждение c) желание d) влечение	d, c, a, b
11.	Выберите один правильный ответ Проектная деятельность – это	a) самостоятельная работа учащихся b) познавательная работа учащихся c) творческая работа учащихся d) исследование, направленное на создание нового продукта	d

12. (якорный)	Укажите правильную последовательность действий при работе над проектом	а) выявление проблемы; б) постановка задач; с) определение цели; д) составление плана, определение конкретных действий. е) уточнение ожидаемых результатов	a,c,b,e,d
13.	Выберите один правильный ответ Положительным аспектом процесса дифференциации обучения являются	а) перекомплектование классов б) возможность эффективной работы с разными категориями обучающихся с) разделение по уровню успеваемости	b
14.	Выберите все правильные ответы Что является основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута?	а) занятия профессиональным спортом б) гуманитарный склад ума с) устойчивый интерес к конкретной предметной области д) одарённость е) особые возможности здоровья	cde
15. (якорный)	Установите соответствие между этапами разработки индивидуального образовательного маршрута (Список А) и формами и способами работы педагога на каждом из этапов (Список В)	Список А 1. диагностический 2. аналитико-исследовательский 3. организационно-проектировочный 4. деятельностный 5. итоговый Список В а) анализ успешности обучения б) поиск путей педагогической поддержки с) работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки. д) проведение мониторинга - е) анализ работы по ИОМ, рефлексия	1.d 2. a 3. b 4. c 5. e