

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО МИОО

А.И. Рытов

«06» «феврале» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Создание и использование атомарного контента МЭШ
в начальной школе

Автор курса:
Васкан Е.С.

Направление: цифровая
дидактика
Уровень: продвинутый

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол № 6 от 15 января 2018 года

Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Москва, 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания и использования атомарного контента МЭШ в начальной школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: виды атомарного контента и принципы его размещения в Библиотеке МЭШ Уметь: размещать разные виды атомарного контента в Библиотеке МЭШ	ПК-2
2.	Знать: требования к изображениям и видеоматериалам в Библиотеке МЭШ Уметь: обрабатывать фото- и видеоизображения в редакторах, создавать анимированные фото- и видеоизображения	ПК-2
3.	Знать: особенности составления и использования интеллект-карт и инфографики в начальной школе Уметь: составлять интеллект-карту и инфографику для урока в начальной школе	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеауди- торная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Тема 1 Приоритетные проекты московского образования. МЭШ как комплексная информационная среда в рамках начального образования	6	1	5		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Тема 2 Требования к изображениям для Библиотеки МЭШ. Первичная обработка изображений. Создание анимированных фотоизображений	6		6		Текущий контроль	6
3.	Тема 3 Особенности составления и использования интеллект-карт в начальной школе. Создание интеллект-карты	6	1	5		Текущий контроль	6
4.	Тема 4 Использование инфографики в начальной школе. Правила составления инфографики. Создание инфографики	6		6		Текущий контроль	6
5.	Тема 5 Требования к видеоматериалам для Библиотеки МЭШ. Первичная обработка видеоизображений. Создание анимированных видеоизображений	6		6		Текущий контроль	6
6.	Тема 6 Видеоскрайбинг. Создание анимированных видео на бумаге	5		5			5
7.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет	1
	Итого:	36	2	34		<i>Итоговое тестирование</i>	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Приоритетные проекты московского образования. МЭШ как комплексная информационная среда в рамках начального образования	<i>Лекция, 1 час</i>	Приоритетные проекты московского образования. МЭШ как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Работа учителя и организация работы обучающихся начальных классов в МЭШ. Требования к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	<i>Входное тестирование</i> Структура МЭШ. Основные инструменты Библиотеки МЭШ. Виды атомарного контента в Библиотеке МЭШ. Размещения разных видов атомарного контента в Библиотеке МЭШ
Тема 2 Требования к изображениям для Библиотеки МЭШ. Первичная обработка фотоизображений. Создание анимированных фотоизображений	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Требования к изображениям для Библиотеки МЭШ. Инструменты для работы с фотоизображениями. Обработка фотографий в фоторедакторе GIMP. Изменение резкости, размера, композиции, удаление нежелательных объектов. <u>Практическая работа № 1.</u> Создание простых анимированных изображений в фоторедакторе GIMP (волны, снег, дождь, звезды, стерео-эффект). Размещение их в Библиотеке МЭШ
Тема 3 Особенности составления и использования интеллект-карт в начальной школе. Создание интеллект-карты	<i>Лекция, 1 час</i>	Наглядность при обучении младших школьников. Интеллект-карты: история появления и правила составления. Принципы использования интеллект-карт для формирования УУД младшего школьника
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Особенности составления и использования интеллект-карт в начальной школе. Инструменты для создания интеллект-карт. Работа в группах – составление интеллект-карты для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся). <u>Практическая работа № 2.</u> Индивидуальная работа Составление интеллект-карты для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся). Размещение интеллект-карты в Библиотеке МЭШ
Тема 4 Использование инфографики в начальной школе. Правила составления инфографики. Создание инфографики	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Особенности составления и использования инфографики в начальной школе. Инструменты для создания инфографики. «Статичная» и «динамичная» инфографика. Работа в группах – составление инфографики для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся). <u>Практическая работа №3.</u> Индивидуальная работа Составление инфографики для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся).

		Размещение инфографики в Библиотеке МЭШ
Тема 5 Требования к видеоматериалам для Библиотеки МЭШ. Первичная обработка видеоизображений. Создание анимированных видеоизображений	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Требования к видеоматериалам для библиотеки МЭШ. Первичная обработка видеоизображений в видеоредакторе. Скачивание видео, обработка видео. Обзор программ, позволяющих создать анимированное видео. Этапы создания анимированного видео: идея, разработка сценария, составление плана работ. <u>Практическая работа № 4.</u> Индивидуальная работа. Создание анимированных видеоизображений (работа в одной из программ на выбор). Размещение видеоизображений в Библиотеке МЭШ
Тема 6 Видеоскрайбинг. Создание анимированных видео на бумаге	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Основные принципы видеоскрайбинга. Работа с анимированным видео на бумаге: создание сюжета, съемка, озвучка. Инструменты для создания видео в технике скрайбинга и анимированного видео на бумаге. <u>Практическая работа № 5.</u> Работа в группах. Создание видео в технике скрайбинга. Создание анимированного видео на бумаге. Размещение готовых работ в Библиотеке МЭШ
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе. Обсуждение созданного атомарного контента для Библиотеки МЭШ.
		<i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-6. Результаты выполненных заданий размещаются в Библиотеке МЭШ.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – анализ и обсуждение выполненных практических работ №№1-6. Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ. Результат выполнения каждой практической работы должен соответствовать требованиям, предъявляемым к электронным образовательным материалам, размещаемым в «Московской электронной школе», и должен быть размещен разделе «Мои материалы» в Библиотеке МЭШ.
- Итоговое тестирование

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Петренко Т. В., Рысбаева Г.А. Дидактические условия использования наглядности на уроках в начальной школе / Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 164-167.
2. Шарапов В. П. Наглядность и процесс формирования понятий в начальной школе / Начальная школа. 2013
3. Кутузова М., Петровский П., Любецкий Н. Скрайбинг. Объяснить просто. Эксмо-пресс. 2016.
4. Воробьева В.М., Чурикова Л. В., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках. ТемоЦентр. 2013.
5. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. Супермышление. Пер. Самсонов. Е. Попурри. 2007.
6. «Платформа для учителя», Учительская газета, №46 от 15 ноября 2016 г.
<http://ug.ru/archive/67510>

Интернет-ресурсы

1. Московская электронная школа. Информационная поддержка проекта: <http://mes.mosmetod.ru/>
2. МЭШ на сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. МЭШ на сайте Школа большого города: <http://school.moscow/projects/mesh>
4. МЭШ - разработчикам: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh-razrabotchikam/>
5. Медиа ресурсы о МЭШ: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/media/>
6. Инструкции к Библиотеке МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/>
7. Требования к материалам в МЭШ: [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf)
8. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. <http://www.mind-map.ru/>
9. Инфографика. <https://infogra.ru/infographics>
10. Фоторедактор GIMP: <https://www.gimp.org/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютеры для преподавателя и обучающихся (с подключением к Интернет и установленным фоторедактором GIMP <https://www.gimp.org/>),
- экран и проектор или интерактивная доска
- колонки.