

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«25» «октября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Нормативные, технологические и содержательные подходы
к организации дополнительного образования детей
в городе Москве

Рег. номер 262
Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Автор курса:
Каргина Зоя Алексеевна,
к.п.н., доцент, профессор кафедры
воспитания и дополнительного образования

Утверждено
на заседании кафедры педагогики
внеурочной деятельности
Протокол № 8 от 15.02.2016 г.
Изменения в программе утверждены
на заседаниях кафедры воспитания и
дополнительного образования
Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.
Протокол № 9 от 01 июня 2017 г.
Внесены изменения от 20 октября 2017г.
в соответствии с приказом от 16.10.2017 № 388/ОД
Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры воспитания и до-
полнительного образования от 25 октября 2017
г №3.
Зав. кафедрой  Л.Н. Буйлова

Москва – 2017

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования детей.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		Код компетенции	
		4 года (44.03.01)	5 лет (44.03.05)
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2	
2.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4	
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		ПК-2
4.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		ПК-3
5.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		ПК-4
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		ПК-7
7	Способен проектировать образовательные программы.		ПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		Код компетенции	
		4 года (44.03.01)	5 лет (44.03.05)
1.	Методы дополнительного образования учащихся, учитывающие их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	ОПК-2	
2.	Современные нормативно-правовые основания дополнительного образования детей.	ОПК-4	
3.	Современные методики и технологии образовательной деятельности и диагностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.		ПК-2
4.	Современные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях дополнительного образования детей.		ПК-3
5.	Возможности различных содержательных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества дополнительного образования детей.		ПК-4
6.	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.		ПК-7
7.	Технологию разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.		ПК-8
№ п/п	Уметь	Бакалавриат	
		4 года (44.03.01)	5 лет (44.03.05)
1.	Разрабатывать методику дополнительного образования детей, учитывающую их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности.	ОПК-2	
2.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями в сфере дополнительного образования детей.	ОПК-4	
6.	Выбирать педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности и диа-		ПК-2

	гностики образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.		
5.	Проектировать системный процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях дополнительного образования детей.		ПК-3
8.	Создавать оптимальную образовательную среду в условиях детского объединения по интересам, ориентированную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества дополнительного образования детей.		ПК-4
9.	Проектировать сотрудничество обучающихся в образовательном процессе, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей обучающихся.		ПК-7
11.	Оформить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с современными требованиями к данному типу документации.		ПК-8

1.4. **Категория обучающихся:** Уровень образования – ВО, «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – организация дополнительного образования детей.

1.5. **Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий¹.

1.6. **Режим занятий, срок освоения программы:** 6 учебных дней / 6 часов в день; 1 день (индивидуальный зачёт) / 6 часов.

1.7. **Трудоёмкость программы:** 42 часа.

¹ При формировании индивидуального расписания учебной группы по запросу образовательной организации любая тема, заявленная в учебном (тематическом) плане, может быть реализована в форме дистанционного занятия.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоем- кость
		Всего	Лекции	Интерак- тивные занятия	С/р		
1.	Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования детей.	6	2	4		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
2.	Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.	12	4	8			12
3.	Современные подходы к организации, содержанию и технологии образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.	12	4	8			12
4.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях дополнительного образования.	6	2	4			6
5.	Итоговая аттестация.	6		6		Индивидуальный зачет	6
		Итоговое тестирование					
	Итого:	42	12	30			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика в области образования: стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования детей.	Лекция (2 часа)	<i>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru</i> Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, сформулированные в законодательных и нормативно-правовых документах. Нормативно-правовые основы организации занятости детей после уроков (воспитание, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей. Концепция развития дополнительного образования детей: основные положения, ценностные ориентиры и приоритетные задачи. Реализация государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей региональными органами управления образованием, образовательными учреждениями и организациями. Задачи и ориентиры педагога в области дополнительного образования детей.
	Практическое занятие (4 часа)	Работа с нормативно-правовыми документами: сравнительный анализ, выявление стратегических идей, положений, приоритетов в области дополнительного образования детей. Сопоставление выявленных позиций с реальной педагогической практикой.
Тема 2.² Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.	Лекция (4 часа)	Современные нормативные требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Основные этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы. Общая структура (основные разделы) дополнительной общеобразовательной программы. Содержание основных разделов образовательной программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Технология оформления концептуальной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Проектирование содержания учебного (тематического) плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях разных форм организации образовательного процесса.

² Темы 2 и 3 изучаются параллельно.

Тема 3. Современные подходы к организации, содержанию и технологии образовательного процесса в условиях дополнительного образования детей.	Лекция (4 часа)	Современные подходы к содержанию учебного процесса ДОД. Содержание воспитательного процесса в условиях ДОД. Методы обучения и воспитания, особенности их использования в системе ДОД. Современные педагогические технологии, реализуемые в условиях ДОД. Информационные технологии в образовательном процессе детских объединений по интересам. Технологии педагогической диагностики в условиях дополнительного образования детей: формы первичной диагностики; итоговая аттестация обучающихся детского объединения по интересам. Мониторинг в дополнительном образовании детей.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка содержания учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы.
	Практическое занятие (4 часа)	Разработка механизма выявления образовательных результатов дополнительной общеобразовательной программы.
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального развития личности учащегося в условиях дополнительного образования.	Лекция (2 часа)	Психолого-педагогические знания педагога-воспитателя: периодизация развития личности, стадии социализации, темперамент и характер как основа формирования личности. Влияние самооценки на поведение и отношение к ошибкам.
	Практическое занятие (4 часа)	Методики психолого-педагогической диагностики как основа эффективности дополнительного образования (методика определения типа ведущей системы представления информации (аудиалы, визуалы, кинестетики).
Тема 5. Итоговая аттестация.	Индивидуальный зачет (6 часов)	<i>Итоговое тестирование.</i>
		Защита итогового проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Оценочно-измерительными материалами в процессе прохождения данного учебного курса являются:

- входное тестирование, позволяющее выявить начальный уровень знаний слушателей курсового обучения;
- итоговое тестирование, позволяющее оценить качество освоения программы слушателями курсового обучения;
- Итоговый проект;
- индивидуальный зачёт.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка, полученная в ходе индивидуального зачета – зачтено.

3.2. Входное тестирование по программе курса

1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

1.2. Возраст (полных лет):

до 25	25–29	30–34	35–39	40–44
45–49	50–54	55–59	60–69	70 и старше

1.3. Наличие педагогического образования:

да	нет
----	-----

1.4. Занимаемая должность:

1.5. Опыт работы в этой должности:

Менее 1 года	1–3 года	4–6 лет	7–9 лет	свыше 10 лет
--------------	----------	---------	---------	--------------

1.6. Что побудило Вас прийти на курсы:

- 1) требование администрации
- 2) необходимость документа для аттестации
- 3) необходимость приобретения знаний, практических умений в организации работы
- 4) потребность изучить опыт
- 5) что-то еще

1.7. Что Вы ожидаете получить от курсов?

2. Тестовые вопросы:

2.1. Когда в системе российского образования появилось понятие «дополнительное образование детей»?

☐ 1918 год	☐ 1946 год	☐ 1992 год
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2.2. Перечислите нормативные документы, которыми Вы руководствуетесь в своей профессиональной деятельности

2.3. Сформулируйте понятия:

Образование – это ...

Дополнительное образование детей – это ...

2.4. Основными функциями дополнительного образования являются:

1) образовательная	6) оздоровительная
2) обучающая	7) креативная
3) воспитательная	8) компенсаторная
4) социально-педагогическая	9) профориентационная
5) самореализации	10) интеграционная

2.5. Установите соответствие:

☐ А. ВОСПИТАНИЕ

☐ Б. РАЗВИТИЕ

1) отношения	Ответ (впишите номера):
2) знания	☐ А.
3) творчество	
4) мировоззрение	☐ Б.
5) умения	

В. ОБУЧЕНИЕ

- 6) поведение
7) способности
8) навыки
9) интеллект

В.

2.6. Имеет ли дополнительное образование детей
государственные образовательные стандарты

да

нет

2.7. Дайте определение понятия «образовательная программа».

2.8. Основные (обязательные) разделы дополнительной общеобразовательной программы:

А	паспорт образовательной программы	Ж	учебно-тематический план
Б	титульный лист программы	З	содержание программы
В	пояснительная записка	И	методические рекомендации к программе
Г	цели и задачи программы	К	организационно-педагогические условия реализации программы
Д	механизм реализации программы	Л	методическое обеспечение программы
Е	формы контроля и оценочные материалы	М	список литературы

2.9. Направленности дополнительного образования детей:

1.	художественная	9.	естественнонаучная
2.	декоративно-прикладная	10.	эколого-биологическая
3.	военно-патриотическая	11.	культурологическая
4.	оздоровительная	12.	музыкально-хоровая
5.	физкультурно-спортивная	13.	социально-педагогическая
6.	спортивно-техническая	14.	социально-экономическая
7.	хореографическая	15.	туристско-краеведческая
8.	научно-техническая	16.	техническая

2.10. Сформулируйте понятия:

Метод – это ...

Методика – это ...

Педагогическая технология – это ...

2.11. Какие методы, методики и технологии Вы используете в своей практической работе?

2.12. Определите понятие «педагогические принципы».

2.13. Назовите основные принципы дополнительного образования детей.

2.14. Определите тип ведущей деятельности детей разного возраста:

возрастная категория	тип ведущей деятельности
дошкольники	
младшие школьники	
подростки	
старшеклассники	

2.15. Составьте перечень вопросов, на которые хотите получить ответы на курсах.

3.3. Итоговое тестирование по программе курса

1. Общие вопросы:

1.1. Ф.И.О.

1.2. Оцените структуру учебного плана курсового обучения:

- А) последовательность
- Б) полнота охвата проблемы
- В) логика расположения тем

1.3. Каковы Ваши взгляды на проблемы, отраженные в учебном плане:

1) актуальные	2) глубокие	3) достаточные
4) недостаточные	5) ненужные	6) поверхностные

1.4. Какие занятия Вы считаете наиболее удачными (полными и конкретными)?

1.5. Какие занятия Вы считаете наименее удачными? Почему?

1.6. Какие темы, на Ваш взгляд, следует расширить? А какие сократить?

1.7. Что удалось понять, освоить за период курсовой подготовки?

1.8. Какие проблемы остались нерешенными?

1.9. Устроила ли Вас организация занятий? Внесите свои предложения по проведению курсов и организации занятий.

2. Тестовые вопросы:

2.1. Сформулируйте понятие «дополнительное образование детей».

2.2. Из общего перечня нормативных документов *«вычеркните»* те, которые не имеют непосредственного отношения к организации дополнительного образования детей:

а) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

б) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

в) Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

д) О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

е) О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308.

ж) Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ

з) О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074.

и) О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035.

к) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.

л) Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 г.

м) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

н) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

о) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо-

вания

2.3. Дайте определение понятия: образовательная программа – это ...

2.4. Укажите основные (обязательные) разделы дополнительной общеобразовательной программы:

А	паспорт образовательной программы	Ж	учебно-тематический план
Б	титульный лист программы	З	содержание программы
В	пояснительная записка	И	методические рекомендации к программе
Г	цели и задачи программы	К	организационно-педагогические условия реализации программы
Д	механизм реализации программы	Л	методическое обеспечение программы
Е	формы контроля и оценочные материалы	М	список литературы

2.5. Определите направленности дополнительного образования детей:

1.	художественная	9.	естественнонаучная
2.	декоративно-прикладная	10.	эколого-биологическая
3.	военно-патриотическая	11.	культурологическая
4.	оздоровительная	12.	музыкально-хоровая
5.	физкультурно-спортивная	13.	социально-педагогическая
6.	спортивно-техническая	14.	социально-экономическая
7.	хореографическая	15.	туристско-краеведческая
8.	научно-техническая	16.	техническая

2.6. Определите нормативно возможные региональные уровни реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- 1) продвинутый
- 2) ознакомительный
- 3) вводный
- 4) углублённый
- 5) стартовый
- 6) базовый

2.7. Сформулируйте понятия:

Педагогическая цель – это ...

Педагогическая задача – это ...

2.8. Определите название процесса в соответствии с представленным содержанием:

	естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов
	развитие человека в процессе его взаимодействия с обществом, усвоения и воспроизводства культуры данного общества, его социальных норм
	управление процессом развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий
	процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний и умений

	процесс воспитания социально-значимых личностных качеств учащихся, в ходе которого происходит приобретение учащимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимопочтения, сотрудничества
--	---

2.9. Отметьте основные характеристики проявления возрастного кризиса:

а. негативизм б. упрямство с. строптивость	д. своеволие е. обесценивание (правил поведения, привязанностей к ранее ценимым вещам) ф. гиперактивность
--	---

2.10. Определите понятие «педагогический метод».

2.11. Из общего перечня методов проведите их отнесение:

	впишите номера:
методы обучения	
методы воспитания	

- демонстрация
- рассказ
- предупреждение
- объяснение
- показ
- обсуждение
- опрос
- личный пример
- беседа
- практическая работа
- приучение
- общественное мнение
- воспитывающие ситуации
- похвала
- упражнение
- благодарность
- демонстрация
- замечание
- иллюстрация
- дидактическая игра
- убеждение
- разъяснение
- иллюстрация

2.12. Принципы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся:

1. идеологической направленности
2. результативности
3. демократичности
4. доступности
5. опоры на базовое образование
6. единства обучения, воспитания, развития
7. массовости
8. добровольности
9. свободы выбора
10. ответственности

3.4. Требования к Итоговому проекту:

а) структура проекта должна включать следующие позиции:

1. Титульный лист дополнительной общеобразовательной программы;
2. Пояснительная записка программы:
 - актуальность программы;
 - цель и задачи программы;
 - формы и режим занятий;
 - планируемые результаты реализации программы;
3. Формы аттестации и оценочные материалы;
4. Список литературы.

б) содержание Итогового проекта должно формировать представление об организации образовательного процесса, реализуемого в рамках предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы.

3.5. Критерии оценки Итогового проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- актуальность заявленной педагогической проблемы;
- содержательная взаимосвязь всех структурных элементов программы;
- обоснованность и диагностичность результатов программы;
- методическая разработанность механизма выявления результативности программы.

3.6. Выполнение проекта оценивается по 100-балльной системе.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.
3. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. № 09-35-64.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.
8. Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» от 7.08.2015 г. № 1308.
9. Приказ Департамента образования города Москвы «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922» от 08.09.2015 г. № 2074.
10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Литература

Основная литература

12. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование. - Ярославль, 2014.
13. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: метод. пособие. - Новосибирск, 2013.
14. Боровиков Л.И. Специфика классификации методов и приемов обучения в дидактике дополнительного образования детей: повышение квалификации учителей // Содержание образования в аспектах реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа": сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф.: Т. 1. - Новосибирск, 2012.

15. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: инновационная деятельность в контексте новой реальности // Внешкольник. - 2014. - № 6.
16. Буйлова Л.Н. Развитие дополнительного образования детей в современных условиях: некоторые подходы к разработке концепции // Проблемы и перспективы развития непрерывного (многоуровневого) школьного образования: коллект. моногр. / под ред. С.Д. Якушевой. - Новосибирск, 2014.
17. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации // Справочник заместителя директора школы. - 2015. - № 2.
18. Бурнусус Л.А., Жиленкова-Олендская Г.В. Дополнительное образование детей: сб. метод. рек-ций. - СПб., 2015.
19. Выприцкая С.В. Моделирование развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2013.
20. Дополнительное образование детей и подростков: моногр. / В.П. Голованов и др. - Красноярск, 2013.
21. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей / сост. В.П. Голованов. - М., 2011.
22. Дополнительное образование детей: теория и практика: сб. науч. тр. / сост. О. М. Богомолова. - Новосибирск, 2014.
23. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник. - 2011. - № 3.
24. Инновационные технологии для педагогических работников дополнительного образования детей технической направленности: метод. пособ. / сост. Е.В. Мухачева, И.Н. Зубкова. - Ижевск, 2015.
25. Каргина З. А. Дополнительное образование детей и организационная модель школы // Народное образование. - 2012. - № 2.
26. Каргина З.А. Дополнительное образование детей: история, теория, методология: моногр. - М., 2012.
27. Каргина З.А. Понятие "дополнительное образование детей" в представлениях теоретиков и практиков // Педагогическая наука - нашей новой школе: материалы Всерос. науч.-практ. заоч. конф. "Восьмые Есиповские чтения". - Глазов, 2012.
28. Каргина, З. А. Дополнительное образование детей - педагогика счастья // Гуманизация пространства детства: международный диалог: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию Рос. о-ва Януша Корчака: Самарская секция. - Самара, 2011.

29. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / А.В. Золотарева [и др.]. - Ярославль, 2014.
30. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для пед-гов доп. и общ. образ., слуш. сис-мы профес. перепод. и повыш. квалиф. – СПб., 2011.
31. Лазутова М.Н. Дополнительное образование детей: новая эра: в свете закона "Об образовании в Рос. Федерации" от 1 сент. 2013 г.: на примере Москвы // Народное образование. - 2014. - № 2.
32. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б. Феномен самоорганизации детей в условиях дополнительного образования // Воспитание школьников. - 2014. - № 6.
33. Поликашева Н.В. Развивающая среда учреждения дополнительного образования детей как фактор поликультурного воспитания // Развитие личности в образовательных системах: XXX междунар. психол.-пед. чтения: материалы докл. - Ч. 1. - Ростов н/Д, 2011.
34. Попова И.Н. Развитие дополнительного образования детей с точки зрения российского педагогического сообщества// Российское образование. - 2014. - № 6.
35. Развитие личности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности / Л.Н. Буйлова [и др.]. - М., 2014.
36. Смирнова Н.В. Педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. - СПб., 2014.
37. Социализация личности воспитанника в системе дополнительного образования детей: науч.-метод. сб.: на основе материалов XVI науч.-практ. конф. / под ред. Т.Н. Егоровой, В.П. Ушачева. - Магнитогорск, 2012.
38. Теория и практика проведения мониторинга в дополнительном образовании детей: регион. опыт / авт.-сост. З.А. Каргина. - М., 2014. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей; № 1/2014).
39. Феттер И.В. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособие. - Омск, 2013.
40. Филатова М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2013.
41. Щербаков А.В., Емельянова Л.А. Проектирование взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей по реализации внеурочной деятельности (в условиях введения ФГОС): учеб. пособие. – Челябинск, 2011.

Дополнительная литература

42. Астраханцева С.В. Обновление системы дополнительного образования детей: моногр. - Белгород, Норильск, 2010.
43. Болдырихина В.Н. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособ. - Мичуринск, 2008.
44. Брутова М.А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. - Архангельск, 2009.
45. Вихорева О.А. Дополнительное образование детей: теория и практика: моногр. - Челябинск, 2010.
46. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. учр. сред. проф. образ. - М., 2004.
47. Дополнительное образование детей – зона развития творческой личности. - Астрахань, 2010.
48. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. - М., 2009. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 85).
49. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. допол. - М., 2008. («Воспитание школьников. Биб-ка журн.». Вып. 77).
50. Минулина Н.А. Реализация воспитательно-развивающего потенциала этнопедагогике в учреждениях дополнительного образования детей раннего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2009.
51. Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования: метод. рек-ции / сост.: М.Н. Поволяева, Н.Н. Рудь. - М., 2009.
52. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - Челябинск, 2010.
53. Субботина О.Г. Взаимодействие учреждения дополнительного образования детей и школы в развитии социокультурных компетенций учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Ростов н/Д, 2007.
54. Харлова Е.Л. Дополнительное образование детей в контексте гендерного подхода к организации учебно-воспитательного процесса // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск, 2010.

Интернет-ресурсы

55. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
56. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: dop-obrazovanie.com
57. Сайт педагога ДО Сухановой Т.Н. – URL: <http://suhanovatatjana.jimdo.com/>

58. Персональный сайт «Педагог ДО». – URL: <http://dop-obrazowanie.narod.ru/>
59. Портал для педагогов ДО. – URL: pdo-online.ru
60. Информационная среда курсового обучения. – URL: mioo.seminfo.ru

В информационной среде курсового обучения (mioo.seminfo.ru) для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений педагогов дополнительного образования и методистов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.