

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«13» «ноября» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФГОС. Технологический подход к
конструированию метапредметного учебного
занятия

Рег. номер 45
Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Авторы курса:

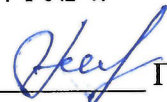
Хачатрян Э.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 3 от 6 марта 2017

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой  Г.А. Мейчик

Москва – 2017

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения технологического подхода к конструированию метапредметного учебного занятия в контексте требований ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05 (с двумя профилями подготовки)	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК-2	
2.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		ОПК-4	
3.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
-------	-------	--

		44.03.01	44.03.05 (с двумя профилями подготовки)	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы образования Российской Федерации, в частности: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС НОО, ООО, СОО; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - Профессиональный стандарт «Педагог».		ОПК-4	
2.	Особенности реализации метапредметного обучения с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся		ОПК-2	
3.	Современные образовательные технологии, в частности: 1) особенности реализации в образовательном процессе технологий: - развития критического мышления; - педагогических мастерских; - проектной и исследовательской деятельности; - информационных технологий; - психолого-педагогических технологий.			ПК-1
4.	Особенности применения технологического подхода при конструировании метапредметного учебного занятия			ПК-1
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный		ОПК-4	

	процесс в соответствии с требованиями - к образовательным результатам в контексте требований ФГОС; - условиям реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО			
2.	Учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся в процессе реализации технологического подхода		ОПК-2	
3.	Использовать в педагогической практике образовательные, информационные и психолого-педагогические технологии при конструировании метапредметного учебного занятия			ПК-1
4.	Конструировать метапредметное учебное занятие с использованием образовательных технологий			ПК-1

1.3. Категория обучающихся/слушателей: педагоги начальной, основной и старшей школы и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения).

1.5. Срок освоения программы, режим занятий Срок

освоения программы – 72 часа.

Режим аудиторных занятий - не менее 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Базовая часть	6	2	4	

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

1.1	Основы законодательства РФ в области образования	6	2	4	Входная диагностика Входное тестирование moodle.mioo.ru
	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)	66	16	50	
2.1	Технологический подход к конструированию метапредметного учебного занятия с учётом особенностей разных категорий обучающихся	6	2	4	
2.2	Образовательные и педагогические возможности внеурочной деятельности	4	2	2	
2.3	ФГОС: внеурочная деятельность учащихся в формировании личностных и метапредметных результатов	4	2	2	
2.4	Использование современных информационных технологий во внеурочной деятельности	4	2	2	
2.5	Особенности реализации метапредметного обучения с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся	6	2	4	
2.6	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	6	2	4	
2.7	Педагогическое проектирование: метапредметное учебное занятие как проект	6		6	
2.8	Технология педагогических мастерских как средство конструирования метапредметного учебного занятия в контексте требований ФГОС	6	2	4	
2.9	Конструирование метапредметного учебного занятия средствами технологии педагогических мастерских: практический аспект	6		6	

2.10	ФГОС. Технология развития критического мышления как средство достижения метапредметных образовательных	6	2	4	
2.11	Конструирование метапредметного учебного занятия средствами технологии развития критического мышления: практический аспект	6		6	Выходная диагностика
2.12	Разработка технологической карты метапредметного учебного занятия.				
	Итоговая аттестация	6		6	Зачёт
		<i>Итоговое тестирование</i>			
Итого:		72	18	54	

2.2. Учебная программа

ФГОС. Технологический подход к конструированию метапредметного учебного занятия		
Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования	Лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru.</i> Основы законодательства РФ в области образования: общая характеристика. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации, закреплённые в законодательных и нормативно-правовых документах. Нормативно-правовые документы и методические рекомендации, регулирующие внеурочную деятельность и дополнительное образование детей. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Анализ требований к образовательным результатам, определённым в ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Анализ педагогических проблем, связанных с реализацией обобщённой трудовой функции педагога «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных

		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Разработка метапредметных заданий для внесения в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Технологический подход к конструированию метапредметного учебного занятия с учётом особенностей разных категорий обучающихся	Лекция, 2 ч.	Основные понятия, используемые при реализации технологического подхода: «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся. Понятие «особые образовательные потребности». Общие и специфические особые образовательные потребности разных категорий обучающихся.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Сравнительный анализ традиционного и метапредметного учебного занятия. Работа в малых группах над формулированием тем метапредметного учебного занятия, предполагающих межпредметную интеграцию. Определение целей, задач и ожидаемых результатов метапредметного учебного занятия. Представление результатов групповой работы.
Тема 2. Образовательные педагогические возможности внеурочной деятельности	Лекция, 2 ч.	Программное обеспечение внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности как часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание плана внеурочной деятельности. Инвариантный и вариативный компоненты плана внеурочной деятельности
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Анализ образовательных и педагогических возможностей внеурочной деятельности.

Тема 3. ФГОС: внеурочная деятельность учащихся в формировании личностных и метапредметных результатов	Лекция, 2 ч.	Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в контексте требований ФГОС. Социально-значимые личностные качества обучающихся, формируемые в процессе реализации внеурочной деятельности
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Анализ критериев и показателей оценки личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности
Тема 4. Использование современных информационных технологий во внеурочной деятельности	Лекция, 2 ч.	Работа в информационной среде при организации внеурочной деятельности: особенности и основы.
	Интерактивное занятие, 2 ч.	Анализ возможностей использования различных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Особенности применения педагогом ИКТ и видеотехнологий во внеурочной деятельности.
Тема 5. Особенности реализации метапредметного обучения с учётом психологопедагогических особенностей обучающихся	Лекция, 2 ч.	Дифференциация групп детей с ОВЗ. Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Характеристика предметных и коррекционно-развивающей областей с учетом варианта АООП (НОО), а также АОП (ООО, СОО): Особенности реализации метапредметного обучения с учётом психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся. Критерии требований к оценке универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ как базовой составляющей метапредметных результатов.

Тема 6. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС	Лекция, 2 ч.	Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте требований ФГОС
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малой группе. Анализ ученических проектных и исследовательских работ, определение метапредметных результатов. Отработка навыков оценивания и рефлексии проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Заполнение таблицы «Сравнение учебных проектов и исследований, выполненных учениками».
Тема 7. Педагогическое проектирование: метапредметное учебное занятие как проект	Интерактивное занятие, 6 ч.	Практическая работа над проектированием метапредметного учебного занятия. Подбор дидактических материалов для разработки и представления метапредметного учебного занятия как проекта. Представление результатов практической работы.
Тема 8. Технология педагогических мастерских как средство конструирования метапредметного учебного занятия в контексте требований ФГОС	Лекция, 2 ч.	Технология педагогических мастерских: основные понятия технологии; особенности организации деятельности обучающихся на учебном занятии-мастерской. Мастерская как нестандартная форма современного учебного занятия. Методы и приёмы, используемые в технологии педагогических мастерских.

	Интерактивное занятие, 4 ч.	Работа в малой группе. Отработка навыка формулирования целей каждого этапа учебного занятия в технологии педагогических мастерских. Подходы к конструированию метапредметного учебного занятия в контексте требований ФГОС с использованием технологии мастерских. Заполнение сводной таблицы. Представление результатов практической работы.
Тема 9. Конструирование метапредметного учебного занятия средствами технологии педагогических мастерских: практический аспект	Интерактивное занятие, 6 ч.	Практическая работа над конструированием с метапредметного учебного занятия средствами технологии педагогических мастерских. Подбор дидактических материалов для разработки метапредметного учебного занятия с использованием технологии педагогических мастерских. Представление результатов практической работы.
Тема 10. ФГОС. Технология развития критического мышления как средство достижения метапредметных образовательных результатов	Лекция, 2 ч.	Философские, педагогические и психологические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии: цели трёх стадий. Технологические приёмы достижения метапредметных образовательных результатов. Приёмы: «Верные-неверные утверждения», «Мозговой штурм», «Маркировочная таблица», «Кластер», «Двухчастный дневник» и др.
	Интерактивное занятие, 4 ч.	Модельное учебное занятие с использованием технологии развития критического мышления. Анализ учебного занятия в контексте реализации метапредметных образовательных результатов. Заполнение концептуальной таблицы.
Тема 11. Конструирование метапредметного учебного занятия средствами технологии развития критического мышления: практический аспект	Интерактивное занятие, 6 ч.	Практическая работа над конструированием с метапредметного учебного занятия средствами технологии развития критического мышления. Разработка заданий с использованием технологических приёмов. Представление результатов практической работы.
Тема 12.	Зачёт, 6 ч.	

Разработка технологической карты метапредметного учебного занятия		<i>Итоговое тестирование</i>
		Итоговая аттестация осуществляется в формате зачета. Слушатели курса представляют разработанную технологическую карту метапредметного учебного занятия с использованием одной из изученных технологий и/или технологических приёмов и методов реализации функций учебного занятия. Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия вносятся в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ)

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей, которые размещаются на сайте <http://moodle.mioo.ru/> или выполняются непосредственно на интерактивном занятии.

В процессе освоения содержания **Темы 1 Раздела 2** учебной программы слушатели работают в группах и проводят сравнительный анализ традиционного и метапредметного учебного занятия.

По итогам практической работы составляется сравнительная таблица:

Требования к учебному занятию	Традиционное учебное занятие	Метапредметное учебное занятие

Оценка: зачёт/незачёт.

В процессе освоения содержания **Темы 6 Раздела 2** учебной программы слушатели работают в группах и проводят анализ ученических проектных и исследовательских работ, определяют метапредметные результаты. По итогам групповой работы и проведённого анализа заполняется таблица «Сравнение учебных проектов и исследований, выполненных учащимися».

Структура метапредметного учебного занятия	Цель этапов метапредметного учебного занятия	Цели этапов учебного занятия в технологии педагогических мастерских	Алгоритм мастерской

Оценка: зачёт/незачёт.

В процессе освоения содержания **Темы 8 Раздела 2** учебной программы слушатели работают в группах, формулируют цели и функции каждого этапа учебного занятия в технологии педагогических мастерских, цели этапов метапредметного учебного занятия, анализируют алгоритм мастерской и структуру метапредметного учебного занятия и заполняют сводную таблицу.

Оценка: зачёт/незачёт.

В процессе освоения содержания **Темы 10 Раздела 2** учебной программы слушатели принимают участие в модельном учебном занятии с использованием технологии развития критического мышления, проводят анализ учебного занятия в контексте реализации метапредметных результатов. По итогам работы заполняют концептуальную таблицу «Возможности технологии развития критического мышления в достижении метапредметных результатов».

Оценка: зачёт/незачёт.

Вызов: проблематизация-мотивация-целеполагание			
Функции стадии	Деятельность обучающихся	Технологические приёмы и методы	Метапредметные результаты
Мотивационная			
Информационная			
Коммуникационная			
Осмысление: активное восприятие-понимание-индивидуальное принятие			
Информационная			
Мотивационная			
Коммуникационная			
Рефлексия: присвоение-коррекция-целеполагание			
Информационная			
Оценочная			
Мотивационная и функция целеполагания			
Коммуникационная			

Оценка: зачёт/незачёт.

Форма итоговой аттестации:

- технологическая карта «Метапредметное учебное занятие»,
- итоговое тестирование.

Представленные материалы (электронный сценарий урока / видео / изображения / графики / метапредметные задания для учеников / задачи / интерактивные задания / тесты и др.) для учебного занятия должны быть внесены в общегородскую платформу электронных образовательных материалов (МЭШ).

Разработанная обучающимися технологическая карта размещается размещаются на сайте <http://moodle.mioo.ru/>.

Требования к аттестационной работе

Аттестационная работа (разработка технологической карты метапредметного учебного занятия с использованием одной из изученных технологий или отдельных технологических приёмов) оценивается **положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- определена тема и содержание метапредметного учебного занятия;
- сформулированы цель, задачи и описаны ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты учебного занятия;
- описана деятельность обучающихся на каждом этапе метапредметного учебного занятия;
- при разработке заданий учтены психолого-педагогические особенности обучающихся;
- для конструирования метапредметного учебного занятия выбрана одна из изученных технологий и/или технологические приёмы и методы реализации мотивационной, коммуникационной, информационной, рефлексивной и оценочной функций занятия;
- определены критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся (лист самооценки обучающихся).

Форма защиты данной работы – очная.

Оценка: зачёт/незачёт.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.

- **Оценка по технологической карте «Метапредметное учебное занятие» – зачтено.**

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список нормативных изданий

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, _____ учитель)
http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc
2. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <http://минобрнауки.рф/документы/543>

Список основной учебной и учебно-методической литературы

1. Бондаренко Н. А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования / Н.А. Бондаренко // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – С.12-16.
2. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 930-937.
3. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 403-408.
4. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования / А.В. Золотарева // Внешкольник. - 2011. - № 3. - С. 15-18.
5. Каргина З.А. Место и роль дополнительного образования детей в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. тр. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 173-202.
6. Лебедева А. В. Особенности включения детей с ментальными нарушениями в систему общего образования; под ред. Г.П. Захаровой / А. В. Лебедева //

- Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы. - Чебоксары: Чувашский ГПУ, 2013.
7. Мачехина О. Н. Технологизация образовательного процесса – ресурс развития школы / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1. – С. 5-7.
 8. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О. Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
 9. Мачехина О. Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8.
 10. Мейчик Г. А. Модель реализации педагогической технологии мастерских / Г. А. Мейчик // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Научный журнал. – 2014. – №5.
 11. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма организации учебных занятий; под ред. Г. А. Мейчик / Г. А. Мейчик // Оптимизация деятельности учителя средствами открытых образовательных технологий. – М.: МПА-Пресс, Карпов Е.В, 2012.
 12. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования / Г. А. Мейчик // Компетенции и образование: модели, методы, технологии. – М., 2014.
 13. Мейчик Г. А. Педагогическая технология мастерских как средство совершенствования системы общего образования / Г. А. Мейчик, Л. А. Тропкина // Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2013.
 14. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. [Текст] / сост. Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
 15. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2011 – 223 с.

16. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – №6 – 2015 – С. 55-60.
17. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. – №4 – 2015 – С. 31-38.
18. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – М.: АРО, 2011. – 64 с.
19. Хачатрян Э.В. Урок мировой художественной культуры, 7 класс. Тема урока: «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?» / Э.В. Хачатрян // ФГОС. Конструирование учебного процесса на основе концептуальной технологической карты: методическое пособие / ГБОУ Гимназия №1358 г. Москвы / под ред. Э.В. Хачатрян – М.: Издатель Карпов Е.В. 2016. – 168 с.
20. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.
21. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной среде. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Буйлова Л.Н. Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов//Бюллетень : Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. № 4 – 2014. – 50 с.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2014. - №5. - С. 3-7.
4. Каргина З. А. Дополнительное образование детей: современная методология: глава 1.2; под ред. Н.В. Лалетина / З. А. Каргина // Дополнительное образование детей и подростков: монография. - Красноярск: Сиб. фед. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. - С. 21–35.
5. Лебедева А. В. Некоторые рекомендации по организации обучения детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании; под ред. С.В.

Алехиной / А. В. Лебедева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология:

Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. - М.: Буки Веди, 2013.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю.

Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

7. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.
8. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практикоориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
9. Хуторской, А. Метапредметный компонент нового образовательного стандарта: как с ним работать // Сельская школа. - 2013. - №4. - С.71-87.
10. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.

Чернобай. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.

11. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

Основной список Интернет-ресурсов

1. Рыбакова Т.С. Интеграция общего и дополнительного образования в работе с одарёнными детьми [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2013. - Режим доступа:
<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/03/30/integratsiyaobshchego-i-dopolnitelnogo>.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/26203/>
3. Степук Е.С. Интеграция как дидактический принцип образования [Электронный ресурс] // Инфоурок. - 2015. - Режим доступа:
http://infourok.ru/integraciya_kak_didakticheskiy_princip_obrazovaniya445218.htm

Дополнительный список Интернет-ресурсов

1. Громыко, Н. В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников [Электронный ресурс] / Н. В. Громыко. – URL : <http://1314.ru/node/24>
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/194169/>
3. Бородич Т.Г. Интеграция в образовании образования [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. - 2012. - Режим доступа: <http://research-journal.org/pedagogy/integraciya-v-obrazovanii/>.
4. Крутоголова Л.В. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования "Наша сеть". - 2012. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/08/30/integratsiyaobshchego-i-dopolnitelnogo>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.