

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

«13» ноября 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Моделирование учебного занятия средствами образовательных технологий

Модуль 1

Рег. номер 363
Начальник учебного отдела
А.А.Марзаганова

Автор курса:
Андреева Е.И,
преподаватель кафедры интерактивных
технологий в образовании

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 6 от 27 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой Г.А. Мейчик

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения образовательных технологий для создания сценария учебного занятия.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
1.	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: проектировать учебные занятия различных типов на основе применения современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Знать: особенности разработки и реализации моделей, технологий и приемов обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на учебном занятии. Уметь: использовать модели, технологии и приемы обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на учебном занятии.	ПК-4	

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 академических часов, 6 часов в день, 1 день в неделю¹

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

¹ ¹В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд. часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерак тивные лекции	Интерак тивные занятия		
1.	Учебное занятие: цели, принципы, структура	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru и Составление интеллект-карты «Учебное занятие. Образовательные технологии в создании сценария учебного занятия».	6
2.	Моделирование учебного занятия средствами проектной и исследовательской деятельности	6	2	4		6
3	Мини – проект как форма организации учебного занятия	6	2	4	Мини-проект учебного занятия	6
4.	Технология развития критического мышления: базовая модель, технологические приемы.	6	2	4		6
5	Моделирование учебного занятия средствами технологии развития критического мышления	6	2	4		6
6.	Итоговая аттестация	6	0	6	Защита сценария учебного занятия.	6
		Итоговое тестирование				
	Итого:	36	10	26		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Учебное занятие: цели, принципы, структура	Интерактивная лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru.</i> Структура учебного занятия. Образовательные технологии как инструмент для создания сценария учебного занятия. Вклад образовательных организаций в качественное образование московских школьников: критерии и параметры
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Практическая работа: составление интеллектуальной карты «Учебное занятие. Образовательные технологии как инструмент для создания сценария учебного занятия».
Тема 2. Моделирование учебного занятия средствами проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция, 2 ч.	Актуализация индивидуальных «зон незнания». Развитие проектного мышления. Использование проектной и исследовательской деятельности в различных предметных областях. Инициирование разработки индивидуального проекта.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Анализ проектных уроков. Выбор проблемы и обоснование темы для мини- проекта.
Тема 3. Мини – проект как форма организации учебного занятия	Интерактивная лекция, 2 ч.	Проектное учебное занятие. Схемы проведения проектного учебного занятия.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа индивидуальная и в малых группах над мини - проектом учебного занятия. Отработка навыков оценивания и рефлексии проектной деятельности обучающихся Презентация результатов групповой работы
Тема 4. Технология развития критического мышления: базовая модель, технологические приемы.	Интерактивные лекция, 2 ч.	Базовая модель и её характеристика. Особенности организации работы на каждом этапе учебного занятия и специфика применения технологических приемов
	Практическое занятие, 4 ч.	Анализ учебных занятий с применением технологии развития критического мышления. Выбор темы урока и технологических приемов для разработки сценария учебного занятия.
Тема 5. Моделирование учебного занятия средствами технологии развития критического мышления	Интерактивные лекция, 2 ч.	Организация работы с основными типами текстов. Использование вопросов разных уровней в развитии навыков критического осмысления и творческой интерпретации информации.

	Практическое занятие, 4 ч.	Работа индивидуальная и в малых группах над разработкой сценария учебного занятия с использованием технологии развития критического мышления. Отработка навыков подбора заданий с использованием приёмов технологии развития критического мышления. Презентация результатов индивидуальной и групповой работы
Итоговая аттестация	6 ч.	<i>Итоговое тестирование.</i>
		Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты сценария учебного занятия.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: задания для самостоятельной работы слушателей – разработка интеллект-карт, мини-проектов, сценария учебного занятия.

Учебные материалы, задания для самостоятельной работы обучающихся размещены в системе информационной поддержки курсов.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации –

- защита разработанного сценария учебного занятия;
- итоговое тестирование.

Требования к аттестационной работе

В итоговой аттестационной работе необходимо представить:

- умение формулировать цели учебного занятия; личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты учебного занятия, описать деятельность учителя и учащихся на каждом этапе учебного занятия;
- умение выстраивать учебное занятие с позиций логики образовательных технологий, учитывая основные особенности и специфику её применения;
- умение использовать приёмы образовательных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- умение определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план, включающий подбор дидактических материалов

Форма защиты: очная.

Оценка: зачтено / незачтено.

Итоговая аттестация считается пройденной, если:

- результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- оценка за защиту разработанного сценария учебного занятия – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Голицына И. Н. Технология Образование 3. 0 в современном учебном процессе // ОТО. 2014. №3. С.646-656
2. Лебедева Н. В. Образовательные технологии в обучении взрослых // КПЖ. 2013. №3 (98). С.55-62
3. Лоренц В. В. Технология развития критического мышления школьников как способ организации интерактивного образовательного процесса // CETERIS PARIBUS. 2015. №2. С.47-51
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с.
5. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И.В.Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2014. — 144с.
6. Оринчук В. А., Туватова В. Е. Практика применения инновационных образовательных технологий в высшей школе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №4 (16). С.137-140
7. Семенова И. Н. Моделирование расширенной системы методов обучения «Современной» образовательной парадигмы в смешанной модели обучения студентов педагогических специальностей // Педагогическое образование в России. 2016. №7. С.57-76
8. Хачатрян Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты // Педагогика. – №4 – 2015 – С. 31-38.

Дополнительная литература:

1. Мачехина О. Н. Технологический подход к организации профессиональной деятельности современного педагога / О. Н. Мачехина // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24-25 октября 2013 года. - СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. - С. 410 - 416.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с.

4. Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / - М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 176 с.

5. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – №6 – 2015 – С. 55-60.

6. Хачатрян Э.В. // Современная система образования: опыт прошлого - взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 274с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <https://www.mos.ru/dogm/> ;
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная образовательная среда ГАОУ ВО МИОО <https://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) на каждом компьютере, или ноутбуке;
- свободный доступ в Интернет.