

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Моделирование учебного занятия средствами образовательных технологий

Модуль 2

Рег. номер 362
Начальник учебного отдела
А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Колесина Е.Г., преподаватель кафедры
интерактивных технологий в образовании
Мачехина Н.А., преподаватель кафедры
интерактивных технологий в образовании
Суханкина Е.Н., к.п.н, доцент кафедры
интерактивных технологий в образовании

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 6 от 27 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой Г.А. Мейчик

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения образовательных технологий для создания сценария учебного занятия.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		код компетенции
		44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – Уметь	Направление подготовки «Педагогическое образование»
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4года
		44.03.02
1.	Знать: возможности применения современных образовательных технологий в рамках учебного занятия. Уметь: составлять кластер для сценария учебного занятия с использованием современных образовательных технологий и разрабатывать сценарий игры для решения конкретной педагогической задачи.	ПК-2
2	Знать: возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: моделировать учебное занятие в форме образовательной экскурсии с использованием	ПК-4

	культурно-образовательных ресурсов города Москвы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами образовательных технологий.	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 академических часов, 6 часов в день, 1 день в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерак- тивные лекции	Практиче- ские занятия		
1.	Учебное занятие в современной образовательной среде города	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Кластер «Основные ресурсы современной образовательной среды города Москвы»	6
2.	Возможности игровых технологий в моделировании учебного занятия	6	2	4	Кластер «Виды игровых технологий»	6
3.	Достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся средствами игрового моделирования	6	2	4	Разработка сценария игры	6
4.	Моделирование учебного занятия средствами образовательной технологии «Образ и мысль»	6	2	4	-	6
5.	Учебное занятие – «Город как школа»	6	2	4	Образовательная экскурсия	6
	Итоговая аттестация	6	0	6	Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты сценария учебного занятия	6
		Итоговое тестирование				
		Итого	36	10	26	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Учебное занятие в современной образовательной среде города	Интерактивная лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование</i> https://moodle.mioo.ru . Использование ресурсов образовательной среды города в деятельности учителя Образовательные технологии как средство реализации приоритетных проектов города Москвы. Вклад образовательных организаций в качественное образование московских школьников: критерии и параметры
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Выбор проблемы и обоснование темы для сценария учебного занятия. Работа с информационными системами города Москвы (интерактивная карта достопримечательностей города) Составление кластера для сценария учебного занятия. «Основные ресурсы современной образовательной среды города Москвы»
Тема 2. Возможности игровых технологий в моделировании учебного занятия	Интерактивная лекция, 2 ч.	Особенности использования игровых технологий. Учёт возрастных особенностей при выборе игровых технологий в обучении. Спектр целевых ориентаций и принципы игровых технологий. Виды игр и их когнитивный потенциал
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Включение ресурсов образовательной среды в сценарий учебного занятия средствами игровых технологий. Игра «Игровые технологии и этапы учебного занятия» Кластер «Виды игровых технологий»
Тема 3. Достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся средствами игрового моделирования	Интерактивная лекция, 2 ч.	Разработка игр: правила, ролевые функции, уровни. Средства игровых технологий в решении педагогических задач разной сложности
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах. Разработка сценария игры для решения конкретной педагогической задачи. Учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся при разработке сценария игры

Тема 4. Моделирование учебного занятия средствами образовательной технологии «Образ и мысль»	Интерактивная лекция, 2 ч.	Культурно-образовательные ресурсы и возможности проектов города Москвы: «Парки, Музеи, Усадьбы», «Храмы столицы», «Не прервется связь поколений», «Урок в Музее», «Город как школа». Приемы технологии «Образ и мысль». Образовательная экскурсия: характеристики и особенности
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Моделирование учебного занятия в форме образовательной экскурсии с использованием культурно-образовательных ресурсов города Москвы
Тема 5. Учебное занятие «Город как школа»	Интерактивная лекция, 2 ч.	Интерактивная лекция в форме образовательной экскурсии с использованием культурно-образовательных ресурсов города Москвы
	Практическое занятие, 4 ч.	Практическая реализация смоделированного учебного занятия в форме образовательной экскурсии с использованием культурно-образовательных ресурсов города Москвы
Итоговая аттестация	6 час.	<i>Итоговое тестирование.</i>
		Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты сценария учебного занятия

3.Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточного контроля: задания для самостоятельной работы слушателей: составление кластеров. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

3.1. Форма итоговой аттестации:

- защита сценария учебного занятия;
- итоговое тестирование.

Критерии оценивания: работа будет зачтена при соблюдении всех предъявляемых к ней требований.

Требования к итоговой аттестационной работе:

- Определить тему и содержание учебного занятия; подготовить план, включающий подбор дидактических материалов, выбрать технологические приемы учебного занятия.
- Использование культурно-образовательных ресурсов и возможностей проектов города Москвы: «Парки, Музеи, Усадьбы», «Храмы столицы», «Не прервется связь поколений», «Урок в Музее», «Город как школа». Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия.
- Сформулировать цели учебного занятия; личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты учебного занятия, описать деятельность учителя и учащихся на каждом этапе учебного занятия;
- Выстроить учебное занятие с позиций логики образовательных технологий, учитывая основные особенности и специфику её применения;

Форма защиты: очная.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка защиты сценария учебного занятия – зачтено.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Аванесов, С.С., Спешилова, Е.И. Антропология игры [Электронный ресурс] /С.С. Аванесов, Е.И. Спешилова// Вестник ТГПУ. – 2012. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/antropologiya-igry> – Дата обращения: 13.10.2017.
2. Боташева, Ф.Ю. Игровые технологии обучения как средство формирования информационной культуры старшеклассников : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.01 / Боташева Фатима Юсуфовна. – Карачаевск: 2004. – 168 с.
3. Василенко, В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе /В.Г. Василенко // Вестник РМАТ. – 2014. – №1. – С.84-94.
4. Горяшко, А. П. Теория игр: от анализа к синтезу. Обзор результатов / А.П. Горяшко // Cloud of science. – 2014. – №1. – С.113-155.
5. Ломан Ирина Александровна Моделирование в образовательном пространстве // ИСОМ. 2014. №1. С.86-90
6. Мурзина, И.Я. Технология «Образ и мысль» в преподавании гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] / И.Я. Мурзина / Человек в мире культуры. – 2015. – Выпуск №4. – С.50-60.

Дополнительная литература:

1. Ванюшкина, Л.М., Коробкова, Е.Н. Лекция 3. Методы освоения культурного наследия: стратегия визуальной коммуникации. Технология «Образ и мысль» /Л.М. Ванюшкина, Е.Н. Коробкова // Материалы дистанционного курса «Культурное наследие и подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения»: Лекции 1 - 4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. – 96с.
2. Гурин, Ю.В. Урок + игра / Ю.В. Гурин. – М.: Сфера, 2010.
3. Лактионова, Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов /Е.Б. Лактионова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №128.
4. Леснянская, Л.А. Образовательная среда школы как фактор социализации учащихся / Л.А. Леснянская // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №5. – С.123-128.
5. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новикова // Школьные технологии. – 2009. – №6. – С.77-89.

6. Петрусинский, В.В. Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский. – М.: Владос, 2007.
7. Сайгушев Николай Яковлевич, Сайгушева Людмила Ивановна, Валеев Азат Салимьянович, Новикова Светлана Анатольевна, Савельев Д. А. Игровое моделирование в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал. 2008. №2. С.114-122
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С.В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – №3. – С.133-138.
10. Титова, Н.Б. Игровые технологии как средство развития личности учащихся в обучении истории: 5-8 классы : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.02 / Титова Наталия Борисовна. – Екатеринбург: 2002. – 214 с.
11. Яковлева, Е. Л. Игра уникальный феномен культуры [Электронный ресурс] / Е.Л. Яковлева // Вестник ОГУ. – 2010. – №7 (113) – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-unikalnyy-fenomen-kultury> - Дата обращения: 13.10.2017.
12. Яцковец, А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры / А.С. Яцковец // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №68. – С.190-205.

Интернет – ресурсы

1. Интерактивная карта достопримечательностей города Москвы
<https://www.msmap.ru/map>, <https://um.mos.ru/museums/map/>
2. Информационный портал Департамента образования Москвы - URL:
<http://dogm.mos.ru>
3. Информационная образовательная среда ГАОУ ВО МИОО <https://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) на каждом компьютере, или ноутбуке;
- свободный доступ в Интернет.