

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ

КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

«13» ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Межпредметный проект как средство развития профессиональных
компетенций школьной команды учителей

Рег. номер 361
Начальник учебного отдела
А.А.Марзаганова

Авторы курса:

Мачехина О.Н.
к.п.н., доцент кафедры ИТВО

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 6 от 27 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой Г.А. Мейчик

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области установления и реализации профессионального командного взаимодействия для разработки межпредметного проекта.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4
2.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
1.	Знать: о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: выбирать в преподаваемом предмете подходящие для обучающихся средства и способы достижения образовательных результатов, благодаря использованию межпредметных связей.		ПК-4
2.	Знать основные закономерности и универсальные способы взаимодействия в условиях командной работы. Уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в процессе разработки межпредметного проекта.		ПК-6

.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности основное, среднее общее образование

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 академических часов, 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

¹В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд. часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивны е лекции	Интерак -тивные занятия		
1.	Профессиональные компетенции школьной команды учителей	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Сравнительная таблица, Схема-кластер	6
2.	Проектная деятельность как условие развития профессиональных компетенций учителя	6	2	4	Глоссарий терминов по проектной деятельности	6
3.	Межпредметный проект школьной команды в профессиональной деятельности учителя	6	2	4	Интеллект-карта	6
4.	Организация командной работы с использованием проектной деятельности	6	2	4	Правила работы в команде	6
5.	Составление папки-портфолио межпредметного проекта школьной команды учителей	6		6	Папка-портфолио межпредметного проекта	6
6.	Итоговая аттестация	6		6	Защита папки-портфолио межпредметного проекта как результата совместной деятельности школьной команды учителей	6
					Итоговое тестирование	
	Итого	36	8	28		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Профессиональные компетенции школьной команды учителей	Интерактивная лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование https://moodle.mioo.ru.</i> Образовательная среда мегаполиса. Специфика требований к профессиональным компетенциям педагогов условиях поликультурной образовательной среды. Понятие школьной команды. Индивидуальные и командные компетенции. Вклад образовательных организаций в качественное образование московских школьников: критерии и параметры
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах: - составление сравнительной таблицы по профессиональным компетенциям; - определение средств развития профессиональных компетенций; - составление и представление схемы-кластера «Средства развития профессиональных компетенций»; - составление таблицы с заполнением одной из колонок «Мои профессиональные компетенции», вторая колонка заполняется после разработки междисциплинарного проекта
Тема 2. Проектная деятельность как условие развития профессиональных компетенций учителя	Интерактивная лекция, 2 ч.	Анализ подходов в проектной деятельности в образовании. Принципы проектирования: систематичность, последовательность, планирование, целенаправленность и рефлексия. Анализ текста «Проектирование: теория и практика» (см. список основной литературы № 2). Значимые характеристики и особенности проектов разных видов
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах: - выявление ресурсов для участия в мегапроектах Департамента образования города Москвы. Составление глоссария терминов по проектной деятельности
Тема 3. Междисциплинарный проект школьной команды в профессиональной деятельности учителя	Интерактивная лекция, 2 ч.	Понятие междисциплинарности и целостной картины мира у обучающихся и выпускников московской школы. Специфика формирования образовательной среды в условиях образовательного комплекса. Особенности междисциплинарного проекта: организация работы на этапе проблематизации

	Практическое занятие 4 ч.	Работа в малых группах: - изучение примеров участия педагогов-предметников в межпредметных проектах школьных команд; - выявление межпредметных связей в заданиях демоверсии предметных олимпиад для разработки алгоритма решения этих заданий; - составление интеллект-карты для последующей работы с собственным межпредметным проектом
Тема 4. Организация командной работы с использованием проектной деятельности.	Интерактивная лекция, 2 ч.	Актуальность командной работы педагогов для повышения эффективности участия в проектах Департамента образования г. Москвы. Необходимые ресурсы для организации командной работы. Риски, ограничивающие эффективность работы школьной команды.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах: - Выявление идентичных заданий в демоверсиях предметных олимпиад для разработки универсального межпредметного алгоритма их решения. - Определение правил командного взаимодействия и распределение ответственности при разработке и реализации проекта. - Разработка алгоритма организации работы с учениками для достижения индивидуальных и командных результатов участия в олимпиадах: «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы», «Не прервется связь поколений».
Тема 5. Составление папки-портфолио межпредметного проекта школьной команды учителей	Практическое занятие, 6 ч.	Работа в малых группах по составлению папки-портфолио проекта: -Идея и тема межпредметного проекта -Противоречие и проблема межпредметного проекта -Цель и задачи межпредметного проекта -Ресурсы, определяющие межпредметный характер проекта -Направления продуктивного сотрудничества и риски взаимодействия -Результаты межпредметного проекта: внешний результат – продукт; внутренний результат – профессиональные компетенции школьной команды, развивающиеся в ходе работы над межпредметным проектом
Итоговая аттестация	6 ч.	<i>Итоговое тестирование</i>
		Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты папки-портфолио межпредметного проекта как результата совместной деятельности школьной команды учителей

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации:

- защита папки-портфолио межпредметного проекта как результата совместной деятельности школьной команды учителей;
- итоговое тестирование.

Требования к аттестационной работе:

- Указание на внутренний и внешний результаты разработки межпредметного проекта;
- Характеристика актуальности межпредметного проекта, позволяющие учитывать вклад образовательной организации в качественное образование московских школьников;
- Командное представление проектного продукта;
- Аналитическая рефлексия командной проектной деятельности – указание на профессиональные компетенции школьной команды, которые развиваются в наибольшей степени, благодаря участию в работе над межпредметным проектом.

Форма защиты: очная.

Оценка: зачтено / незачтено.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка защиты папки-портфолио межпредметного проекта как результата совместной деятельности школьной команды учителей – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Ефремова Н.И. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. Методическое пособие. – М.: Национальное образование, 2012.
2. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
3. Комафорд К. SmartTribes. Как команды становятся успешными вместе. – М.: Эксмо, 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
5. Резник Н.И. Инвариантная основа внутрипредметных, межпредметных связей. Методологические и методические аспекты. – М.: Речь, 2012.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
2. Ефимова О.В. Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. – Чебоксары, 2015.
3. Кэтмелл Э., Уоллес Э. Корпорация гениев. Как управлять командой творческих людей. – М.: Альпина Пабlishер, 2015
4. Эртел К., Соломон Л.К. Стратегическая сессия. Как обеспечить появление прорывных идей и нестандартное решение проблем. – М.: Альпина Пабlishер, 2015
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
6. 5. Теория и практика метапредметного образования. Воровщиков Сергей Георгиевич, Гольдберг В.А., Виноградова С.С. – Москва: 5 за знания, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <https://www.mos.ru/dogm/> ;
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;
- 3 Информационная образовательная среда ГАОУ ВО МИОО <https://moodle.mioo.ru>

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- персональные компьютеры со свободным доступом в Интернет,
- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше),
- интерактивная доска Smartboard или проектор с экраном.