

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
А.И. Рытов

2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современное учебное занятие в условиях инклюзивного образования.

Модуль 1

Рег. номер 364
Начальник учебного отдела
А.А.Марзаганова

Авторы курса:

Азбукина Е. Ю.,
к.п.н., доцент кафедры ИТвО

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании
Протокол № 6 от 27 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:
Протокол заседания кафедры
интерактивных технологий в образовании
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой Г.А. Мейчик

Москва – 2017

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании педагогических технологий при создании современного учебного занятия в условиях инклюзивного образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		44.03.01	44.03.05
		4 года	5 лет
		Код компетенции	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК -2	
2.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		44.03.01	44.03.05
		4 года	5 лет
		Код компетенции	
1.	Знать: специфику использования педагогических технологий в условиях инклюзивного образования. Уметь: выстраивать содержание учебных занятий с учетом специфики педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.	ПК-2	

2.	Знать: особенности воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: моделировать современное учебное занятие на основе педагогических технологий с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, их запросов и интересов	ОПК-2	
----	--	-------	--

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности основное, среднее общее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 36 академических часов, 6 часов в день, 1 день в неделю¹.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел «Содержание программы»

¹ В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

1.7. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд. часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	6	2	4	Входное тестирование m100.moodle.ru Таблица «Анализ условий образования детей с ООП (конкретной категории) на основании работы с профильными нормативными документами»	6
2.	Технология педагогического целеполагания как средство реализации принципа индивидуализации	6	2	4	Кластер	6
3.	Особенности моделирования современного учебного занятия с применением технологии педагогических мастерских	6	2	4	Таблица «Принципы и правила педагогических мастерских»	6
4.	Технология педагогических мастерских: организация деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей	6	2	4		6
5.	Использование технологических приёмов для организации самостоятельной деятельности обучающихся с ООП.	6	-	6	Набор заданий по предмету	6

	Итоговая аттестация	6	0	6	Защита технологической карты учебного занятия с вариантами заданий	6
		Итоговое тестирование				
	Итого:	36	8	28		36

1.8. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	Лекция, 2 ч.	<i>Входное тестирование m100.moodle.ru.</i> Основные задачи московской школы в контексте инклюзивного образования: - Обзор основных документов, отражающих суть государственной политики в области образования: системно-деятельностная парадигма; - Связь основных положений теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего и уровне актуального развития ребенка и Концепции ФГОС с ОВЗ и УО; - Реализация принципа индивидуализации в инклюзивном образовании; - Вклад образовательных организаций в качественное образование московских школьников: критерии и параметры.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах: - составление таблицы «Анализ условий образования детей с ООП (конкретной категории) на основании работы с профильными нормативными документами»; - разработка технологической карты учебного занятия
Тема 2. Технология педагогического целеполагания как средство реализации принципа индивидуализации	Лекция, 2 ч.	Технология педагогического целеполагания в реализации принципа индивидуализации.
	Практическое занятие, 4 ч.	Работа в малых группах: - составление кластера «Система целей для развития познавательных интересов обучающихся в условиях инклюзивного образования». Работа с технологической картой учебного занятия.

Тема 3. Особенности моделирования современного учебного занятия с применением технологии педагогических мастерских	Лекция, 2 ч.	Принципы и правила работы, используемые в технологии педагогических мастерских. Особенности современного учебного занятия с применением технологии педагогических мастерских.
	Практическое занятие 4 ч.	Работа в малых группах. Составление таблицы «Принципы и правила педагогических мастерских». Работа с технологической картой учебного занятия. Презентация результатов групповой работы.
Тема 4. Технология педагогических мастерских: организация деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей	Лекция, 2 ч.	Реализация принципа индивидуализации средствами технологии педагогических мастерских. Технология педагогических мастерских как нестандартная форма ведения урока или учебного занятия. Особенности применения технологии педагогических мастерских в работе с детьми с ООП.
	Практическое занятие, 4 ч.	Выполнение практических заданий с использованием технологических приемов на разных этапах урока-мастерской Работа с технологической картой учебного занятия.
Тема 5. Использование технологических приёмов для организации самостоятельной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическое занятие, 6 ч.	Работа в малых группах. Отработка навыков использования технологических приёмов для организации самостоятельной деятельности обучающихся: (кинезиологические приемы, снижающие напряженность и включающие в работу; гимнастика мозга – приемы активизации мозговой деятельности; арттерапевтические приемы снятия напряжения). Разработка разноуровневых заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп. Презентация результатов групповой работы.
Итоговая аттестация	6 ч.	Итоговое тестирование.
		Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты технологической карты учебного занятия с вариантами заданий.

2. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

2.1. Текущий контроль: задания для самостоятельной работы слушателей:

заполнение таблиц, разработка разноуровневых заданий. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

2.2. Итоговый контроль:

Форма итоговой аттестации: зачет на основании разработанной технологической карты учебного занятия с вариантами заданий, итоговое тестирование.

Требования к аттестационной работе:

- определить тему и содержание современного учебного занятия;
- подготовить план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- выбрать методы и технологические приёмы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.;
- представить материалы аттестационной работы в табличной форме или в виде разработанных заданий.

Форма защиты: очная.

Оценка: зачтено / незачтено.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка разработанной технологической карты учебного занятия с вариантами заданий – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Федеральные законы, нормативные и правовые документы:

1. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». М., 2010.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

Основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Т. 19 // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-8.
2. Алехина С.В. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция // Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.
5. Малафеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. [http:// inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/)

6. Мачехина О. Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения /О. Н. Мачехина //Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253;
7. Мейчик Г.А. // Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя // под ред. Г.А. Мейчик - М., Карпов Е., 2015;
8. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Кол. авт. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2016. – 335 с.
9. Самсонова Е.В. Педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование / Сост. М.Р. Битянова; – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н., «Основы специальной педагогики и психологии»: Учебник для вузов // Томск, Издательство ТГПУ, пр. Комсомольский, 70, 2007 г. 335 с.
2. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции. Россия, г. Москва, 20 – 22 июня 2011. – М.: МГППУ, 2011. – С. 20-22.
3. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 10-17.
4. Белошкіна И.Б., Витковская Ю.Н. и др. Театр, где играют дети. – М.: Владос, 2001.
5. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. –№1(16), 2013. –С. 17-20.;
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
7. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу. Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.;
8. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.;

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Перев. с англ. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – М.: Перспектива, 2011. – 138 с.

10. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М: Просвещение. 2007 г.;

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.;

12. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. О.Е. Булановой. – М.: ФИРО, 2012. – С. 13-17.

13. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011 – 223с.;

14. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <https://www.mos.ru/dogm/> ;
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;
3. Альманах Института коррекционной педагогики: <https://alldef.ru/> ;
4. Информационная образовательная среда ГАОУ ВО МИОО <https://moodle.mioo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) на каждом компьютере, или ноутбуке;

- свободный доступ в Интернет.