

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин/
Протокол № 01 от 02 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Тренер-технолог деятельностных образовательных практик»

(36 часов)

Авторы:

Львовский В.А., канд. психол. наук;
Санина С.П., канд. пед. наук;
Медведев А.М., канд. психол. наук;
Конобеева Т.А., канд. пед. наук

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельностных образовательных практик тренера-технолога.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

	Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	А/03.6	<p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		код компетенции
1.	<p>Знать: принципы диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения, основанных на деятельностном содержании образования</p> <p>Уметь: конструировать контрольно-измерительные материалы для диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения</p>	ОПК-5
2.	<p>Знать: психолого-педагогические условия освоения обучающимися деятельностного содержания образования</p> <p>Уметь: проектировать условия, обеспечивающие возможность коррекции деятельности педагога, работающего в парадигме прямого педагогического воздействия</p> <p>Знать: показатели эффективности деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать критерии деятельности учителя по освоению обучающимися деятельностного содержания образования.</p> <p>Знать: принципы разработки справочника тренера-технолога для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя</p> <p>Уметь: разрабатывать справочник тренера-технолога для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя.</p>	ОПК-8

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование
(педагогические работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 9 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных модулей, вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		всего ауд., час.	лекции	практич. занятия	самостоят. работа		
1.	Модуль 1. Принципы и содержание диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения	8	4	4	8		16
1.1.	Психолого-педагогические условия освоения обучающимися деятельностного содержания образования	4	2	2	4	Практическая работа № 1	8
1.2.	Принципы и содержание диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения	4	2	2	4	Практическая работа № 2	8
2.	Модуль 2. Проблема переобучения педагога. Модель деятельности специалиста по сопровождению деятельностных образовательных практик.	12	6	6	8		20
2.1.	Показатели эффективности деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и	8	4	4	4	Практическая работа № 3	12

	метапредметных эффектов обучения.						
2.2.	Обучение/переобучение педагога как проблема. Субъекты решения проблемы. Деятельность специалиста по сопровождению деятельностных образовательных практик на уровне образовательной организации	4	2	2	4	Тестирование по материалам курса Практическая работа № 4.	8
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	20	10	10	16		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
<i>Модуль 1. Принципы и содержание диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения</i>			
1.1. Психолого-педагогические условия освоения обучающимися деятельностного содержания образования	Лекция, 2 часа	Механизм внедрения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в части требований к образовательным результатам. Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС. Новые образовательные результаты. Психолого-педагогические условия освоения обучающимися деятельностного	Знать: психолого-педагогические условия освоения обучающимися деятельностного содержания образования

		содержания образования	
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Выделение критериев для проведения анализа основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, в части требований к образовательным результатам.</p> <p>Практическая работа № 1. Проектирование условий, обеспечивающих возможность коррекции деятельности педагога, работающего в парадигме прямого педагогического воздействия.</p> <p>Проектирование содержания и способов распредмечивания учебного содержания. Техники управления учебной деятельностью на уроке.</p>	Уметь: проектировать условия, обеспечивающие возможность коррекции деятельности педагога, работающего в парадигме прямого педагогического воздействия
	Самостоятельная работа, 4 часа	Составление рекомендаций для учителей по использованию форм активности детей, позволяющих достигать новых образовательных результатов.	
1.2. Принципы и содержание диагностики учебно-предметных компетенций и	Лекция, 2 часа	Основные подходы в области оценки образовательных результатов. Метод тестов в обучении. Проблема интерпретации	Знать: принципы диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения, основанных на

метапредметных результатов обучения		данных тестирования. Основные принципы диагностики новых образовательных результатов. Оценочная модель SAM.	деятельностном содержании образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 2. Конструирование контрольно-измерительных материалов для диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения	Уметь: конструировать контрольно-измерительные материалы для диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения
	Самостоятельная работа, 4 часа	Разработка трёхуровневых задач по разным учебным предметам на основе инструмента SAM (выполняется в группе)	
Модуль 2. Проблема переобучения педагога. Модель деятельности специалиста по сопровождению деятельностных образовательных практик			
2.1. Показатели эффективности деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения.	Лекция, 4 часа	Показатели эффективности деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения. Новые позиции педагога в организации учения как условие освоения обучающимися деятельностного содержания образования. Учитель как организатор и модератор совместной деятельности учащихся. Технология включения	Знать: показатели эффективности деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения.

		обучающихся в образовательный процесс. Фасилитация. Объективные и субъективные трудности освоения учителем деятельностной модели обучения.	
	Практическое занятие, 4 часа	Экспертно-технологическое сопровождение образовательной практики на уровне ОО. Практическая работа № 3. Разработка критериев деятельности учителя по освоению обучающимися деятельностного содержания образования.	Уметь: разрабатывать критерии деятельности учителя по освоению обучающимися деятельностного содержания образования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Проведение оценки ресурсов перехода на деятельностный формат образования в образовательной организации.	
2.2. Обучение/переобучение педагога как проблема. Субъекты решения проблемы. Деятельность специалиста по сопровождению деятельностных образовательных практик на уровне образовательной организации	Лекция, 2 часа	Функциональное описание деятельности специалиста по диагностике и формированию учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов обучения. Показатели эффективности деятельности. Принципы разработки справочника тренера-технолога для осуществления диагностики	Знать: принципы разработки справочника тренера-технолога для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя

		педагогической деятельности учителя. <i>Тестирование по материалам курса в целях самопроверки (Приложение 1).</i>	
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 4. Разработка справочника тренера-технолога для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя (групповая работа)	Уметь: разрабатывать справочник тренера-технолога для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Апробация техники управления учебной деятельностью на уроке.	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.3. Календарный учебный график (формируется при комплектовании групп)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.1.

Название и описание выполнения	Проектирование условий, обеспечивающих возможность коррекции деятельности педагога, работающего в парадигме прямого педагогического воздействия.
Параметры оценки	Самостоятельность и эффективность выполнения проектной работы по проектированию условий, обеспечивающих возможность коррекции деятельности педагога, работающего в парадигме прямого педагогического воздействия.
Критерии оценивания	- самостоятельность выполнения проектной работы; - точность и лаконичность критериев оценки условий, обеспечивающих возможность коррекции деятельности педагога, работающего в парадигме прямого педагогического воздействия
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 2 по теме 1.2.

Название и описание выполнения	Конструирование контрольно-измерительных материалов для диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения
Параметры оценки	Самостоятельность и эффективность выполнения проектной работы по конструированию контрольно-измерительных материалов для диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных результатов обучения
Критерии оценивания	- самостоятельность выполнения проектной работы; - соответствие возрастным особенностям обучающихся; - точность и лаконичность критериев оценки сформированности метапредметных образовательных результатов, выбранных для создания оценочного инструмента.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 2.1.

Название и описание выполнения	Разработка критериев деятельности учителя по освоению обучающимися деятельностного содержания образования.
Параметры оценки	Самостоятельность и эффективность выполнения проектной работы по разработке критериев деятельности учителя по освоению обучающимися деятельностного содержания образования.
Критерии оценивания	- самостоятельность выполнения проектной работы; - соответствие возрастным особенностям обучающихся; - точность и лаконичность критериев оценки деятельности учителя по освоению обучающимися деятельностного содержания образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено. Не менее 15 баллов

Практическая работа № 4 по теме 2.2.

Название и описание выполнения	Разработка справочника тренера-технолога для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя (групповая работа)
Параметры оценки	Самостоятельность и эффективность выполнения проектной работы по созданию справочника для осуществления диагностики педагогической деятельности учителя
Критерии оценивания	- самостоятельность выполнения проектной работы; - точность и лаконичность критериев оценки педагогической деятельности учителя.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/ не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 48 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
3. Львовский В.А. Модель подготовки специалиста по сопровождению деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, Т.Ю. Мысина, Е.Г. Ушакова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – № 2. – с. 31–41.
4. Львовский В.А., Агапов А.М. Формирование новых компетенций педагогов в условиях перехода на деятельностный подход. Обновление содержания основного общего образования: теория и практика. Сер. ФГОС: обновление содержания образования – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – с. 126–136.

5. Нежнов П.Г. Модель «культурного развития»: от идей Л.С. Выготского к образовательной практике / П.Г. Нежнов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 63 с.

6. Нежнов П.Г. и др. Диагностика учебно-предметных компетенций. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 112 с. (ФГОС: школьная система оценки качества обучения).

Дополнительная:

1. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова: учебник / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.

2. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание. В 2-х кн. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 166 с. (ФГОС: школьная система оценки качества обучения).

3. Давыдов В.В., Рубцов В.В. (ред.). Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности / Давыдов В.В., Зубченко А.А., Львовский В.А., Магкаев В.Х. и др. – Новосибирск: Психологический институт им. Л.Г. Щукиной, 1995. – 227 с.

4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

5. Львовский В.А., Морозова А.В., Уляшев К.Д. Деятельностный подход к переподготовке учителей. – М.: Некоммерческое партнёрство «Авторский Клуб», 2015. – 76 с.

6. Львовский В.А. Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, Нежнов П.Г., Санина С.П., Ушакова Е.Г. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 32 с.

7. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / Ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан, Б.Д. Эльконин. – М.: Университетская книга, 2007. – 112 с.

8. Нежнов П.Г. Психологические проблемы оценки образовательных результатов / П.Г. Нежнов. – Волгоград // Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова: монография по материалам Международной сетевой научной конференции (Беларусь, Италия, Россия): Волгоград, 6-8 апреля 2016 г. / ред.-сост. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкий, Л.К. Максимов. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного социально-педагогического университета «Перемена», 2016. – с. 164-171.

9. Нежнов П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели «культурного развития» / П.Г. Нежнов // Вестник Московского университета: научный журнал / Ред. Т.А. Нежнова, М.Л. Балашова. – 2007. – № 1 январь-март 2007. – с. 133-147.

10. Нежнов П.Г. и др. Тесты SAM (Student Achievement Monitoring) в образовательной практике. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 48 с. (ФГОС: школьная система оценки качества обучения).

11. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 430 с.

12. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 64 с.

13. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. – М.-Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999. – 76 с.

14. Чудинова Е.В. и др. Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2016 – 84 с.

15. Чудинова Е.В. Метапредметные олимпиады: диагностика компетенций. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 72 с.

16. Чудинова Е.В., Санина С.П. Экспресс-диагностика основных метапредметных образовательных результатов в начальной и основной школе. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2016. – 60 с.

17. Эльконин Б.Д., Семенова В.Н. Условия инициации пробного действия // Культурно-историческая психология. – 2018. Том 14. – № 3. – с. 93–100.

18. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

19. Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие. – Ижевск.: ERGO, 2010. – 280 с.

20. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. (ред.) Возрастные возможности усвоения знаний. – М.: Просвещение, 1966. – 442 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Некоммерческого партнёрства «Авторский Клуб». URL: <http://author-club.org>

2. Сайт разработчиков курсов «Окружающий мир» (1-4) и «Биология» (6-9) в образовательной системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова URL: <https://n-bio.ru/>

3. Канал Некоммерческого партнёрства «Авторский Клуб». URL: https://www.youtube.com/channel/UC5R4wmTBAjzoUvcT3c8KO2A?view_as=subscriber

4. Журнал Психолого-педагогические исследования URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- видеофильмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются диспуты, проектная работа слушателей, работа в малых группах, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании ученого совета института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ

Приложение 1

Тестирование по материалам курса в целях самопроверки.

1. Теоретическое положение, согласно которому психологическое взросление человека, превращение ребенка во взрослого, есть особый процесс «культурного развития» обосновал:

- 1) Л.С. Выготский (правильный ответ)
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Д.Б. Эльконин
- 4) В.В. Давыдов

2. Согласно Выготскому категория культуры обозначает, что необходимой составляющей процесса развития человека является:

1. присвоение человеком культурных орудий и соответствующих способов действия (правильный ответ)
2. совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении
3. практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей

3. Укажите название уровней сформированности общего способа действия (SAM), соответствующих последовательности 1 -> 2 -> 3:

1. Формальный -> рефлексивный -> функциональный (правильный ответ)
2. Формальный -> функциональный -> рефлексивный
3. Рефлексивный -> формальный -> функциональный
4. Функциональный -> рефлексивный -> формальный

4. Заполните пропуск, выбрав один вариант ответа.

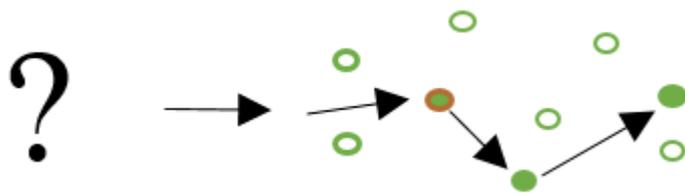
При хорошо организованном образовательном процессе содержание программы начальной школы по математике, естествознанию и родному языку усваивается на _____ уровне. Есть основания рассматривать этот уровень как нормативный (целевой) для конца начальной школы.

1. Рефлексивном (правильный ответ)
2. Формальном
3. Третьем
4. Функциональном

5. Педагог управляет учебной деятельностью, если

- 1) постоянно осуществляет диагностику сформированности учебных действий (правильный ответ)
- 2) определяет единый для всего класса темп работы
- 3) организует в классе групповую работу
- 4) удерживает в поле зрения весь класс

6. На рисунке изображена организационная схема модели управляющей деятельности учителя в процессе учения. Её можно назвать:



? вопрос, проблемная ситуация

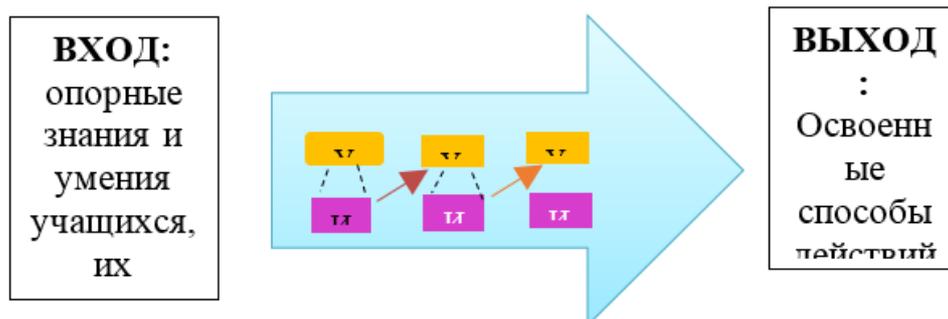
→ логическая цепочка умозаключений, ведущих к новому знанию

○ учащиеся, которые молчат или дают неверный ответ

● учащиеся, которые дают верный ответ

1. модель «руководства» процессом учения (правильный ответ)
2. модель «управления» процессом учения
3. модель «возможностей» процесса обучения
4. модель деятельностной педагогики

7. На рисунке изображена организационная схема модели управляющей деятельности учителя в процессе учения. Её можно назвать:



У1 - составляющие акта учения

И1 - индикаторы, по которым учитель понимает (диагностирует) происходящее в классе.

----- - возможные действия учителя

- 1) модель «управления» процессом учения (правильный ответ)
- 2) модель «руководства» процессом учения
- 3) модель «возможностей» процесса обучения
- 4) модель деятельностной педагогики

8. Если учащийся при освоении способа опирался на механическое запоминание внешних особенностей стандартных (образцовых) задач и алгоритмов их решения, то в тесте SAM он сможет решить задачу

- 1) 1 уровня (правильный ответ)
- 2) 0 уровня
- 3) 2 уровня
- 4) 3 уровня

9. Если учащийся решает задачу теста SAM третьего уровня, это означает, что он

- 1) владеет материалом свободно и может применять его осмысленно и творчески (правильный ответ)
- 2) при освоении способа опирался на механическое запоминание
- 3) определяет «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя
- 4) начал понимать предметный материал, а из условий задач научился извлекать существенное

10. Выберите два индикатора, по которым можно понять, что учитель выстраивает в классе учебное сотрудничество:

1. на ответы учеников реагирует не только учитель, но и другие ученики класса (правильный ответ)
2. наличие в уроке моментов, когда учитель мог выйти из класса, но при этом учебный процесс продолжался (правильный ответ)
3. после формулировки учителем задачи, ученики ожидают образцов выполнения
4. учащиеся не могут сформулировать, в чём именно состоит их затруднение

1. Для событийного образования характерны (ненужное зачеркнуть)

- Включённость в деятельность;
- Высокая насыщенность среды и программы;
- Высокая интенсивность происходящего;
- ~~Лекционный способ подачи информации;~~
- ~~Фронтальные способы контроля обученности;~~
- Недоопределённость программы;
- Связь урочных школьных знаний с практическим применением;
- Личная проба в открытом мире, рефлексия + самоопределение в учебе,

в профессии.

2. Принципы событийного образования (ненужное зачеркнуть)

- Собственная активность учащегося;
- Выведение учащегося на границу знания/незнания;
- Культуросообразность действий учащегося;
- ~~Ответ на поставленную задачу точно известен ведущему;~~
- Обязательна рефлексия и следы продуктивности деятельности;

3. Возраст, для которого актуальны школы развития как формат образования? (нужное подчеркнуть)

- Без ограничений;
- 6-10 лет;
- 6-17 лет;
- 15-17 лет.

4. При проектировании образовательного события нужно учитывать (ненужное зачеркнуть):

- Уровень сформированности группового взаимодействия между учащимися;

- Возрастные особенности учащихся;
- ~~Уровень освоения предметного содержания отдельными учащимися;~~
- Степень сформированности у учащихся функционального уровня освоения предмета.

5. Основные риски процедуры проблематизации (нужное подчеркнуть):

- Учащиеся не поймут, чего от них хочет учитель;
- Учитель не сможет выстроить истинную проблематизацию: проблематизирует старые способы, но не сможет выстроить деятельность учащихся по поиску новых средств и способов;
- Учащиеся «уведут» рассуждение не туда, куда нужно учителю;
- Учащиеся потратят драгоценное время на пустые рассуждения.

6. Образовательные события «Погружения» нужны (ненужное зачеркнуть):

- ~~Чтобы проверить знания учащихся по предмету;~~
- Что привести в систему полученные предметные знания;
- Чтобы, проблематизируя прежние способы и средства получения знания, выйти на новый уровень обобщения;
- Чтобы провести оценку сформированности метапредметных образовательных результатов учащихся.

7. Для чего стоит проводить полигоны (ненужное зачеркнуть)

- Пытаемся проверить на практике то, что уже знаем;
- Взаимодействуем;
- ~~Заучивание новых терминов и понятий;~~
- Организуем внутригрупповое взаимодействие;
- ~~Организуем индивидуальную работу;~~

- Проводим тренинг мобильности;
- Организуем новые внеурочные ситуации.

8. В полигоне измерений можно измерять (нужное подчеркнуть):

- Только физические объекты;
- Только объекты на плоскости;
- Любые объекты, к которым можно придумать мерку и шкалу.

9. Почему оценка в рамках критериального оценивания не бывает идеально точной? (нужное подчеркнуть):

- Невозможно разработать абсолютно точную систему критериев для оценки сформированности метапредметных образовательных результатов;
- Мы не имеем в распоряжении объекта и у нас нет к нему прямого доступа – мы пытаемся через наблюдения, построение модельных ситуаций и другие инструменты предположить характер и качество результатов;
- Для точной оценки мешает человеческий фактор. Невозможно придумать систему, которая нивелировала бы человеческий фактор.

10. Какие образовательные результаты необходимо оценивать индивидуализировано в соответствии с ФГОС основного общего образования?

- ~~Только предметные;~~
- ~~Только метапредметные;~~
- ~~Только личностные;~~
- Предметные и метапредметные;
- ~~Предметные, метапредметные и личностные.~~

11. Каковы преимущества оценки сформированности метапредметных образовательных результатов с помощью тестов?

- ~~• — дает объективной картину сформированности всех метапредметных образовательных результатов;~~
- ~~• — дает наиболее полную картину сформированности всех метапредметных образовательных результатов;~~
- ~~• — самый простой и быстрый способ оценки некоторых метапредметных результатов;~~
- тесты обычно не используют для оценки метапредметных образовательных результатов.

12. Каковы преимущества оценки сформированности метапредметных образовательных результатов с помощью специальных задач (методика SAM)?

- ~~• — дает объективной картину сформированности всех метапредметных образовательных результатов;~~
- ~~• — дает наиболее полную картину сформированности большинства метапредметных образовательных результатов;~~
- самый простой и быстрый способ оценки некоторых метапредметных результатов;
- ~~• — задачи обычно не используют для оценки метапредметных образовательных результатов.~~

13. Каковы преимущества оценки сформированности метапредметных образовательных результатов с помощью критериальных оценочных листов?

- ~~• — дает объективной картину сформированности всех метапредметных образовательных результатов;~~

- дает наиболее полную картину сформированности большинства метапредметных образовательных результатов;
- ~~самый простой и быстрый способ оценки некоторых метапредметных результатов;~~
- ~~критериальные оценочные листы обычно не используют для оценки метапредметных образовательных результатов.~~

14. В каких ситуациях перемножение результатов участников – не рекомендуется применять? (нужное подчеркните):

- Умножение результатов участников нельзя делать никогда;
- Не рекомендуется применять этот метод при оценке командной работы, когда роли корректно распределены;
- Не рекомендуется применять этот способ, когда работа, которую выполняют участники, чересчур разнородна. В этом случае низкий балл, полученный по одному из параметров, нивелирует усилия участника в других видах деятельности.

15. Каким образом разбиение учащихся на потоки мешает валидному оцениванию образовательных результатов учащихся? (нужное подчеркните):

- Такое разбиение вызывает затруднения в оценивании, поскольку один эксперт не может находиться в нескольких потоках одновременно, а значит – не видит общей картины и не в состоянии сравнить всех участников между собой;
- Разбиение учащихся на потоки приводит к тому, что невозможно построить адекватного инструмента валидного оценивания образовательных результатов учащихся;
- Критерии и методы оценивания разных потоков учащихся должны быть разными. Полученные оценки после проведения измерительной процедуры невозможно использовать в одном рейтинге