

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**города Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ**

**А.С. Зинин**

**«07» декабря 2020 г.**



**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий**  
**повышенного уровня сложности**  
**по основным разделам учебного предмета «История»**

Автор(ы) курса:  
Коровин Н.В.,  
Монченко И.В.

Москва, 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области эффективных стратегий и алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности по основным разделам учебного предмета «История».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> –выполнять задания повышенного уровня сложности из разделов «Древний мир», «Средние века», «Новое время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p><b>Знать:</b> –особенности и сложные аспекты содержания разделов «Древний мир», «Средние века», «Новое время»; – возможные структуры заданий повышенного уровня сложности из данных разделов истории; –эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий, характерных для данных разделов истории; –алгоритм определения возможных трудностей в обучении истории на основании стратегий выполнения заданий.</p>	ОПК-5
2.	<p><b>Уметь:</b> –составлять эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности из содержания раздела</p>	ОПК-5

	<p>«Новейшее время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>–особенности и сложные аспекты содержания раздела «Новейшее время»;</p> <p>–возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Новейшее время»;</p> <p>–стратегию составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p>	
--	---	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание истории на уровне основного общего, среднего общего образования.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Древний мир</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Древний мир»	1	1	0	
1.2.	«Древний мир»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	5	2	3	Тест № 1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Средние века</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Средние века»	1	1	0	
2.2.	«Средние века»: структура заданий повышенного уровня	5	2	3	Тест № 2

	сложности, стратегии и алгоритмы				
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Новое время</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Новое время»	1	1	0	
3.2.	«Новое время»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	5	2	3	Тест № 3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Новейшее время</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Новейшее время».	1	1	0	
4.2.	«Новейшее время»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	5	2	3	Практическая работа
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности результатов тестирования, практической работы
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Древний мир</b>		
<b>Тема 1.1</b> Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Древний мир»	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час	Полисы Древней Греции. Афинская демократия. Эллинистический мир. Римская республика. Пунические войны. Расцвет и закат Римской империи.
<b>Тема 1.2</b> «Древний мир»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 час	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Древний мир». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Древний мир», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности.

		Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Тренинг №1</b> Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Древний мир» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. <b>Тест №1</b> Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Древний мир» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
<b>Раздел 2. Средние века</b>		
<b>Тема 2.1</b> Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Средние века»	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час	Феодальное общество. Наука и культура в Средние века. Византийская империя в Средние века. Москва – центр объединения русских земель. Великое Княжество Литовское. Культура русского государства в IX-XV вв.
<b>Тема 2.2</b> «Средние века»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 час	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Средние века». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Средние века», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Тренинг № 2</b> Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Средние века» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. <b>Тест № 2</b> Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Средние века» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
<b>Раздел 3. Новое время</b>		

<b>Тема 3.1</b> Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Новое время»	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час	Новые явления в экономике России XVII века. Внешняя политика России в XVII веке. Общественные движения во второй половине XIX в. Век Просвещения.
<b>Тема 3.2</b> «Новое время»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 часа	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Новое время». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Новое время», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Тренинг № 3</b> Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новое время» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. <b>Тест № 3</b> Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Новое время» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
<b>Раздел 4. Новейшее время</b>		
<b>Тема 4.1</b> Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Новейшее время»	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час	Первая мировая война. Гражданская война в России. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
<b>Тема 4.2</b> «Новейшее время»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 часа	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Новейшее время». Стратегия и примеры составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Тренинг № 4</b> Практическая работа по составлению эффективных алгоритмов выполнения

		заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки. <b>Практическая работа</b> Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация** осуществляется в формате тестирования и контрольной работы с автоматической проверкой.

Примеры заданий тестов №№ 1-3 находятся в *Приложении 1*. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

#### **Практическая работа**

Составить эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.

#### **Требования к работе**

Работа осуществляется на основании стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время».

#### **Критерии оценивания**

Все шаги алгоритмов выстроены в правильной последовательности и позволяют с наименьшими затратами выполнять задания повышенного уровня сложности из раздела «Новейшее время».

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результатов тестирования, практической работы.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be 06-02-2020/> (дата обращения 28.08.2020).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16. [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 28.08.2020).

#### Основная литература:

1. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. История. Москва, 2020. [Электронный ресурс] // <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabых-shkol/istotiya-mr-oo.pdf>.

2. Артасов. И.А., Мельникова О.Н. Методические рекомендации Обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. История. Москва, 2020. [Электронный ресурс] // <http://doc.fipi.ru/onas/novosti/metod-rekomendatsii-dlya-vypusnikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020/istoriya-ege.pdf>.

3. И.А. Артасов Методические рекомендации для учителей, подготовленные



на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по истории. Москва, 2019. [Электронный ресурс] // [http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/istoriya\\_2019.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/istoriya_2019.pdf).

#### **Дополнительная литература:**

1. Артасов И.А. ЕГЭ-2020. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М.: «Национальное образование», 2020.
2. Артасов И.А., Данилов А.А. Я сдам ЕГЭ. История. Практикум и диагностика. М.: «Просвещение», 2018.
3. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. 9 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.
4. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. 10-11 классы. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru> .
2. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) / [Электронный ресурс]// URL: <http://www.instrao.ru/>.
3. Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021: Рамка по читательской грамотности (PISA-2018): [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_5c07e4f1-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_5c07e4f1-en).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Приложение 1

#### **Примерные задания тестовой работы № 1**

##### **Вопрос 1.**

##### **Задание.**

В чем заключается главная идея в данном отрывке из сочинения Колумеллы? Древнеримский писатель Луций Юний Колумелла в I веке н.э. писал:

«Рабы приносят полям величайший вред. Они пасут скот плохо, дурно пахут землю. Они не заботятся о том, чтобы семена дали богатый урожай. Они и сами крадут зерно, и от других воров его плохо оберегают. При уборке зерна раб-управляющий неправильно показывает его количество в счётной записи».

- а) Рабов не следует использовать в сельском хозяйстве.
- б) Необходимо строго следить за работой рабов.
- в) Рабовладельческие хозяйства находятся в упадке.
- г) Труд рабов не эффективен.

Спрогнозируйте возможные причины затруднений, которые могут повлиять на выполнение представленного задания.

*Возможные причины затруднений при выполнении задания учащимися.*

**1. Не были определены или неправильно определены основные компоненты текста.**

**2. Не правильно соотнесены возможные ответы с выявленной структурой текста.**

3. Сложность в восприятии римских цифр.
4. Неумение аргументировать свою позицию.
5. Отсутствие навыков работы с информацией, представленной в инфографике.

### **Вопрос 2.**

Выберите правильный вариант ответа. Что собой представляет интерпретация как этап работы с текстом?

1. Поиск информации, необходимой для решения конкретной задачи.
2. Общее понимание смысла прочитанного.
- 3. Соотнесение двух планов текста – фактологического и смыслового.**
4. Определение позиции автора текста.

### **Примерные задания тестовой работы № 2**

#### **Вопрос 1.**

##### **Задание**

Выберете утверждение, которое следует из текста:

Количество рабов, главным источником которых была война, не увеличивалось, и труд рабов становился всё менее выгодным. Так магнаты стали предоставлять рабам участки земли в пользование, за что они отдавали часть урожая с этих участков. В итоге, рабы фактически становились лично свободными, но зависели от своих хозяев экономически. Положение же мелких свободных земледельцев становилось сходным с положением рабов, в связи с необходимостью перейти под покровительство магнатов из-за разорения.

1) Прекращение «потока» рабов способствовало смягчению их положения в обществе.

2) Мелкие свободные земледельцы получали выгоду от того, что количество рабов не увеличивалось.

3) Магнаты были вынуждены предоставлять участки рабам из-за угрозы разорения.

4) Постепенно рабы стали приобретать статус свободных земледельцев.

5) Основным источником рабства было личное экономическое разорение человека.

**Определите последовательность выполнения задания. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

**Возможные этапы работы с текстом:**

1. Выделить ключевые моменты (имена, события, термины, даты, географические названия и т.д.).

2. Прочитать текст.

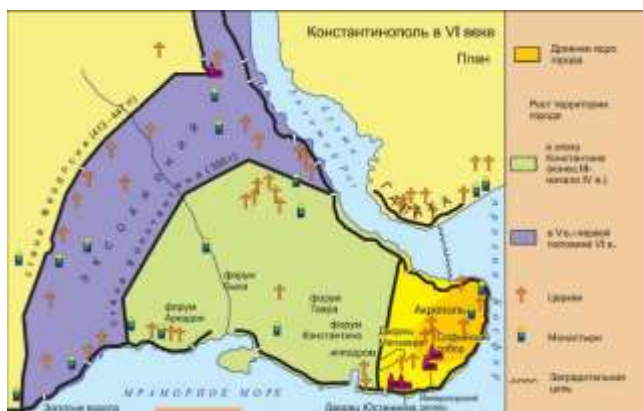
3. Дать ответ на поставленный вопрос.

4. Структурировать текст.

5. Соотнести текст с историческими событиями.

## Вопрос 2.

Рассмотрите схему и выберите верные утверждения:



1) Расцвет строительства церквей (постройка большей части церквей) в Константинополе проходил с I по III века.

2) Большинство дворцов Константинополя было построено в северной части города вдоль бухты Золотой Рог.

- 3) Расширение территории Константинополя заняло более трех столетий.
- 4) Последний оборонительный рубеж Константинополя был построен в середине IV века.
- 5) Заградительная цепь блокировала заход кораблей в бухту Золотой Рог.
- 6) Галата являлась укрепленным пунктом и защищала Константинополь от угрозы нападения с юга.

*Определите последовательность выполнения задания. Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

*Этапы работы с исторической картой:*

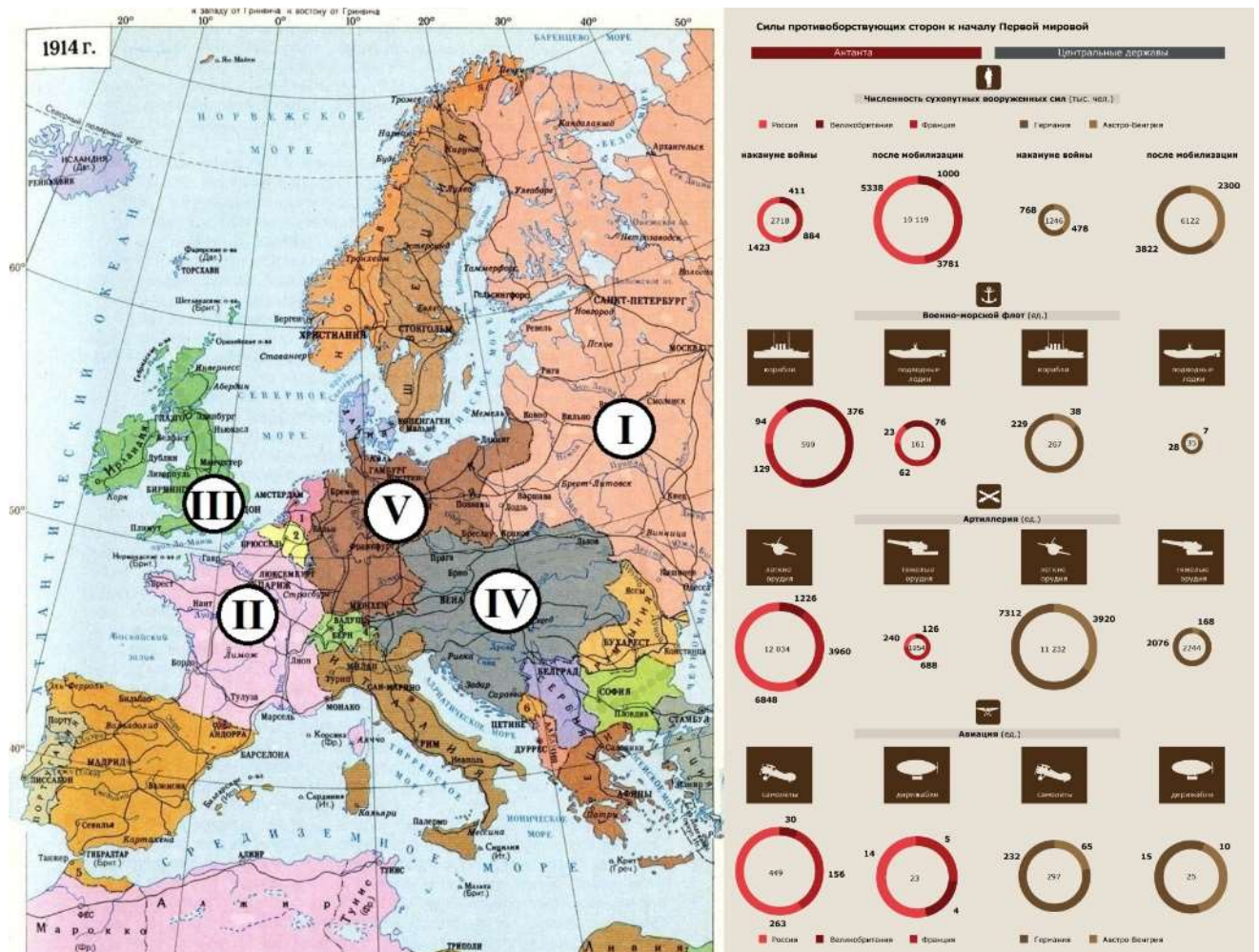
1. Прочитать текст задания.
2. Рассматриваем предоставленную схему/ карту.
3. Найти на карте слова-маркеры (топонимы, условные обозначения).
4. Определить к какому событию относится карта.
5. Выбрать правильные варианты ответа.

### **Примерные задания тестовой работы № 3**

#### **Вопрос 1.**

#### **Задание.**

Выберите верные утверждения, используя представленные материалы:



1. Самым мощным флотом на начало войны обладало государство №2.
2. Страны Антанты обладали преимуществом в живой силе.
3. Государство №5 уступало государству №3 по количеству тяжелых орудий.
4. По количеству подводных лодок государство №5 превосходило государство №1.
5. Антанта и Тройственный союз имели примерно равное количество дирежаблей на момент начала войны.
6. Тройственный союз имел подавляющее преимущество в танках.

*Спрогнозируйте возможные причины затруднений, которые могут повлиять на выполнение представленного задания.*

*Возможные причины затруднений при выполнении задания учащимися:*

**1. Не были определены или неправильно определены взаимосвязи между найденными компонентами.**

**2. Не правильно соотнесены возможные ответы с выявленной структурой текста.**

3. Отсутствие навыков работы с историческими источниками.

**4. Не правильно определены смыслы компонентов их взаимосвязей в рамках данного контекста**

5. Отсутствие навыков в формировании развёрнутого ответа.

## **Вопрос 2.**

В чем заключается особенность заданий по работе по читательской грамотности на основе одного и множественных текстов?

1. При работе с множественным текстом формируется умение обнаруживать противоречия между текстами и устранять их.

2. На первом этапе работы с текстом любого формата осуществляется просмотр и поиск информации.

3. На этапе рефлексии формируются компетенции, связанные с оценкой качества и достоверности текстов.

**4. При работе с множественным текстом происходит выявление буквального смысла.**