

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение города**  
**Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ**

**А.С. Зинин**

**«07» декабря 2020 г.**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Структурирование содержания «сложных тем» учебного**  
**предмета «Окружающий мир» для их эффективного**  
**понимания и усвоения**

Автор курса:  
Ермакова М.В.

Москва, 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области структурирования содержания «сложных тем» по учебному предмету «Окружающий мир» для их эффективного понимания и усвоения. Модуль 1 «Явления природы».

### Совершенствуемые компетенции<sup>1</sup>

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> структурировать содержание раздела «Явления природы» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> – особенности и сложные аспекты содержания темы «Явления природы»; – стратегия структурирования содержания темы «Явления природы» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Электричество	8	2	6	Тест № 1 Практическая работа №1
2	Звук	8	2	6	Тест № 2 Практическая работа №2
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Электричество	<i>Лекция, 1 часа</i>	Определение термина «электричество». Свойства электричества. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Электричество» для понимания учащимися начальной школы. Примеры электричества в природе, в бытовых условиях. Схема поставки электричества в жилые дома. Принципы и правила построения электрической цепи.
	<i>Лекции, 1 час</i>	Стратегия структурирования содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Примеры структурирования содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	<p><b>Тест №1</b>  <b>Тренинг №1</b>            Структурирование содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>Практическая работа №1</b>            Структурирование содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.</p>
Тема 2. Звук	<i>Лекция, 1 часа</i>	Определение терминов «звук», «тон». Свойства звуковых волн. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Звук» для понимания учащимися начальной школы. Примеры звуковых явлений в природе, в бытовых условиях. Схема движения звуковых волн.
	<i>Лекция, 1 час</i>	Стратегия структурирования содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Примеры структурирования содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир.

	<i>Практическое занятие, 6 часа</i>	<b>Тест №2</b> <b>Тренинг №2</b> Структурирование содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.  <b>Практическая работа №2</b> Структурирование содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1 Текущий контроль** осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и практических работ.

**Тест № 1** – электричество.

**Фрагмент теста № 1**

**Вопрос 1. Что такое электричество?**

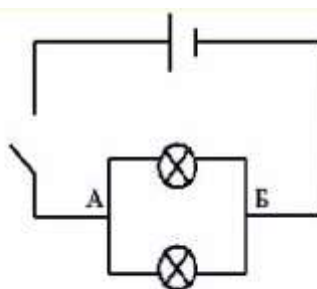
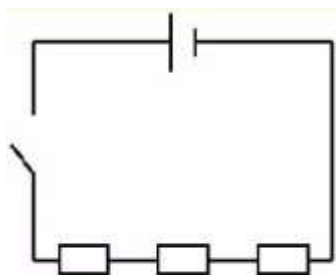
Выберите один верный ответ.

- явление, обусловленное существованием, взаимодействием и движением зарядов.
- свойство тел, проявляющееся прежде всего в способности создавать электрическое поле и посредством него оказывать воздействие на другие заряженные тела.
- совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов.

- физическая величина, определяющая интенсивность электромагнитного взаимодействия.

**Вопрос 2. Рассмотрите схемы. Какой тип электрической цепи позволит ёлочной электрической гирлянде работать, если одна лампочка в гирлянде перегорит.**

Выберите один верный ответ.



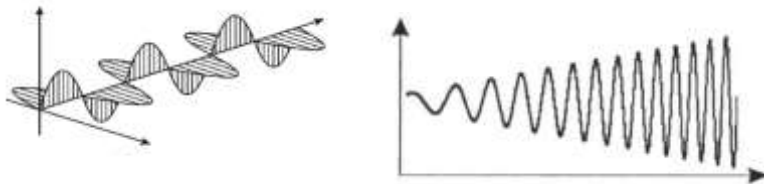
**Тест № 2 – звук.**

**Вопрос 1. Что такое звуковая волна?**

Выберите один верный ответ.

- это механические волны, имеющие частоту от 20 кГц до миллиарда герц.
- механические колебания, которые, распространяясь и взаимодействуя с органом слуха, воспринимаются человеком
- механические волны, имеющие частоту менее 20 Гц.
- физическое явление, представляющее собой распространение в виде упругих волн механических колебаний в твёрдой, жидкой или газообразной среде.

**Вопрос 2. Рассмотрите схемы. Укажите, на какой схеме изображена звуковая волна.**



### **Практическая работа-№1- №2**

Структурирование содержания темы «Электричество», «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании стратегии структурирования содержания темы «Электричество», «Звук» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.
2. Все основные компоненты темы «Электричество», «Звук» представлены во взаимосвязи с учетом возрастных особенностей учащихся и возможных трудностей в обучении.
3. Структура содержания темы «Электричество», «Звук» наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=1947730#0328285893537322> 96 (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) – URL: <http://base.garant.ru/197127/>.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

#### **Литература**

1. Энергия и окружающая среда. Сборник практических занятий для школьников. Ред. О. А. Подосенова, А. В. Федоров, О. Н. Сенова, – ООО Экоцентр. Санкт-Петербург, 2014, 92 стр.

2. Окружающий мир. Учебник 2-х ч. Часть 1. Плешаков А.А., М. Просвещение, 2018.

3. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А., Хомякова И. С. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. М.: Российский учебник. 2018.



4. Маглинова Б.Б., Панькин А.Б. Формирование содержания естественнонаучного образования младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» // Научная мысль Кавказа. 2013. № 4. С. 174 – 176. 5. Дущенко В.П., Кучерук И.М. Общая физика. – К.: Высшая школа, 1995. – 430 с.

6. Физика вокруг нас. Постигаем красоту физики через изучение привычных явлений. С.С. Хилькевич, выпуск № 246, Москва, 2020

7. Электроника для детей. Собираем простые схемы. Экспериментируем с электричеством. Э.Н. Даль, М. 2017

### **Электронные ресурсы:**

1. Звук как физическое явление

<https://digitalmusicacademy.ru/lesson-sound-as-a-physical-phenomenon>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

## **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).