

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«07» декабря 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Структурирование содержания «сложных тем» учебного
предмета «Окружающий мир» для их эффективного
понимания и усвоения

Автор курса:
Ермакова М.В.

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области структурирования содержания «сложных тем» по учебному предмету «Окружающий мир» для их эффективного понимания и усвоения. Модуль 1 «Явления природы».

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: структурировать содержание раздела «Явления природы» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Знать: – особенности и сложные аспекты содержания темы «Явления природы»; – стратегия структурирования содержания темы «Явления природы» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p>	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Электричество	8	2	6	Тест № 1 Практическая работа №1
2	Звук	8	2	6	Тест № 2 Практическая работа №2
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	Итого:	16	4	12	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Электричество	<i>Лекция, 1 часа</i>	Определение термина «электричество». Свойства электричества. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Электричество» для понимания учащимися начальной школы. Примеры электричества в природе, в бытовых условиях. Схема поставки электричества в жилые дома. Принципы и правила построения электрической цепи.
	<i>Лекции, 1 час</i>	Стратегия структурирования содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Примеры структурирования содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	<p>Тест №1 Тренинг №1 Структурирование содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Практическая работа №1 Структурирование содержания темы «Электричество» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.</p>
Тема 2. Звук	<i>Лекция, 1 часа</i>	Определение терминов «звук», «тон». Свойства звуковых волн. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Звук» для понимания учащимися начальной школы. Примеры звуковых явлений в природе, в бытовых условиях. Схема движения звуковых волн.
	<i>Лекция, 1 час</i>	Стратегия структурирования содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Примеры структурирования содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир.

	<i>Практическое занятие, 6 часа</i>	Тест №2 Тренинг №2 Структурирование содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Практическая работа №2 Структурирование содержания темы «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и практических работ.

Тест № 1 – электричество.

Фрагмент теста № 1

Вопрос 1. Что такое электричество?

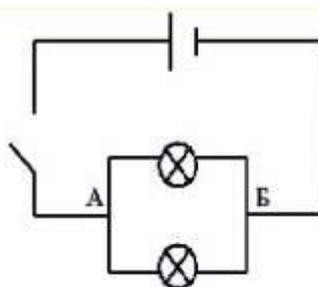
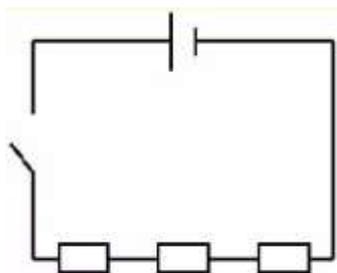
Выберите один верный ответ.

- явление, обусловленное существованием, взаимодействием и движением зарядов.
- свойство тел, проявляющееся прежде всего в способности создавать электрическое поле и посредством него оказывать воздействие на другие заряженные тела.
- совокупность явлений, обусловленных существованием, взаимодействием и движением электрических зарядов.

- физическая величина, определяющая интенсивность электромагнитного взаимодействия.

Вопрос 2. Рассмотрите схемы. Какой тип электрической цепи позволит ёлочной электрической гирлянде работать, если одна лампочка в гирлянде перегорит.

Выберите один верный ответ.



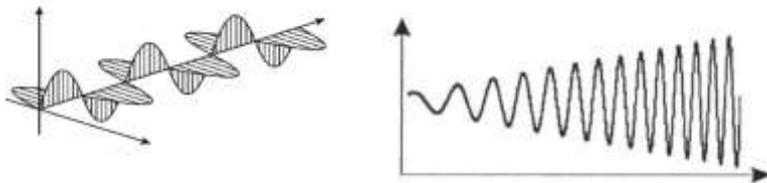
Тест № 2 – звук.

Вопрос 1. Что такое звуковая волна?

Выберите один верный ответ.

- это механические волны, имеющие частоту от 20 кГц до миллиарда герц.
- механические колебания, которые, распространяясь и взаимодействуя с органом слуха, воспринимаются человеком
- механические волны, имеющие частоту менее 20 Гц.
- физическое явление, представляющее собой распространение в виде упругих волн механических колебаний в твёрдой, жидкой или газообразной среде.

Вопрос 2. Рассмотрите схемы. Укажите, на какой схеме изображена звуковая волна.



Практическая работа-№1- №2

Структурирование содержания темы «Электричество», «Звук» по предмету окружающий мир для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии структурирования содержания темы «Электричество», «Звук» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.
2. Все основные компоненты темы «Электричество», «Звук» представлены во взаимосвязи с учетом возрастных особенностей учащихся и возможных трудностей в обучении.
3. Структура содержания темы «Электричество», «Звук» наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=1947730#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) – URL: <http://base.garant.ru/197127/>.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

Литература

1. Энергия и окружающая среда. Сборник практических занятий для школьников. Ред. О. А. Подосенова, А. В. Федоров, О. Н. Сенова, – ООО Экоцентр. Санкт-Петербург, 2014, 92 стр.

2. Окружающий мир. Учебник 2-х ч. Часть 1. Плешаков А.А., М. Просвещение, 2018.

3. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А., Хомякова И. С. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. М.: Российский учебник. 2018.

4. Маглинова Б.Б., Панькин А.Б. Формирование содержания естественнонаучного образования младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» // Научная мысль Кавказа. 2013. № 4. С. 174 – 176. 5. Дущенко В.П., Кучерук И.М. Общая физика. – К.: Высшая школа, 1995. – 430 с.

6. Физика вокруг нас. Постигаем красоту физики через изучение привычных явлений. С.С. Хилькевич, выпуск № 246, Москва, 2020

7. Электроника для детей. Собираем простые схемы. Экспериментируем с электричеством. Э.Н. Даль, М. 2017

Электронные ресурсы:

1. Звук как физическое явление

<https://digitalmusicacademy.ru/lesson-sound-as-a-physical-phenomenon>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).