

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ



первый проректор В.П. Дронов
протокол от « 02 » март 2020 г. № 5

ПРОГРАММА
повышения квалификации

Факультет дошкольной педагогики и психологии

(наименование института/факультета)

Информационная безопасность дошкольника в цифровом мире

(наименование программы)

ДШ42к

Шифр программы _____

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области информационной безопасности дошкольника в цифровом мире.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

№ п/п	Знать-Уметь	44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
	Знать	
1.	психолого-педагогические основы и особенности (специфика) применения ИКТ в дошкольном возрасте; основы кибербезопасности детей дошкольного возраста; основные требования к разработке информационно-безопасного программного обеспечения для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	ОПК-8
	Уметь	
1.	конструировать элементы кибербезопасной ИКТ-среды; контролировать взаимодействие дошкольников с информационными коммуникационными технологиями с помощью антивирусных программ и средств фильтрации нежелательного контента.	ОПК-8

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, Учитель) утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

Сфера профессиональной деятельности – дошкольное образование;

Должность – не имеет значения;

Опыт работы – без предъявления требований к опыту работы.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – две недели;

Трудоемкость – 72 часа из них ауд.36 ак.ч.

1.5. Форма обучения

Очная

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется по мере набора групп.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Информационная безопасность дошкольника в цифровом мире»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам. раб.	Формы аттестации	Формируем. компетенции
		час	з.е.		ЛК	ПЗ, сем., лаб. раб.			
1.	Раздел 1. Информационная культура детей дошкольного возраста.	24		12	6	6	12	Презентация о новейших исследованиях, посвященных влиянию гаджетов на здоровье и развитие детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека).	
1.1.	Медиаобразование и всеобщая цифровизация для дошкольников.	8		4	2	2	4	Анализ образовательного контента для детей дошкольного возраста	ОПК-8
1.2.	Гаджеты для дошкольника – вред или польза?	8		4	2	2	4	Доклад-обзор об использовании средств ИКТ в области дошкольного детства	ОПК-8
1.3.	Кем хотят быть современные дети? (Атлас профессий будущего)	8		4	2	2	4	Глоссарий понятий и определений профессий будущего	ОПК-8
2.	Раздел 2. Основы кибербезопасности детей дошкольного возраста.	24		12	6	6	12	Презентация разработанного ЦОР для детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека).	
2.1.	Информационная Азбука или основные правила работы с цифровой	8		4	2	2	4	Представление элемента цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для	ОПК-8

	информацией.							детей дошкольного возраста	
2.2.	Кибер угрозы для дошкольников – мифы и реальность.	8		4	2	2	4	карта мер противо- действия от кибер угроз для детей до- школьного возраста (инфографика)	ОПК-8
2.3.	Антивирусные программы и средства филь- трации нежела- тельного кон- тента.	8		4	2	2	4	Анализ программ защиты для детей в цифровом про- странстве	ОПК-8
3.	Раздел 3. Роль взрос- лого в форми- ровании информацион- ной культуры дошкольника.	22		10	6	4	12	Инфографика траектории разви- тия ИКТ-компе- тентности слушате- лей курса.	
3.1.	Что могут родители или грамотное циф- ровое воспита- ние дошколь- ников.	6		2	2		4	Инфографическая карта безопасной ИКТ-среды для дошкольника в домашних условиях	ОПК-8
3.2.	ИКТ компе- тентность педагога дошкольного образования.	8		4	2	2	4	Разработка элемента индивиду- альной траектории развития ИКТ- компетентности	ОПК-8
3.3.	Профилактика Интернет- зависимости у детей.	8		4	2	2	4	Индивидуальная карта памяти по профилактике Интернет-зависи- мости детей д ошкольного возраста	ОПК-8
3.	Итоговая аттестация	2		2		2		Зачет с оценкой Зачет на основании совокупности выпол- ненных работ + участие в круглом столе	
	Итого часов	72		36	18	18	36		

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Информационная культура детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Медиаобразование и всеобщая цифровизация для дошкольников	Лекция, 2 часа	Характеристика понятий «медиаобразование» и «цифровизация». Общие теоретические вопросы формирования основ информационной культуры у детей дошкольного возраста. Характеристика современного дошкольника.
	Практическое занятие №1, 2 часа	Изучение и практическая работа с контентом, предназначенным для детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа с учебными пособиями и электронными ресурсами: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Работа со словарями и справочными материалами. Оформление результатов практической работы. Редактирование презентации.
Тема 1.2. Гаджеты для дошкольника – вред или польза?	Лекция, 2 часа	Потенциальные возможности использования гаджетов для развития дошкольников. Основные принципы безопасного взаимодействия с ИКТ детей дошкольного возраста. Правила безопасной работы с ПК и гаджетами для дошкольников, технологии здоровьесбережения дошкольников.
	Практическое занятие №2, 2 часа	Сбор и анализ новых исследований различных специалистов, посвященных влиянию гаджетов на здоровье и развитие детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа с учебными пособиями и электронными ресурсами: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Работа со словарями и справочными материалами. Оформление результатов практической работы. Редактирование презентации.
Тема 1.3. Кем хотят быть современные дети? (Атлас профессий будущего)	Лекция, 2 часа	Что может сейчас сказать Атлас профессий будущего.
	Практическое занятие №3, 2 часа	Изучение перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Определение взаимосвязи необходимых знаний, умений и навыков, которым уже пора учить детей с профессиями, о которых мечтают дети.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа с учебными пособиями и электронными ресурсами: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Работа со словарями и

		справочными материалами. Оформление результатов практической работы. Редактирование презентации.
Раздел 2. Основы кибербезопасности детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Информационная Азбука или основные правила работы с цифровой информацией.	Лекция, 2 часа	Ключевые понятия темы: информация, информационная безопасность. Существующие источники информации для детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие №4, 2 часа	Разработка элемента безопасного цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, интерактивных презентаций, просмотр видео-фильмов. Работа с интернет-источниками, научной литературой для составления индивидуального словаря терминов и понятий. Подготовка к практическим занятиям. Доработка ЦОР.
Тема 2.2. Киберугрозы для дошкольников – мифы и реальность.	Лекция, 2 часа	Существующие угрозы для детей в цифровом пространстве. Правила защиты от киберугроз для дошкольников. Основные принципы поведения в Интернет-пространстве. Этикет в Интернете.
	Практическое занятие №5, 2 часа	Практическая разработка карты мер противодействия от киберугрозы для детей дошкольного возраста (инфографика).
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, интерактивных презентаций, просмотр видео-фильмов. Работа с интернет-источниками, научной литературой для составления индивидуального словаря терминов и понятий. Подготовка к практическим занятиям. Доработка ЦОР.
Тема 2.3. Антивирусные программы и средства фильтрации нежелательного контента.	Лекция, 2 часа	Основные принципы и правила киберзащиты в цифровом пространстве.
	Практическое занятие №6, 2 часа	Изучение программ защиты детей в цифровом пространстве: DNS; защита поисковой выдачи; защита с помощью бесплатных программ и плагинов к браузеру, функция родительский контроль. Специальные программы защиты для детей (<i>Kaspersky Safe Kids</i> и др.).
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, интерактивных презентаций, просмотр видео-фильмов. Работа с интернет-источниками, научной литературой для составления индивидуального словаря терминов и понятий. Подготовка к практическим занятиям. Доработка ЦОР.
Раздел 3. Роль взрослого в формировании информационной культуры дошкольника		
Тема 3.1.	Лекция, 2 часа	Принципы организации безопасной ИКТ-среды в домашних условиях.

Что могут родители или грамотное цифровое воспитание дошкольников.		Влияние современных электронных технологий на развитие детей в семье. Положительные и отрицательные стороны. Организация познавательного общения с детьми в семье.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Составление инфографической карты безопасной ИКТ-среды дома. Подготовка к зачету.
Тема 3.2. ИКТ компетентность педагога дошкольного образования.	Лекция, 2 часа	Профессиональные ИКТ-компетенции педагога отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Основопологающие документы, регламентирующие работу педагога ДО при использовании ИКТ в дошкольном детстве (Закон об образовании РФ; Профессиональный стандарт педагога ДО, СанПин, ФГОС и т.д.). Основные направления работы педагога ДО при использовании ИКТ в ДОУ: образовательная работа с детьми; работа с персоналом детского сада; работа и сотрудничество с родителями и представителями опеки воспитанников. Использование ИКТ во взаимодействии с родителями в ДОО.
	Практическое занятие №7, 2 часа	Разработка индивидуальной траектории развития ИКТ-компетентности слушателей курса.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Доработка инфографики траектории развития ИКТ-компетентности. Подготовка к зачету.
Тема 3.3. Профилактика Интернет-зависимости у детей.	Лекция, 2 часа	Понятие Интернет-зависимости. Виды Интернет-зависимости. Маркеры Интернет-зависимости. Методика профилактики Интернет-зависимости у детей. Профилактика компьютерной зависимости у детей в семье. (через рекомендации по организации досуга в семье. Общения).
	Практическое занятие №8, 2 часа	Составление индивидуальной карты памяти по профилактике Интернет-зависимости детей.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Доработка инфографики траектории развития ИКТ-компетентности. Подготовка к зачету.
Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация	Зачет с оценкой	Зачет на основании совокупности выполненных работ + Круглый стол: участие в дебатах на выдвинутую проблему: «Перспективы развития безопасной информационной среды для детей дошкольного возраста»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Информационная культура детей дошкольного возраста	Работа с учебными пособиями и электронными ресурсами: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Работа со словарями и справочными материалами. Оформление результатов практической работы. Редактирование презентации.
2.	Раздел 2. Основы кибербезопасности детей дошкольного возраста.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, интерактивных презентаций, просмотр видео-фильмов. Работа с интернет-источниками, научной литературой для составления индивидуального словаря терминов и понятий. Подготовка к практическим занятиям. Доработка ЦОР.
3.	Раздел 3. Роль взрослого в формировании информационной культуры дошкольника.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Доработка инфографики траектории развития ИКТ-компетентности. Подготовка к зачету.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Текущая аттестация

Раздел 1. Презентация о новейших исследованиях различных специалистов, посвященных влиянию гаджетов на здоровье и развитие детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека).

Критерии и шкалы оценивания презентации

№ п/п	Критерии и показатели оценки презентации	Оценка в баллах
1.	Презентация дает полное представление о представленной теме. Видеоряд/слайды полностью соответствуют требованиям. Сопроводительный текст соответствует видеоряду, аргументировано раскрывает содержание презентации, выстроен логично и последовательно.	20
2.	Презентация не в полном объеме, но аргументировано раскрывает выбранную тему. Видеоряд/слайды полностью соответствуют требованиям. Сопроводительный текст в основном соответствует видеоряду, раскрывает содержание презентации, выстроен логично и последовательно.	15

3.	Презентация носит компилятивный характер представленной информации. Видеоряд/слайды в основном соответствуют требованиям. Сопроводительный текст имеет некоторые рассогласования с видеорядом, в целом раскрывает содержание презентации, выстроен последовательно, но не аргументирован.	10
4.	Презентация выполнена формально, раскрывает лишь отдельные, несущественные стороны/особенности выбранной темы. Видеоряд/слайды не соответствуют требованиям. Сопроводительный текст краткий и только формально соответствует видеоряду, не раскрывает содержание презентации, отсутствует последовательность.	5
5.	Выполненное задание не соответствует требованиям	0
Максимальная оценка -20 баллов		

Раздел 2. Презентация разработанного ЦОР для детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека).

Критерии и шкалы оценивания ЦОР

№ п/п	Критерии и показатели оценки презентации	Оценка в баллах
1.	Соответствие представленного ЦОР выбранной теме и задачам развития ребенка в выбранной возрастной категории.	0-3
2.	Учет возрастных особенностей при создании ЦОР	0-3
3.	Характеристика представленного для детей видеоряда в ЦОР.	0-3
4.	Интерактивность представленного ЦОР.	0-3
5.	Соответствие времени работы с ЦОР, требованиям, предъявляемым к занятиям выбранной возрастной категории.	0-3
6.	Величина интеллектуальной нагрузки ЦОР	0-3
Максимальная оценка -18 баллов		

Раздел 3. Инфографика траектории развития ИКТ-компетентности слушателей курса.

Критерии оценивания инфографики

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл
Организация информации	Точная, систематизированная и хорошо организованная информация	Информация точная, но не систематизирована	Информация неточная и плохо организована
Четкость содержания	Представлены текстовый контент, таблицы и графика	Представлены текстовый контент, и графика	Представлена только графика

Сложность выполненной работы	Высокая	Средняя	Низкая
Ошибки	Иллюстрация не содержит лексических, грамматических ошибок или опечаток.	Иллюстрация содержит незначительные грамматические ошибки или опечатки	Иллюстрация содержит грубые лексических, грамматические ошибки и опечатки
Компилятивность работы	Работа авторская	Работа содержит корректные ссылки	Не указаны ссылки или ссылки не работают
Максимальная оценка -15 баллов			

3.1.2. Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Итоговая оценка является накопительной и определяется количеством баллов, полученных слушателем в процессе освоения курса (выполнения практических работ №№1-9). Количество баллов, необходимых для допуска к итоговой аттестации слушателя курса не должно быть меньше 50.

3.1.3. Итоговая аттестация

Зачет. Форма проведения – Круглый стол: участие в дебатах на выдвинутую тему.

Критерии и шкалы оценивания Круглого стола:

Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии	Синтезирование информации, полученной в процессе коммуникации	2 балла
	Наличие существенных замечаний, уводящих от предмета обсуждения	2 балла
	Фиксирование возникающего содержательного продвижения или противоречия	2 балла

	Формулирование выводов, создающих новый смысл	2 балла
Позиция участия в дискуссии	Ярко и кратко формулируется своя позиция	2 балла
	Использование убедительных аргументов, усиливающих высказывания	2 балла
Поддержание процесса дискуссии	Активное участие в обсуждении	2 балла
	Проявление заинтересованности к мнениям других участников дискуссии	2 балла
	Формулирование аргументов в поддержку разных позиций	2 балла
	Наличие уточняющих вопросов, помогающих прояснить позиции; вовлекающих в дискуссию коллег	2 балла
Максимальная оценка - 20 баллов		

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по курсу

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
85-100 баллов	64-84 баллов	50-64 баллов	менее 50 баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знает психолого-педагогические основы и особенности применения ИКТ в дошкольном возрасте; основы кибербезопасности детей дошкольного возраста; основные требования к разработке программного обеспечения для образовательной работы с детьми дошкольного возраста Умеет создавать максимально благоприятную ИКТ-среду; обеспечивать безопасность взаимодействия дошкольников с информационными комму-	Знает основы кибербезопасности детей дошкольного возраста; может представить основные требования к разработке программного обеспечения для образовательной работы с детьми дошкольного возраста Имеет представления о аспектах безопасного взаимодействия дошкольников с информационными технологиями. Владеет представлениями о	Имеет знания об основах кибербезопасности, перечисляет некоторые аспекты безопасного взаимодействия дошкольников с информационными технологиями. Имеет слабые представления о создании благоприятной ИКТ-среды для дошкольников. Может перечислить программы и средства защиты детей в информационной среде.	Не имеет представлений о психолого-педагогических основах и особенностях применения ИКТ в дошкольном возрасте, имеет слабые знания об основах кибербезопасности. Может назвать несколько аспектов создания благоприятной ИКТ-среды. Не владеет методикой формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста.

никационными технологиями с помощью антивирусных программ и средств фильтрации нежелательного контента Владеет методикой формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста; технологией здоровьесбережения в процессе взаимодействия дошкольника с ИКТ	возможностях антивирусных программ и средств фильтрации нежелательного контента Транслирует методику формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста	Владеет неполными сведениями о методике формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста	Владеет фрагментарными представлениями о возможностях антивирусных программ и средств фильтрации нежелательного контента
--	--	--	---

РЕЙТИНГ-ПЛАН КУРСА

Информационная безопасность дошкольника в цифровом мире

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		0	27
	Посещение лекционных занятий и текущий контроль работы слушателей на занятии	0	10
	Посещение практических занятий и текущий контроль работы слушателей на занятии	0	17
Текущий контроль работы слушателей		0	53
	А) <i>Раздел 1.</i> Презентация о новейших исследованиях различных специалистов, посвященных влиянию гаджетов на здоровье и развитие детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека)	0	20
	Б). <i>Раздел 2.</i> Презентация разработанного ЦОР для детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека)	0	18
	В). <i>Раздел 3.</i> Инфографика траектории развития ИКТ-компетентности слушателей курса.	0	15
Рубежный контроль (результаты рейтинга)		50	80
	Промежуточная аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Итоговая оценка является накопительной и определяется количеством баллов, полученных слушателем в процессе освоения курса	50	80

Промежуточная аттестация	¹ Зачет, зачет с оценкой	0	20
	Круглый стол: участие в дебатах на выдвинутую проблему: «Применение и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании»	0	20
Итого	Итоговая оценка выставляется на основе накопленных слушателем баллов в течении курса	0	100

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 59 баллов	«удовлетворительно»
от 60 до 79 баллов	«хорошо»
от 80 до 100 баллов	«отлично»

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Текущая аттестация:

Требования к презентации: В презентации раскрывается выбранная тема. Объем: презентация 10-15 слайдов; титульный слайд с фамилией автора презентации и курса, группы, последовательное размещение слайдов (фотографий или видеоматериалов), иллюстрирующих тему презентации; комментарии на слайдах должны быть краткими. К презентации прилагается сопроводительный текст/комментарии по представленной теме, в конце которого указываются источники информации и видеоряда.

Примерное задание

А) Раздел 1.

Разработать и представить презентацию о новейших исследованиях различных специалистов, посвященных влиянию гаджетов на здоровье и развитие детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека).

¹ Согласно п.3.6. Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебных достижений студентов. Приказ ректора от 19.10.2012г. № 538

Б) Раздел 2.

Разработать и представить презентацию спроектированного ЦОР для детей дошкольного возраста (работа в группе 3-4 человека).

В) Раздел 3.

Разработать и представить инфографику описывающую траекторию развития ИКТ-компетентности слушателей курса.

3.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Итоговая оценка является накопительной и определяется количеством баллов, полученных слушателем в процессе освоения курса. Количество баллов, необходимых для допуска к итоговой аттестации слушателя курса не должно быть меньше 50.

3.2.3. Итоговая аттестация: зачет с оценкой

Форма проведения – Круглый стол: участие в дебатах на выдвинутую проблему в рамках темы: «Применение и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходима следующая материально-техническая база:

- технические средства обучения: компьютеры, аудио-видео аппаратура, телевизор, интерактивная доска, экран;
- оргтехника для тиражирования бланков контрольных работ и тестовых заданий, схем, таблиц, кроссвордов, и др.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Основная литература:

1. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников (монография) печатная Москва: МПГУ, 2019.–140 с.: ил. ISBN 978-5-4263-0806-0
2. Дмитриев Ю.А, Калинина Т.В., *Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Учебное пособие. – Москва: «Перспектива», 2016.
3. Калинина Т.В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста. //Педагогическое образование и наука. 2016. №4. С. 121-127.
4. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Параметры отбора компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста. // В мире научных открытий. - 2015. - № 1.1 (61). - С. 517-530.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации /Под ред. Л.А.Леоновой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 64 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
3. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Москва, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 177.
[<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>]

4. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Формирование и совершенствование информационной компетентности педагогов ДОО. Материалы заочной международной научно-практической конференции «Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании» (20 апреля 2016 года). 2016. С. 21-27.

5. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. /Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», 2014 г., №6, стр. 56.

6. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. / Журнал "Преподаватель XXI век". -2014.- №1 часть 1.- С.100-108.

7. Кротова Т.В., Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании. //Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 689-691.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
	Раздел 1	Дмитриев Юрий Александрович	д-р. пед. наук, профессор	профессор кафедры дошкольной педагогики
	Раздел 2	Калинина Татьяна Валерьевна	нет	старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики
	Раздел 3	Зверева Ольга Леонидовна	д-р. пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики	профессор кафедры дошкольной педагогики
	Раздел 3	Кротова Татьяна Викторовна	канд.пед.наук	доц. каф. дошкольной педагогики

5. Разработчики (составители) программы

1. Дмитриев Ю.А., д-р. пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики
2. Калинина Т.В., ст. преподаватель кафедры дошкольной педагогики

3. Зверева О.Л., д-р. пед. наук., профессор кафедры дошкольной педагогики
4. Кротова Т.В. канд.пед.наук доц. каф. дошкольной педагогики

Руководитель программы:

Кротова Т.В. канд.пед.наук доц. каф. дошкольной педагогики

6. Программа согласована (представители заказчика)²

7. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;

²Этот пункт остается только при наличии и/или необходимости согласования с заказчиком.

- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии, протокол № 10 от «04» мая 2020 года.

Декан факультета дошкольной
педагогики и психологии

Парамонова М.Ю.

Программа повышения квалификации *«Информационная безопасность дошкольника в цифровом мире»* одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № 05 от «02» июля 2020 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Ляшенко Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Кудрявцева Д.А.