

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор

\_\_\_\_\_ М.В.Оларь



\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Профилактика и коррекция нежелательных форм поведения школьников на  
основе функциональной оценки поведения (ФВА)  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Клыкова Н.Ю.,  
педагог-психолог

Москва – 2020

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики и коррекции нежелательных форм поведения школьников на основе функциональной оценки поведения (FBA)

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие функциональной оценки поведения ((FBA или functional behavior assessment) и возможности применения FBA в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).	ОПК-6 ОПК-7

	<p>2. Правила применения методов ФВА при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать памятку для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Определение поведения, виды поведения человека.</p> <p>2. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды (школа, семья, друзья, знакомые, сверстники, средства массовой информации и другое) на поведение учащихся, их взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию анализа - положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Понятие нежелательного поведения и формы его проявления у детей и подростков.</p> <p>2. Функции нежелательного поведения субъектов образования в процессе взаимодействия.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия.</p>	ОПК-7
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Процедуры проведения функциональной оценки поведения детей и подростков для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения в рамках</p>	ОПК-6

	<p>психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Основные этапы проведения функциональной оценки поведения:</p> <p>3. Алгоритм разработки общих стратегий проведения каждого этапа функциональной оценки поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общие стратегии проведения каждого этапа функциональной оценки поведения.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Структуру и цели Поведенческого плана вмешательства (коррекции) на основе ФВА для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения.</p> <p>2. Возможности уменьшать или устранять проблемы поведения и обучать альтернативному поведению и <b>взаимодействию</b> с участниками образовательного процесса в рамках Поведенческого плана вмешательства.</p> <p>3. Алгоритм разработки отдельных конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать отдельные конкретные направления Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА</p>	ОПК-7
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Условия создания системы поддержки желательного поведения в школьной среде и эффективного взаимодействия на основе результатов ФВА.</p> <p>2. Составляющие системы поддержки желательного поведения</p> <p>3. Алгоритм разработки плана мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать план мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.</p>	ОПК-7
7.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Требования к соблюдению этических норм при проведении функциональной оценки поведения (в рамках ПАП) в образовательной организации.</p> <p>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении</p>	ОПК-1 ОПК-6

	Поведенческого плана вмешательства на основе FBA.  <b>Уметь:</b> Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе FBA.	
--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>						
1.1.	Определение и базовые понятия функциональной оценки поведения (Functional Behaviour Assessment, FBA). Методы функциональной оценки поведения. Возможности и ограничения применения FBA.	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2.	Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измеряемые параметры поведения	4	2	2	-	разработка 2	4

<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Распространенные формы нежелательного поведения у нейротипичных школьников и причины академической неуспешности	4	2	2	2	разработка 3	6
2.2.	Проведение функциональной оценки поведения. Базовая и расширенная ФВА. Основные этапы.	16	4	12	-	разработки 4,5,6	16
2.3.	Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения. Причины нежелательного поведения. Определение целевого поведения.	4	2	2	2	разработка 7	6
2.4.	Разработка плана вмешательства на основе ФВА. Оценка и модификация плана	12	4	8	2	разработки 8,9	14
2.5.	Система поддержки желательного поведения школьников. Состав, структура и функции педагогической команды поддержки желательного поведения	8	2	6	-	разработка 10	8
2.6.	Соблюдение этических норм при проведении функциональной оценки поведения. Этические принципы работы с поведением человека	8	4	4	-	разработка 11	8
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>8</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<p>Тема 1.1. Определение и базовые понятия функциональной оценки поведения (Functional Behaviour Assessment, FBA). Методы функциональной оценки поведения. Возможности и ограничения применения FBA</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Понятие функциональной оценки поведения ((FBA или functional behavior assessment). Применение FBA в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). Базовые понятия FBA: поведение, проблематичное поведение, функции поведения, предшествующие факторы, факторы окружающей среды и другие. Методы FBA: прямое наблюдение, сбор данных и функциональный анализ. Правила применения, специфика при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения. Возможности: определить проблемное поведение, факторы его вызывающие и поддерживающие; на основе полученных данных предложить процедуры коррекции поведения. Ограничения: отсутствие подготовленных специалистов; при оценке функций тяжелого проблемного поведения, включающего агрессию и другие возможно увеличение рисков для ученика и окружающих. Алгоритм разработки памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	<p>Разработка памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения» (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3) . (разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2. Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измеряемые параметры поведения</p>	<i>Лекция (2 ч.)</i>	<p>Определение поведения. Виды поведения человека, социальное и асоциальное поведение. Проблемное поведение учащихся и его функции. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды (школа, семья, друзья, знакомые, сверстники, средства массовой информации и другое) на поведение учащихся. Изменения в окружающей ребенка среде. Измеряемые параметры поведения: повторяемость, временная протяженность,</p>

		интенсивность и другие. Измерение поведения в процессе применения ФВА. Алгоритм разработки стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательного процесса.					
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательного процесса. (разработка 2)					
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>							
Тема 2.1. Распространенные формы нежелательного поведения у нейротипичных школьников и причины академической неуспешности	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Понятие нежелательного поведения. Проявления нежелательного поведения у детей и подростков: агрессия, истерики, непослушание, побег, конфликтность, сквернословие, прогулы в школе и т.п. Функции нежелательного поведения субъектов образования в процессе взаимодействия. Определения факторов, которые поддерживают нежелательное поведение с помощью ФВА. Возможность зависимости академической неуспешности от проявления нежелательного поведения у детей и подростков. Алгоритм разработки таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия. Стратегия анализ влияния конкретных форм проявления нежелательного поведения на возникновения академической неуспешности.					
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах. Разработка таблицы по позициям: по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления в школьной среде нежелательного поведения у детей и подростков в процессе взаимодействия. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Функции нежелательного поведения</td> <td style="width: 50%;">Формы проявления нежелательного поведения</td> </tr> <tr> <td>1.Привлечение внимания</td> <td>Истерика, непослушание...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> </table> (разработка 3)	Функции нежелательного поведения	Формы проявления нежелательного поведения	1.Привлечение внимания	Истерика, непослушание...	2.
Функции нежелательного поведения	Формы проявления нежелательного поведения						
1.Привлечение внимания	Истерика, непослушание...						
2.							



	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Анализ влияния конкретных форм проявления нежелательного поведения на возникновения академической неуспешности (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» №4).
Тема 2.2. Проведение функциональной оценки поведения. Базовая и расширенная FBA Основные этапы.	<i>Лекция</i> (4 ч.)	Процедуры проведения функциональной оценки поведения детей и подростков для профилактики и коррекции нежелательных форм поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Базовая оценка поведения. Механизмы оценки поведения. Условия проведения. Необходимость и особенности проведения расширенной FBA Основные этапы проведения функциональной оценки поведения: 1. Сбор информации от педагогов, родителей и других участников образовательного процесса. 2. Прямое наблюдение. 3. Функциональный анализ (Functional Analysis) - компонент функциональной оценки поведения. Особенности проведения и направленность каждого этапа. Алгоритм разработки общих стратегий проведения каждого этапа функциональной оценки поведения.
	<i>Практическое занятие</i> (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии проведения 1 этапа FBA: сбор информации от педагогов, родителей и других участников образовательного процесса (разработка 4)
	<i>Практическое занятие</i> (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии проведения 2 этапа FBA: прямое наблюдение. (разработка 5)
	<i>Практическое занятие</i> (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии проведения 3 этапа FBA: функциональный анализ. (разработка 6)
Тема 2.3. Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения. Причины	<i>Лекция</i> (2 ч.)	Выявление факторов, влияющих на возникновение поведения в процессе применения FBA. Предшествующие факторы, последствия, определяющие события, мотивационные операции. Влияние среды, как предшествующего и сопутствующего фактора, на поведение детей и подростков. Причины

<p>нежелательного поведения. Определение целевого поведения.</p>		<p>нежелательного поведения: внешние, внутренние. Определение целевого поведения: формулировка цели, определяются конкретные образцы поведения, изменение которых приведет к успеху коррекционной работы.</p> <p>Алгоритм разработки памятки для коллег по определению и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков.</p> <p>Стратегия анализа факторов, влияющих на возникновение нежелательного поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка памятки для коллег по определению и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков (разработка 7)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></p>	<p>Анализ факторов, влияющих на возникновение нежелательного поведения. (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» №4).</p>
<p>Тема 2.4. Разработка плана вмешательства на основе ФВА. Оценка и модификация плана.</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Поведенческий план вмешательства на основе ФВА. Составление плана коррекции поведения детей и подростков - разработка функционально-обоснованной помощи. Цели: уменьшить или устранить проблемы поведения и обучить альтернативному поведению. Связь плана коррекции с функциями поведения. Индивидуальный характер плана вмешательства.</p> <p>Модификации плана коррекции поведения: возникновения проблемных моментов, связанных с проявлением или обострением нежелательного поведения у обучающихся в образовательной организации. Составление плана дальнейшего сопровождения.</p> <p>Алгоритм разработки отдельных конкретных направлений Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА.</p> <p>Стратегия анализа причин модификации плана коррекции поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии уменьшения или устранения проблемы поведения ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства. (разработка 8)</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p>

	(4 ч.)	Разработка стратегии обучения альтернативному поведению ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства. (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)	Анализ причин модификации плана коррекции поведения (с использованием источника из «дополнительной литературы» №7) .
Тема 2.5. Система поддержки желательного поведения школьников. Состав и функции педагогической команды поддержки желательного поведения	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Создание системы поддержки желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими в школьной среде. Подбор альтернативного поведения. Обучение альтернативному, желательному поведению. Изменение окружающей среды, способствующей поддержке желательного поведения детей и подростков. Команда поддержки желательного поведения: состав, включение поведенческого аналитика(при наличии), роль родителей в команде. Функции команды поддержки желательного поведения. Выбор соответствующих стимулов. Единство в работе членов команды. Алгоритм разработки плана мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.
	<i>Практическое занятие</i> (6 ч.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка плана мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 10)
Тема 2.6. Соблюдение этических норм при проведении функциональной оценки поведения. Этические принципы работы с поведением человека	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Этические принципы работы с поведением человека. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа Этические вопросы при проведении функциональной оценки поведения (в рамках ПАП) в образовательной организации. Основные права ребенка и его родителей при проведении ФВА: право на терапевтическую среду, право на взаимодействие с квалифицированными специалистами. Рекомендации по ответственному поведению для специалистов, осуществляющих ФВА и членов педагогической команды. Соблюдение этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА. .

		Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА.
	<i>Практическое занятие</i> (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе ФВА. (разработка 11)
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b> (4 час.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области профилактики и коррекции нежелательных форм поведения школьников на основе функциональной оценки поведения (ФВА), выполненные в ходе практических занятий (разработки).

#### **3.1. Формы текущего контроля**

##### **3.1.1. Разработки**

1. Разработка памятки для коллег «Особенности применения методов функциональной оценки поведения при взаимодействии с учащимися с различными видами проблематичного поведения».

2. Разработка стратегии анализа возможностей положительного и отрицательного влияния среды на поведение школьников, их взаимодействие с участниками образовательного процесса.

3. Разработка таблицы по позициям: функции нежелательного поведения – формы проявления нежелательного поведения у детей и подростков.

4. Разработка стратегии проведения 1 этапа ФВА: сбор информации от педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

5. Разработка стратегии проведения 2 этапа FBA: прямое наблюдение.
6. Разработка стратегии проведения 3 этапа FBA: функциональный анализ.
7. Разработка памятки для коллег по определению и классификации причин нежелательного поведения детей и подростков.
8. Разработка стратегии уменьшения или устранения проблемы поведения ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства.
9. Разработка стратегии обучения альтернативному поведению ученика в рамках Поведенческого плана вмешательства.
10. Разработка плана мероприятий по поддержке желательного поведения и эффективного взаимодействия с окружающими конкретного школьника.
11. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении Поведенческого плана вмешательства на основе FBA.

### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей проведения функциональной оценки поведения (FBA) детей и подростков.
4. Соответствие разработки конкретным задачам профилактики и коррекции нежелательного поведения.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

**3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Понятие «поведение».
2. Составление рабочего определения поведения.
3. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
4. Понятие функциональной оценки поведения (FBA).
5. Функции поведения.
6. Составление планов коррекции поведения.
7. Стратегии вмешательства, направленные на установочные события.
8. Методы сбора данных, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность).
9. Стратегии вмешательства, направленные на поведение.

10. Стратегии вмешательства, направленные на последствия.
11. Технологии комплексной оценки и вмешательства.
12. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
13. Уровни поддержания желательного поведения.
14. Базовые составляющие проведения функциональной оценки поведения (FBA).
15. Инструменты и методы проведения функциональной оценки поведения и составления программы коррекции поведения.
16. Контекст проблемного поведения в школах.
17. Создание контекста предоставления индивидуализированной помощи учащимся с проблемами поведения.
18. Эмпирическое обоснование базовой функциональной оценки поведения / программы коррекции поведения.
19. Реализация базовой функциональной оценки поведения / программы коррекции поведения в многоуровневой системе поддержания желательного поведения.
20. Соблюдение этических норм при проведении функциональной оценки поведения.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Крон, Д. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах. Практическое руководство. Функциональная оценка поведения / Д. Крон, Л. Хокен, Р. Хорнер – Москва: Оперант, 2016. – 304 с.
2. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. № 1. - С.111–126
3. Сидж, М. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Горьканова, Л. Организационное поведение: учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2011. – 242 с.
3. Девульф М. Дж., Андреа Л., Лайтон М.А. Поддержка позитивного поведения в психологической науке и образовании [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: psyedu.ru. 2012. №4. – с. 114-129



4. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 160 с.
5. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Гуманитарные и социальные науки. - 2016. - № 6. - С. 239-247.
6. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11. – с. 97-132
7. Эрц-Нафтульева, Ю.М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. 2014. № 4. С. 24–31.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Этапы функциональной оценки поведения: <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/functional-behavior-assessment-steps.html#ixzz6eo6ZKfQh> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения - <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniy> (дата обращения: 28.11.2020).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 28.11.2020).

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).