

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной
деятельности тьютора»
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.,
клинический психолог,
поведенческий аналитик

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы».

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Базовые понятия прикладного анализа поведения. 3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения. Уметь: Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.	ОПК-6
2.	Знать: 1. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР и другими), включая РАС.	ОПК-7

	<p>2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС при обучении и взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p>	
3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, и их взаимодействии с окружающими в работе тьютора. 2. Методы сбора данных, используемые в работе тьютора. 3. Алгоритм разработки стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. 4. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегии использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Разрабатывать процедуру использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС. 	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Виды проактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС. 3. Виды реактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС. 4. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать стратегии использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности формирования новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора. Методы формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возможности применения систем альтернативной коммуникации для взаимодействия с детьми с ОВЗ, включая РАС, в индивидуальной и групповой работе тьютора. Виды альтернативной коммуникации. Алгоритм разработки стратегии использования разных методов альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования разных методов альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятия «Ресурсный класс». Основные функциональные обязанности тьютора в ресурсном классе по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС (в группе и индивидуально). Алгоритм разработки стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.</p>	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – сопровождение и обучение детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках начального образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкост
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1.	Базовая часть.						
1.1.	Базовые понятия прикладного анализ поведения (АВА-терапия). Поведение и окружающая среда. Измерение поведения	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	8	4	4	-	разработка 2	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Методы сбора данных в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Тестирование мотивационных стимулов.	8	4	4	-	разработки 3,4	8

2.2.	Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы в работе тьютора с обучающимися.	12	4	8	2	разработки 5,6	14
2.3.	Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии и режимы усиления поведения в работе тьютора с обучающимися.	8	2	6	2	разработка 7	10
2.4.	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ и РАС.	8	2	6	-	разработка 8	8
2.5.	Альтернативная коммуникация в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	8	4	4	2	разработки 9,10	10
2.6.	Особенности работы тьютора в ресурсном и(или) автономном классе (группе) с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	4	2	2	-	разработка 11	4
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	Итого:	64	26	38	8		72

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
<p>Тема 1.1. Базовые понятия прикладного анализа поведения (АВА-терапия). Поведение и окружающая среда. Измерение поведения</p>	<p>Лекция (4 ч.) ..</p>	<p>Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). ПАП как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Базовые понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение и другие. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения (школа, семья, друзья, знакомые, сверстники, средства массовой информации и другое). Изменения в окружающей ребенка среде. Измерение поведения в процессе применения ПАП. Измеряемые параметры поведения: повторяемость, временная протяженность, интенсивность и другие. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №6) . (разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p>	<p>Лекция (4 ч.) ..</p>	<p>Особенности организации процесса обучения и воспитания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с РАС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Учет речевых возможностей (вербальные и невербальные дети). Комплексный и индивидуализированный подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей. Учет особенностей восприятия материала и его осознания. Учет сенсорных особенностей. Учет особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса, трудности «обратной связи».</p>

		Алгоритмы разработки памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах. Разработка памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками (разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).		
Тема 2.1 Методы сбора данных в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Тестирование мотивационных стимулов.	Лекция (4 ч.)	Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, направлен на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • выявить функцию поведения (цель данного поведения); • понять, что является усилением для данного поведения. Методы сбора данных тьютором в ПАП: прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в ПАП. Работа с графиками. «Дневная сетка», мотивационный анализ. Использование Check-листов для сбора данных. Понятие мотивационных стимулов. Соответствие мотивационных стимулов возрасту. Цели и процедуры тестирования мотивационных стимулов младших школьников с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. (разработка 3)
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.

		Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС. (разработка 4)
Тема 2.2. Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (4 ч.)	Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Проактивные методы как манипуляции предшествующими факторами. Виды проактивных методов. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Методы усиления поведения: DRA, DRO, DRI, DRL, NCR. Прайминг. Метод высоковероятностных серий, поведенческий контракт, визуальные подсказки и другие Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. Стратегия анализа возможностей использования визуальных подсказок для коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора.
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации). (разработка 5)
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации). (разработка 6)
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Анализ возможностей использования визуальных подсказок для коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» №6) .
Тема 2.3. Коррекция нежелательного	Лекция (2 ч.)	Реактивные методы как манипуляции последствиями. Условия их применения. Виды реактивных методов: процедуры тайм-аута,

поведения. Реактивные методы и режимы усиления поведения в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.		штрафов, гашения и другие. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. Стратегия анализа особенностей использования режимов усиления поведения.
	Практическое занятие (6 ч.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 7)
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Анализ особенностей использования режимов усиления поведения: жетоны, принцип Примака и другие (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2).
Тема 2.4. Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (2 ч.)	Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. Методы формирования новых навыков. Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ - Discrete Trial Teaching). Особенности применения ДТТ в работе тьютора. Метод шейпинга. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля. Особенности работы тьютора по обучению навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе. Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора.
	Практическое занятие (6 ч.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования обучения академическим и социальным навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора. (разработка 8)
Тема 2.5. Альтернативная коммуникация в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (4 ч.)	Возможности применения систем альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с детьми с ОВЗ, включая РАС. Язык жестов. Движения тела, их социальный характер. Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Система общения

		<p>при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов.</p> <p>Интерактивные коммуникационные доски – визуальные символы, которые организованы по темам.</p> <p>Высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Возможности и ограничения альтернативной коммуникации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования разных методов альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.</p> <p>Стратегия анализа возможностей использования высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в работе тьютора с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<p>Практическое занятие (2ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования языка жестов и мимики как альтернативной коммуникации в индивидуальной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p> <p>(разработка 9)</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной коммуникации в групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p> <p>(разработка 10)</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Анализ возможностей использования высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в работе тьютора с детьми с ОВЗ, включая РАС (с использованием источников из «основной литературы» №4 и «дополнительной литературы» №7).</p>
<p>Тема 2.6. Особенности работы тьютора в ресурсном и(или) автономном классе (группе) с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Понятия «Ресурсный класс» и «Автономный класс (группа)». Основные функциональные обязанности тьютора ресурсного класса по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Взаимодействие со специалистами психолого-</p>

		педагогической службы. Сопровождение обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке и при работе в группе ресурсного класса. Алгоритм разработки стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 11)
Итоговая аттестация	Зачет (4 ч.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора, выполненные в ходе практических занятий (разработки).

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

1. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.

2. Разработка памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

3. Разработка стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая

РАС.

4. Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС.

5. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO.

6. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.

7. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов.

8. Разработка стратегии использования обучения академическим и социальным навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора.

9. Разработка стратегии использования языка жестов и мимики как альтернативной коммуникации в индивидуальной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.

10. Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной коммуникации в групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.

11. Разработка стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей применения прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в образовательной организации.

4. Соответствие разработки конкретным задачам деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения»

2. Понятие «поведение».

3. Составление рабочего определения поведения.

4. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения детей с ОВЗ, включая РАС.
5. Методы сбора данных в работе тьютора – ABC, Скаттер-плот, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность, IRT).
6. Проактивные методы коррекции нежелательного поведения в работе тьютора, их определение и значимость.
7. Процедуры коррекции нежелательного поведения DRO, DRA, DRI, NCR в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
8. Составление планов по проактивным методам коррекции нежелательного поведения в работе тьютора.
9. Визуальное расписание в работе тьютора.
10. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения в работе тьютора и условия их применения.
11. Процедуры тайм-аута и штрафов в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
12. Режимы усиления поведения в работе тьютора. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.
13. Виды подсказок.
14. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических) в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
15. Метод шейпинга.
16. Метод обучения отдельными блоками.
17. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля. NET.
18. Основы вербального поведения детей с ОВЗ, включая РАС..
19. Коммуникация. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации в работе тьютора. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация.
20. Особенности работы тьютора в ресурсном классе.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья / Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44

3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

4. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 126 с.

Дополнительная литература.

1. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова // Управление образованием. - 2008.-№4. - С.83-92.

2. Буковцова, Н.И. Практика подготовки тьюторов стажировочной площадки для сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования / Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 8. № 1. С. 127–139.

3. Гузеев, В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка [Текст] / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина // Народное образование. - 2012.-№4. - С.213-222.

4. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.

5. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов // Школьные технологии. - 2009.-№3. - С.109-116.

6. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

7. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф , 2015. – №7. – С. 42 – 47.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал

меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.-USR:
https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf (дата обращения: 30.11.2020).

2. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya> (дата обращения: 28.11.2020).

3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов [Электронный ресурс] / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.- URL https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_78640878.pdf (дата обращения: 30.11.2020).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 28.11.2020).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным

обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.В.Оларь



2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) в профессиональной
деятельности тьютора»
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.,
клинический психолог,
поведенческий аналитик

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы».

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Базовые понятия прикладного анализа поведения. 3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения. Уметь: Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.	ОПК-6
2.	Знать: 1. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР и другими), включая РАС.	ОПК-7

	<p>2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС при обучении и взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p> <p>Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p>	
3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, и их взаимодействии с окружающими в работе тьютора. 2. Методы сбора данных, используемые в работе тьютора. 3. Алгоритм разработки стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. 4. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегии использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Разрабатывать процедуру использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС. 	ОПК-7
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Виды проактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС. 3. Виды реактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС. 4. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать стратегии использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора.	
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности формирования новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора. Методы формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Возможности применения систем альтернативной коммуникации для взаимодействия с детьми с ОВЗ, включая РАС, в индивидуальной и групповой работе тьютора. Виды альтернативной коммуникации. Алгоритм разработки стратегии использования разных методов альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования разных методов альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятия «Ресурсный класс». Основные функциональные обязанности тьютора в ресурсном классе по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС (в группе и индивидуально). Алгоритм разработки стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.</p>	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – сопровождение и обучение детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках начального образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкост
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1.	Базовая часть.						
1.1.	Базовые понятия прикладного анализ поведения (АВА-терапия). Поведение и окружающая среда. Измерение поведения	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС.	8	4	4	-	разработка 2	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Методы сбора данных в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Тестирование мотивационных стимулов.	8	4	4	-	разработки 3,4	8

2.2.	Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы в работе тьютора с обучающимися.	12	4	8	2	разработки 5,6	14
2.3.	Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии и режимы усиления поведения в работе тьютора с обучающимися.	8	2	6	2	разработка 7	10
2.4.	Методы формирования новых навыков на коррекционно- развивающих занятиях и в индивидуально- ориентированной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ и РАС.	8	2	6	-	разработка 8	8
2.5.	Альтернативная коммуникация в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	8	4	4	2	разработки 9,10	10
2.6.	Особенности работы тьютора в ресурсном и(или) автономном классе (группе) с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	4	2	2	-	разработка 11	4
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	Итого:	64	26	38	8		72

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
<p>Тема 1.1. Базовые понятия прикладного анализа поведения (АВА-терапия). Поведение и окружающая среда. Измерение поведения</p>	<p>Лекция (4 ч.) ..</p>	<p>Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). ПАП как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Базовые понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение и другие. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения (школа, семья, друзья, знакомые, сверстники, средства массовой информации и другое). Изменения в окружающей ребенка среде. Измерение поведения в процессе применения ПАП. Измеряемые параметры поведения: повторяемость, временная протяженность, интенсивность и другие. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №6) . (разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p>	<p>Лекция (4 ч.) ..</p>	<p>Особенности организации процесса обучения и воспитания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с РАС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Учет речевых возможностей (вербальные и невербальные дети). Комплексный и индивидуализированный подходы к удовлетворению особых образовательных потребностей. Учет особенностей восприятия материала и его осознания. Учет сенсорных особенностей. Учет особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса, трудности «обратной связи».</p>

		Алгоритмы разработки памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах. Разработка памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками (разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).		
Тема 2.1 Методы сбора данных в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Тестирование мотивационных стимулов.	Лекция (4 ч.)	Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, направлен на решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • выявить функцию поведения (цель данного поведения); • понять, что является усилением для данного поведения. Методы сбора данных тьютором в ПАП: прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в ПАП. Работа с графиками. «Дневная сетка», мотивационный анализ. Использование Check-листов для сбора данных. Понятие мотивационных стимулов. Соответствие мотивационных стимулов возрасту. Цели и процедуры тестирования мотивационных стимулов младших школьников с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. (разработка 3)
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.

		Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС. (разработка 4)
Тема 2.2. Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (4 ч.)	Особенности коррекции поведения в образовательной организации с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Проактивные методы как манипуляции предшествующими факторами. Виды проактивных методов. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Методы усиления поведения: DRA, DRO, DRI, DRL, NCR. Прайминг. Метод высоковероятностных серий, поведенческий контракт, визуальные подсказки и другие Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. Стратегия анализа возможностей использования визуальных подсказок для коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора.
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации). (разработка 5)
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации). (разработка 6)
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Анализ возможностей использования визуальных подсказок для коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» №6) .
Тема 2.3. Коррекция нежелательного	Лекция (2 ч.)	Реактивные методы как манипуляции последствиями. Условия их применения. Виды реактивных методов: процедуры тайм-аута,

поведения. Реактивные методы и режимы усиления поведения в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.		штрафов, гашения и другие. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. Стратегия анализа особенностей использования режимов усиления поведения.
	Практическое занятие (6 ч.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 7)
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Анализ особенностей использования режимов усиления поведения: жетоны, принцип Примака и другие (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2).
Тема 2.4. Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (2 ч.)	Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС в работе тьютора. Методы формирования новых навыков. Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ - Discrete Trial Teaching). Особенности применения ДТТ в работе тьютора. Метод шейпинга. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля. Особенности работы тьютора по обучению навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе. Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора.
	Практическое занятие (6 ч.)	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования обучения академическим и социальным навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора. (разработка 8)
Тема 2.5. Альтернативная коммуникация в работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.	Лекция (4 ч.)	Возможности применения систем альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с детьми с ОВЗ, включая РАС. Язык жестов. Движения тела, их социальный характер. Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Система общения

		<p>при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов.</p> <p>Интерактивные коммуникационные доски – визуальные символы, которые организованы по темам.</p> <p>Высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Возможности и ограничения альтернативной коммуникации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования разных методов альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.</p> <p>Стратегия анализа возможностей использования высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в работе тьютора с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<p>Практическое занятие (2ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования языка жестов и мимики как альтернативной коммуникации в индивидуальной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p> <p>(разработка 9)</p>
	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной коммуникации в групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p> <p>(разработка 10)</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Анализ возможностей использования высокотехнологичных средств альтернативной коммуникации в работе тьютора с детьми с ОВЗ, включая РАС (с использованием источников из «основной литературы» №4 и «дополнительной литературы» №7).</p>
<p>Тема 2.6. Особенности работы тьютора в ресурсном и(или) автономном классе (группе) с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Понятия «Ресурсный класс» и «Автономный класс (группа)». Основные функциональные обязанности тьютора ресурсного класса по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Взаимодействие со специалистами психолого-</p>

		педагогической службы. Сопровождение обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке и при работе в группе ресурсного класса. Алгоритм разработки стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 11)
Итоговая аттестация	Зачет (4 ч.)	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в профессиональной деятельности тьютора, выполненные в ходе практических занятий (разработки).

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

1. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.

2. Разработка памятки (для коллег) по учету отдельных особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

3. Разработка стратегий использования прямого наблюдения и проведения интервью с родителями о поведении детей с ОВЗ, включая

РАС.

4. Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ, включая РАС.

5. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO.

6. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.

7. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов.

8. Разработка стратегии использования обучения академическим и социальным навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС, в работе тьютора.

9. Разработка стратегии использования языка жестов и мимики как альтернативной коммуникации в индивидуальной работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.

10. Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной коммуникации в групповой работе тьютора с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в конкретных ситуациях.

11. Разработка стратегии индивидуального взаимодействия тьютора с ребенком с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей применения прикладного анализа поведения (АВА-терапия) в образовательной организации.

4. Соответствие разработки конкретным задачам деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений деятельности тьютора в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Психолого-педагогическая технология «Прикладной анализ поведения»

2. Понятие «поведение».

3. Составление рабочего определения поведения.

4. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения детей с ОВЗ, включая РАС.
5. Методы сбора данных в работе тьютора – ABC, Скаттер-плот, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность, IRT).
6. Проактивные методы коррекции нежелательного поведения в работе тьютора, их определение и значимость.
7. Процедуры коррекции нежелательного поведения DRO, DRA, DRI, NCR в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
8. Составление планов по проактивным методам коррекции нежелательного поведения в работе тьютора.
9. Визуальное расписание в работе тьютора.
10. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения в работе тьютора и условия их применения.
11. Процедуры тайм-аута и штрафов в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
12. Режимы усиления поведения в работе тьютора. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.
13. Виды подсказок.
14. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических) в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
15. Метод шейпинга.
16. Метод обучения отдельными блоками.
17. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля. NET.
18. Основы вербального поведения детей с ОВЗ, включая РАС..
19. Коммуникация. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации в работе тьютора. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация.
20. Особенности работы тьютора в ресурсном классе.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья / Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44

3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

4. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 126 с.

Дополнительная литература.

1. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова// Управление образованием. - 2008.-№4. - С.83-92.

2. Буковцова, Н.И. Практика подготовки тьюторов стажировочной площадки для сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования / Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 8. № 1. С. 127–139.

3. Гузеев, В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка [Текст] / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина// Народное образование. - 2012.-№4. - С.213-222.

4. Ефремова, О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О. И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.

5. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов// Школьные технологии. - 2009.-№3. - С.109-116.

6. Купер, Д.О. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

7. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф , 2015. – №7. – С. 42 – 47.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал

меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.-USR:
https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf (дата обращения: 30.11.2020).

2. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya> (дата обращения: 28.11.2020).

3. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов [Электронный ресурс] / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.- URL https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_78640878.pdf (дата обращения: 30.11.2020).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 28.11.2020).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным

обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).