

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



_____ М.В.Оларь

_____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Доказательные подходы к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной
категории, сертифицированный
поведенческий аналитик (BCBA)

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области доказательных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	«Знать – уметь»:	Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР и другими), включая РАС.</p> <p>2. Возможности организации процесса обучения, воспитания, взаимодействия с окружающими в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>3. Алгоритмы разработки памятки (для коллег) по учету отдельных особенностей развития и обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, при</p>	ОПК-7

	<p>организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать памятку (для коллег) по учету отдельных особенностей развития и обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, во время адаптации к школьному обучению. 2. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС в период адаптации к школьному обучению, с применением доказательных подходов - методов ПАП – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS. 3. Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, включая РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья. 3. Варианты АООП и их особенности. 4. Алгоритм разработки таблицы по позициям: варианты АООП НОО – отдельные категории детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать таблицу по позициям: варианты АООП НОО – отдельные категории детей с ОВЗ.</p>	ОПК-1
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности учета особенностей детей с ОВЗ, включая РАС, для создания специальных условий образовательной среды в условиях инклюзивного образования. 	ОПК-7

	<p>2. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС, в условиях конкретной инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию выбора и организации мест для индивидуального обучения групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС, в условиях конкретной инклюзивной образовательной организации.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности адаптации программы общеобразовательного класса под разные варианты АООП и условия разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с выбранным вариантом АООП.</p> <p>2. Практику включения поведенческих методов (психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» - ПАП) в отдельные компоненты индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся.</p> <p>3. Возможности адаптации специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии создания ИОМ для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением поведенческих методов.</p> <p>5. Алгоритм разработки стратегии адаптации учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием электронных ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию создания ИОМ для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением поведенческих методов.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию адаптации учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием электронных ресурсов.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности усвоения учебного материала учащимися начальных классов с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Особенности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) для эффективного преподнесения учебного материала.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования различных методов ПАП для эффективного преподнесения учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать стратегии использования различных методов ПАП для эффективного преподнесения учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС.	
7.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации в процессе обучения детей с ОВЗ, включая РАС. в инклюзивной образовательной организации. 2. Особенности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для эффективного обучения детей с ОВЗ, включая РАС (визуальная поддержка, система обмена карточками, жестовая коммуникация., жетоны и другие). 3. Алгоритм разработки стратегии использования методов визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС, для эффективного обучения в условиях инклюзивной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования методов визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС, для эффективного обучения в условиях инклюзивной образовательной организации.</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательный подход (использование методов психолого-педагогической технологии ПАП) к профилактике дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС в условиях инклюзии. 2. Особенности использования проактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. 3. Алгоритм разработки стратегии использования проактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС в условиях инклюзии. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию использования проактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС в условиях инклюзии.</p>	ОПК-6
9.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности включения детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательный процесс совместно с нейротипичными детьми. 2. Возможности взаимодействия детей с разными типами нарушенного развития с нейротипичными детьми в условиях инклюзии. 3. Алгоритм разработки памятки для коллег «Включение детей с ОВЗ в процесс общения с нейротипичными детьми в условиях инклюзии». <p>Уметь:</p>	ОПК-7

	Разрабатывать памятку для коллег «Включение детей с ОВЗ в процесс общения с нейротипичными детьми в условиях инклюзии».	
--	---	--

1.3. Категория слушателей: лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – начальное образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть.						
1.1.	Особенности развития и обучения детей с ОВЗ, включая РАС.	4	4	-	2	разработка 1	6
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Адаптационный период и диагностика навыков	12	4	8	-	разработки 2,3	12
2.2.	ФГОС и варианты АООП	4	2	2		разработка 4,	4
2.3.	Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ (РАС).	8	2	6	2	разработка 5	10
2.4.	Адаптация программы общеобразовательного класса под разные варианты АООП. Адаптация учебных и контрольных материалов	12	4	8	-	разработки 6,7	12

	для разных категорий детей с ОВЗ (РАС).						
2.5.	Эффективные методы преподнесения материала	8	2	6	2	разработки 8,9	10
2.6.	Визуальная поддержка как условие эффективного обучения детей с ОВЗ, включая РАС.	4	2	2	-	разработка 10	4
2.7.	Профилактика дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС.	4	2	2	2	разработка 11	6
2.8.	Особенности включения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в образовательный процесс	4	2	2	-	разработка 12	4
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	Итого:	64	24	40	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Особенности развития и обучения детей с ОВЗ, включая РАС.	<i>Лекция (4 ч.)</i> ..	Особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с РАС. Особенности организации процесса обучения и воспитания, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Понятие парциальной одаренности. Понятие разделенного внимания и особенности развития разделенного внимания. Учет речевых возможностей (вербальные и невербальные дети). Учет особенностей восприятия материала и его осознания. Учет сенсорных особенностей. Нарушения социального взаимодействия. Учет особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса,

		<p>трудности «обратной связи». Понятие «Отказ от сотрудничества, активная и пассивная форма отказа от сотрудничества.</p> <p>Алгоритмы разработки памятки (для коллег) по учету отдельных особенностей развития и обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i> (2 ч.)</p>	<p>Разработка памятки (для коллег) по учету отдельных особенностей развития и обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками (с использованием источников из «основной литературы» №4 и «дополнительной литературы» №7) . (разработка 1)</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1. Адаптационный период и диагностика навыков.</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Преимущества инклюзии учеников с ОВЗ и РАС в общеобразовательные классы, сложности и возможности. Возможности использования психолого-педагогической технологии - прикладного анализа поведения (ПАП) для адаптации детей с ОВЗ, включая РАС к школьному обучению. Обучение адаптивным навыкам. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации.</p> <p>Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС в период адаптации к школьному обучению, с применением доказательных подходов - методов прикладного анализа поведения – инструментов тестирования VB-MAPP и ABBLS. Навыки общения, их особенности у детей с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы оценки навыков самостоятельности, самообслуживания. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению</p>

		с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS (разработка 2)
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии определения уровня развития академических и вербальных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению с использованием инструмента тестирования VB-MAPP. (разработка 3)
Тема 2.2. ФГОС и варианты АООП.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Варианты АООП и их особенности. Требования к структуре и оформлению АООП. Алгоритм разработки таблицы по позициям: варианты АООП НОО – отдельные категории детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка таблицы по позициям: варианты АООП НОО – отдельные категории детей с ОВЗ. (разработка 4)
Тема 2.3. Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ (РАС).	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС, для создания образовательной среды в условиях инклюзивного образования. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона. Подготовка рабочего места специалиста. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с

		<p>ОВЗ, включая РАС, в условиях конкретной инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Стратегия анализа рабочего места специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, включая РАС, в условиях инклюзии</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС, в условиях конкретной инклюзивной образовательной организации.</p> <p>(с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем)</p> <p>(разработка 5)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></p>	<p>Анализ рабочего места специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, включая РАС, в условиях инклюзии</p> <p>(с использованием источников из «основной литературы» №3 и №4).</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Адаптация программы общеобразовательного класса под разные варианты АООП.</p> <p>Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ (РАС).</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Адаптация программы общеобразовательного класса под разные варианты АООП. АООП и проектирование образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и РАС на основе поведенческих методов согласно ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ).</p> <p>Разработка ИОМ обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в соответствии с выбранным вариантом АООП.</p> <p>Практика включения поведенческих методов (психолого-педагогической технологии – ПАП) в отдельные компоненты индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>Адаптация специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ - обеспечение создания специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС. Адаптация учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием электронных ресурсов.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии создания ИОМ для обучающихся с ОВЗ, включая</p>

		<p>РАС, с включением поведенческих методов.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии адаптации учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием электронных ресурсов.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (4 ч.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии создания ИОМ для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением поведенческих методов. (разработка 6)</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (4 ч.)</p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии адаптации учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием электронных ресурсов. (разработка 7)</p>
<p>Тема 2.5. Эффективные методы преподнесения материала</p>	<p><i>Лекция</i> (2 ч.)</p>	<p>Особенности усвоения учебного материала учащимися начальных классов с ОВЗ, включая РАС. Особенности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для эффективного преподнесения учебного материала. Виды подсказок. Вербальные подсказки, жестовые, визуальные, физические. Моделирование. Метод шейпинга. Метод обучения отдельными блоками. Обучение методом цепочек.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования различных методов ПАП для эффективного преподнесения учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Стратегия анализа возможностей преподнесения материала учащимся с ОВЗ, включая РАС с использованием метода цепочек.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (3 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии использования методов ПАП - вербальных подсказок - для эффективного преподнесения учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС. (разработка 8)</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (3 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегии использования методов ПАП - метода моделирования - для эффективного преподнесения</p>

		учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС. (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ возможностей преподнесения материала учащимся с ОВЗ, включая РАС с использованием метода цепочек (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2).
Тема 2.6. Визуальная поддержка как условие эффективного обучения детей с ОВЗ, включая РАС.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Альтернативные (невербальные) виды коммуникации в процессе обучения детей с ОВЗ, включая РАС. в инклюзивной образовательной организации. Особенности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для эффективного обучения детей с ОВЗ, включая РАС. Визуальная поддержка. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация. Алгоритм разработки стратегию использования методов визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС, для эффективного обучения в условиях инклюзивной образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования методов визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС, для эффективного обучения в условиях инклюзивной образовательной организации. (разработка 10)
Тема 2.7. Профилактика дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Доказательный подход (использование методов психолого-педагогической технологии ПАП) к профилактике дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС в условиях инклюзии. Проактивные методы, их определение и значимость. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR. Реактивные методы и условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Принцип Примака. Алгоритм разработки стратегии использования проактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Стратегия анализа возможностей применения реактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения

	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования проактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. (разработка 11)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ возможностей применения реактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №7).
Тема 2.8. Особенности включения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в образовательный процесс	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Включение детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательный процесс совместно с нейротипичными детьми. Условия включения, частичное включение, (посещение отдельных уроков, участие в отдельных мероприятиях). Связь включения ребенка с ОВЗ, включая РАС, в образовательный процесс с содержанием варианта АООП и ИОМ. Зависимость процедуры включения от индивидуальных особенностей и состояния ребенка.. Возможности взаимодействия детей с разными типами нарушенного развития с нейротипичными детьми в условиях инклюзии. Алгоритм разработки памятки для коллег «Включение детей с ОВЗ в процесс общения с нейротипичными детьми в условиях инклюзии».
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка памятки для коллег «Включение детей с ОВЗ в процесс общения с нейротипичными детьми в условиях инклюзии». (разработка 12)
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области доказательных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, в инклюзивном образовании, выполненные в ходе практических занятий (разработки).

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Разработки

1. Разработка памятки (для коллег) по учету отдельных особенностей развития и обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, при организации образовательного процесса и взаимодействия с его участниками.

2. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.

3. Разработка стратегии определения уровня развития академических и вербальных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в период адаптации к школьному обучению с использованием инструмента тестирования VB-MAPP.

4. Разработка таблицы по позициям: варианты АООП НОО – отдельные категории детей с ОВЗ.

5. Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС, в условиях конкретной инклюзивной образовательной организации.

6. Разработка стратегии создания ИОМ для обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с включением поведенческих методов.

7. Разработка стратегии адаптации учебных пособий для

обучающихся с ОВЗ, включая РАС, с использованием электронных ресурсов.

8. Разработка стратегии использования методов ПАП - вербальных подсказок - для эффективного преподнесения учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС.

9. Разработка стратегии использования методов ПАП - метода моделирования - для эффективного преподнесения учебного материала учащимся с ОВЗ, включая РАС.

10. Разработка стратегии использования методов визуальной поддержки детей с ОВЗ, включая РАС, для эффективного обучения в условиях инклюзивной образовательной организации.

11. Разработка стратегии использования проактивных методов для профилактики дезадаптивного поведения детей с ОВЗ, включая РАС.

12. Разработка памятки для коллег «Включение детей с ОВЗ в процесс общения с нейротипичными детьми в условиях инклюзии».

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет доказательных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС.

4. Соответствие разработки конкретным задачам инклюзивного образования.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет доказательных подходов к организации обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ, включая РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Особенности развития и поведения ребенка с ОВЗ и РАС.
2. Применение психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, в условиях инклюзивного образования.
3. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС.
4. Навыки общения, их особенности у детей с ОВЗ и РАС, оценка навыков общения.
5. Оценка академических навыков.
6. Способы оценки навыков самостоятельности, самообслуживания.

7. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных.

8. Обучения адаптивным навыкам, базовым навыкам (имитация, визуально-моторная координация), академическим навыкам и другим.

9. Варианты АООП. Требования к структуре и оформлению АООП.

10. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Рабочее место специалиста.

11. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона.

12. Подготовка рабочего места специалиста.

13. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ИОМ). Интерпретация результатов тестирования и построение ИОМ

14. Виды подсказок и их описание.

15. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации.

16. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация.

17. Проактивные методы, их определение и значимость.

18. Реактивные стратегии и условия их применения.

19. Процедуры тайм-аута и штрафов.

20. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ)
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2016 года N 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А.А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58

3. Лучинина Е.Д., Быкова С.С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

4. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Ю.В. Мельник - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск: Центр информации, 2018. – С. 185 - 207

5. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. Я. Семаго. – Вып. 2 – М.: Школьная книга, 2010. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В.В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.

2. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.

3. Варгас, Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. / Джулия Варгас. – Москва: Оперант, 2015. - 176 с.

4. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

5. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2015. – №7. – С. 42 – 47.

6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. - 80 с.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования - <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 02.12.2020).

2. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-> (дата обращения: 02.12.2020).

3. Баштырева, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Баштырева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 854-857. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34525/> (дата обращения: 03.12.2020).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 02.12.2020).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает

широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).