

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.В.Оларь
2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Применение методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.,
клинический психолог,
поведенческий аналитик
Гояева Д.Э.,
психолог, поведенческий аналитик

Москва – 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Базовые понятия прикладного анализа поведения.	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу, раскрывающую понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятия «Ресурсный класс» и «Автономный класс» в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; понятие «Регулярный класс».</p> <p>2. Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, организация учебного места, индивидуальное и групповое расписание.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания..</p> <p>Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания..</p>	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>2. Особенности сбора данных на основе наблюдений за условиями возникновения поведения, его частотой, длительностью и интенсивностью в условиях регулярного и ресурсного класса.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.</p> <p>Уметь: Разрабатывать процедуру проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в регулярных, ресурсных, автономных классах.</p>	ОПК-6

	<p>2. Виды проактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>3. Виды реактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.</p>	
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности формирования новых навыков в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.</p> <p>2. Методы формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.</p>	ОПК-6
6.	<p>Знать:</p> <p>1. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS</p> <p>Уметь: Разрабатывать стратегию определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая</p>	ОПК-6

	РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS	
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности учета особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания специальных условий для индивидуального и группового обучения, для взаимодействия со сверстниками в ресурсном и автономном классах,</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.</p>	ОПК-7
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Возможности применения систем альтернативной коммуникации для организации особых образовательных условий при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классах.</p> <p>2. Виды альтернативной коммуникации.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегии использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – начальное образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).	4	4	-	2	разработка 1	6
1.2.	Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса.	4	2	2	-	разработка 2	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Тестирование мотивационных стимулов.	8	4	4	2	разработка 3	10
2.2.	Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы.	8	2	6	-	разработки 4,5	8
2.3.	Коррекция нежелательного	8	2	6	2	разработка 6	10

	поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.						
2.4.	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	8	2	6	-	разработка 7	8
2.5.	Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.	4	2	2	-	разработка 8	4
2.6.	Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.	8	2	6	2	разработка 9	10
2.7.	Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	8	4	4	-	разработка 10	8
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата	4

						ответа на теоретический вопрос	
	Итого:	64	24	40	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).	<i>Лекция (4 ч.)</i> ..	Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). ПАП как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Особенности использования ПАП для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам. Базовые понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение и другие. Виды поведения. Целевое поведение – класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции. Функциональное или топографическое описание целевого поведения. Алгоритм разработки таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения (с использованием источника из «основной литературы» №1) . (разработка 1)
Тема 1.2. Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Понятия «Ресурсный класс», «Регулярный класс» и «Автономный класс». Их структура: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места, особенности расписания и другие. Работа по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, и работа на уроке в группе ресурсного и автономного класса. Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.

	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания. (разработка 2)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Тестирование мотивационных стимулов.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями и другие методы. Сбор данных о поведении, на основе наблюдений за условиями возникновения поведения, частотой, длительностью, интенсивностью. Виды мотивационных стимулов. Цель тестирования: определить, какое именно поощрение лучше всего мотивирует ребенка. Процедуры тестирования. Алгоритм разработки процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса. Стратегия анализа мотивационных стимулов младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.
	<i>Практическое занятие (4ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем). (разработка 3)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ мотивационных стимулов младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №2).
Тема 2.2. Коррекция нежелательного поведения младших	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы.		Проактивные методы как манипуляции предшествующими факторами. Виды проактивных методов. Методы усиления поведения: DRA, DRO, DRI, DRL, NCR. Прайминг. Поведенческий контракт и другие. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.
	<i>Практическое занятие (3 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации). (разработка 4)
	<i>Практическое занятие (3ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации). (разработка 5)
Тема 2.3. Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Реактивные методы как манипуляции последствиями. Условия их применения. Виды реактивных методов: процедуры тайм-аута, штрафов, гашения и другие. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах. Стратегия анализа особенностей использования режимов усиления поведения.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные

		нарушения, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ особенностей использования режимов усиления поведения: жетоны, принцип Примака и другие (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3).
Тема 2.4. Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном или автономном классе. Методы формирования новых навыков. Обучение отдельными блоками (ДТТ). Метод шейпинга. Обучение методом цепочек. Метод переноса стимульного контроля. Особенности обучения навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей в ресурсном и автономном классах. Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе. (разработка 7)
Тема 2.5. Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, с применением методов прикладного анализа поведения – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS. Навыки общения, их особенности у детей с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы тестирования навыков самостоятельности, самообслуживания. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС, и другие ментальные нарушения. Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные

		нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS (разработка 8)
Тема 2.6. Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах..	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в ресурсном и автономном классах. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона. Подготовка рабочего места специалиста. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах. Стратегия анализа рабочего места специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, включая РАС, в условиях ресурсного и автономного классов.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ рабочего места специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, включая РАС, в условиях ресурсного и автономного классов (с использованием источников из «основной литературы» №2 и №3).
Тема 2.7.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Возможности применения систем альтернативной коммуникации в

Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.		<p>индивидуальной и групповой работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в регулярном, ресурсном и автономном классах.</p> <p>Виды альтернативной коммуникации. Язык жестов. Движения тела, их социальный характер. Использование выражения лица (миимики) для коммуникации. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Высокотехнологичные виды и средства альтернативной коммуникации.</p> <p>Возможности и ограничения альтернативной коммуникации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)</p> <p>(разработка 10)</p>
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие

ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах, выполненные в ходе практических занятий (разработки).

3.1. Формы текущего контроля.

3.1.1. Разработки.

1. Разработка таблицы, раскрывающей понятийный аппарат (базовые понятия) прикладного анализа поведения.

2. Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.

3. Разработка процедуры проведения наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.

4. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO.

5. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.

6. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов.

7. Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе.

8. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов

тестирования VB-MAPP и ABLLS.

9. Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.

10. Разработка стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет возможностей прикладного анализа поведения для создания особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.

4. Соответствие разработки конкретным задачам деятельности ресурсного и автономного классов.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей организации обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие

одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).
2. Базовые понятия прикладного анализа поведения.
3. Виды поведения.
4. Целевое поведение – класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции.
5. Понятия «Ресурсный класс», «Регулярный класс» и «Автономный класс».
6. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
7. Виды мотивационных стимулов. Процедуры тестирования мотивационных стимулов.
8. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Проактивные методы, их виды.
9. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Реактивные методы, их виды.
10. Режимы усиления поведения.

11. Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном или автономном классе.
12. Методы формирования новых навыков.
13. Особенности обучения навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей в ресурсном и автономном классе.
14. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, с применением методов прикладного анализа поведения – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.
15. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС.
16. Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в ресурсном и автономном классах.
17. Выбор и организация мест для индивидуального обучения в ресурсном и автономном классах, общая и индивидуальная зона досуга, зона групповых занятий.
18. Подготовка рабочего места специалиста для работы в ресурсном классе.
19. Возможности применения систем альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в регулярном, ресурсном и автономном классах.
20. Виды альтернативной коммуникации. Высокотехнологичные виды и средства альтернативной коммуникации.

Оценивание слушателя на зачете.

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2017. - 92 с.
3. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития, 2016. Т. 14. № 3. - С. 55—62
4. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 126 с.

Дополнительная литература.

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В.В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.
3. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина // Сибирский вестник специального образования. № 2. Т. 6. 2012. - С. 1–24
4. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2015. – №7. – С. 42 – 47.
5. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том. 13. № 3. С. 3– 10
6. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
7. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм – Москва: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-> (дата обращения: 07.12.2020).
2. Ресурсные классы в обычных школах: на пути к инклюзии: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii> (дата обращения: 06.12.2020).
3. Баштырева, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Баштырева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 854-857. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34525/> (дата обращения: 08.12.2020).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 08.12.2020).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и

эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).