МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по непрерывному образованию
_____П.П. Шкаренков
«09» «_____01_____» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Мультимедийные сценарии и интерактивные задания: структурирование, электронная поддержка и размещение на платформе МЭШ

Автор:
Гусева Алла Ханафиевна

Направление:
цифровая дидактика
Уровень: базовый

Москва 2018

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Мультимедийные сценарии и интерактивные задания: структурирование, электронная поддержка и размещение на платформе МЭШ»* направлена на формирование и совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для создания концепции, практической разработки и интеграции в МЭШ (платформа «Московская электронная школа») мультимедийных сценариев (МС) уроков на базе дидактико-технологических карт.

Непременным условием реализации инновационной образовательной политики является применение в профессиональной деятельности педагогов онлайн- и оффлайн- технологий как инструмента разработки интерактивных заданий, проведения тематического контроля знаний обучающихся в аудиторном и дистанционном режимах.

В соответствии с проектом Департамента образования города Москвы (ДОгМ), основной задачей программы является реализация таких направлений модернизации столичных школ, как:

- наполнение библиотеки электронного контента учебными материалами в рамках заданной структуры – по элементам содержания образования по каждому предмету;
- предоставление качественных электронных учебных материалов каждому школьнику;
- введение высоких стандартов образования и механизмов, позволяющих их достигать в каждой школе, в каждом классе, на каждом уроке за счет базовых сценариев уроков, шаблонов программ по предметам.

Задачи обучения:

- ознакомить с инфраструктурой платформы МЭШ, определить типологию и необходимый объем МС уроков в соответствии с преподаваемым предметом;
- сформировать компетенцию разработки МС уроков как обязательного элемента платформы МЭШ на базе дидактико-технологических карт;
- обучить способам и методам эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала в сети Интернет с целью его интеграции в МС уроков;
- сформировать компетенцию составления интерактивных (тестовых и креативных) контрольных заданий с функцией автоматического контроля, адаптации и оптимизации готовых решений платформы МЭШ;
- ознакомить с имеющимися на базе РГГУ оборудованием компьютерных классов, необходимым для ведения занятий в онлайн- и оффлайн- режимах (система «Телекласс», класс

интерактивной визуализации, класс для проведения видеоконференций и дистанционного обучения);

- развить компетенцию организации внеаудиторной работы с обучающимися онлайн- и оффлайн- при проведении текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля (дистанционный режим);

- сформировать компетенцию интеграции в аудиторный и внеаудиторный учебный процесс практики выполнения обучающимися разработанных комплексов интерактивных (тестовых и креативных) заданий, размещенных на платформе МЭШ, в онлайн- и оффлайн-режимах.

Совершенствуемые компетенции
в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
утв. Приказом Минобрнауки РФ от 04.12.2015 №1426

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4
4.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
5.	Способен проектировать образовательные программы	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, получение практического опыта, знаний и формирование умений:

№ п/п	Код компе-тенции	Знания	Умения
1.	ОПК-4	- Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. - Государственные и международные стандарты	- Анализировать и сопоставлять правовую информацию, содержащуюся в НПА по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики и мультимедийного контента (Приоритетный проект «Создание

		соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	современной образовательной среды для школьников», Постановление Правительства Москвы «О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа"» и др.). - Уметь корректно оформлять сведения об авторе и источнике при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.
1.	ПК-4	- Инфраструктуру платформы Московская электронная школа (МЭШ), классификацию дидактико-технологических карт (ДТК), процесс разработки и использования учителем и обучающимися инструментов цифровой дидактики (ЦД). - Порядок публикации МС и тестовых заданий с функцией автоматического контроля в МЭШ.	- Интегрировать в аудиторный и внеаудиторный учебный процесс практику работы по МС и выполнения учащимися комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах. - Владеть технологией публикации МС и комплексов тестовых заданий на платформе МЭШ, а также в режимах открытого и закрытого доступа.
3.	ПК-2	- Типологию мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных заданий, разработанных на базе дидактико-технологических карт. - Основные методы графического и навигационного оформления МС и блока тестовых и креативных заданий в формате сетевого модуля.	- Применять технологию проектирования и составления МС и интерактивных заданий с функцией автоматического контроля. - Встраивать в МС графические и мультимедийные объекты в качестве иллюстративного цифрового дидактического материала.
4.	ПК-6	- Возможности применения в учебном процессе коммуникационных систем «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик». - Способы организации внеаудиторной работы посредством коммуникационных технологий, в т.ч. в МЭШ. - Современные функционально-методические приемы работы с сетевыми материалами, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла.	- Применять в учебном процессе коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик». - Организовать внеаудиторную работу с учащимися с использованием коммуникационных технологий при проведении текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля, в т.ч. в МЭШ. - Владеть приемами эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью его интеграции в МС, а также тестовые и креативные задания.
5.	ПК-8	- Типологию и необходимый объем МС в соответствии с программой преподаваемого предмета и инфраструктурой платформы МЭШ. - Процесс интеграции в образовательную программу МС как обязательного элемента платформы МЭШ на базе	- Адаптировать и оптимизировать готовые решения МЭШ в соответствии с программой преподаваемого предмета. - Проектировать образовательные программы, включающие МС и интерактивные задания, размещенные на платформе МЭШ.

		дидактико-технологических карт.	

Категория обучающихся:

К освоению дополнительной образовательной программы (повышение квалификации) допускаются учителя общеобразовательных средних школ (уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание дисциплин СО и СПО гуманитарного, технического и естественнонаучного циклов; квалификация по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение»).

Форма обучения: Очная.

Режим занятий, срок освоения (трудоемкость) программы:

Режим аудиторных занятий – 9 дней, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы слушателей).

Общая трудоемкость программы – 2 зачетных единицы.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоёмкость программы – **72 час.** (из них: аудиторная работа – **36 час. (12 час.** электронное конспектирование на лекциях-презентациях, индивидуальная и коллективная работа слушателей на практических занятиях – **22 час.**, в т.ч. последовательное выполнение заданий по блок-схемам (см. п. «Оценочные материалы») в различных форматах согласно инструкции с пошаговым контролем ведущим преподавателем), самостоятельная работа слушателей – **36 час.**, в т.ч. освоение рекомендованной литературы, разработка итогового проекта – комплекта мультимедийных сценариев (МС) уроков и интерактивных (тестовых и креативных) заданий, подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации, итоговая аттестация – **2 часа**.

2.1. Учебный пан

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. «Возможности применения и преимущества мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологичесикх карт. Электронная поддержка МЭШ»	**32**	**8**	**10**	**14**	**Зачет** Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 1.
1.	**Введение.** Инструменты цифровой дидактики (ЦД): платформа «Московская электронная школа» (МЭШ). Определение мотивации разработки мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.	2	2	-	-	Электронное конспектирование (пошаговая инструкция) Блок-схема №1.1
	Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет. Определение IT и средовых компетенций.	2	-	2	-	Заполнение анкеты в MSExcel

2.	**Тема 1.1.** Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схема №4.1 Блок-схема №4.2
3.	**Тема 1.2.** Концепция дидактико-технологических карт (ДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн-, в т.ч. в инфраструктуре платформы МЭШ.	6	2	2	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.2,1.3,8
4.	**Тема 1.3.** Разработка мультимедийного сценария (МС) по ДТК. Планирование урока. Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК. Распределение видов работы по времени.	8	2	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.3,1.4.
5.	**Тема 1.4.** Методы оперативного поиска информации как дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.	6	-	2	4	Создание БД в СПО Блок-схемы №4.2,6
6.	**Тема 1.5.** Процесс организации внеаудиторной работы с обучающимися по МС при проведении текущего и промежуточного тематического контроля. Возможности МЭШ.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №2,3,5
	Модуль 2. «Структурирование и разработка контрольных блоков тестовых и креативных заданий по дидактико-технологическим картам. Интеграция в МЭШ посредством коммуникационных технологий»	**40**	**4**	**14**	**22**	**Зачет** Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 2.

7.	**Тема 2.1.** Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн-контроля по ДТК (концепция и схема функционирования).	6	2	1	3	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №5,7
8.	**Тема 2.2.** Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет.	6	-	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №8,4.2
9.	**Тема 2.3.** Разработка комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах. Адаптация и оптимизация готовых решений платформы МЭШ.	6	-	2	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №3,5,7
10.	**Тема 2.4.** Графические и медийные объекты как компоненты МС и тестовых заданий. Раздел МЭШ «Библиотека. Сценарии».	6	1	1	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №1.1,5,6
11.	**Тема 2.5.** Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн- технологий и степень их задействованности в учебном процессе.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №2,3,4.2,6
12.	**Тема 2.6.** Процесс публикации МС и тестового модуля в глобальной сети в режимах отрытого и закрытого доступов. Размещение в МЭШ.	4	-	2	2	Публикация в МЭШ Блок-схемы №2,3,5
13.	**Тема 2.7.** Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе.	4	-	2	2	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №2,3
14.	**Тема 2.8.** Изменения контента образовательной информации при работе по МС и ДТК. Разделы МЭШ «Графика», «Мультемедиа».	2	-	1	1	Создание схемы контента офф-лайн БД. Блок-схемы №4.2,6,7
	Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки МС, тестовых и креативных заданий.	**2**	-	2	-	**Зачет** 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования IT и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. 2. Защита выпускной аттестационной работы – разработанного комплекта мультимедийных сценариев (МС) и

						интерактивных заданий.
	Итого:	**72**	**12**	**24**	**36**	

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, тем	Организация учебного процесса, виды учебных занятий, работ	Содержание
Модуль 1. «Возможности применения и преимущества мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт. Электронная поддержка МЭШ»		
Введение. Инструменты цифровой дидактики (ЦД): платформа «Московская электронная школа» (МЭШ). Определение мотивации разработки мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.	Лекция: 2 часа Практическое занятие: 2 часа	1. Обзорная лекция о ЦД и образовательной среде; инфраструктура МЭШ; определение мотивации разработки мультимедийных сценариев и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения. 2. Демонстрация выпускных проектов коллег, освоивших ранее программу по разработке электронных дидактических материалов и использованию коммуникационных технологий в образовательном процессе. Демонстрация МС, выбор онлайн- и оффлайн- модели.
		Практическая часть: 3. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет. Определение IT и средовых компетенций (заполнение анкеты в MSExcel). Индивидуальная работа по блок-схеме №1.1 («Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ)»).
Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.	Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час Самост. работа: 2 часа	1. Анализ правовой информации, содержащейся в НПА по проблематике разработки инструментов ЦД и мультимедийного контента (Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», Постановление Правительства Москвы «О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа"» и др.). 2. Правила цитирования, РИНЦ, Интернет-ресурсы и цифровые продукты (дисковые носители в образовательной среде).
		Практическая часть: 3. Работа с пошаговым контролем ведущим преподавателем: электронное конспектирование по блок-схемам №4.1 («Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК)») и №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 1.2. Концепция дидактико-	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – типология ДТК, функциональные

технологических карт (ФТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн-, в т.ч. в инфраструктуре платформы МЭШ.	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	приемы работы при разработке концепции и структурировании ДТК.
		Практическая часть: 2. Работа по индивидуальному плану в MSExcel по блок-схемам №8 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины»), №1.2 («Модель дидактико-технологической карты (ДТК)») и №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК») 3. Методика электронного конспектирования.
Тема 1.3. Разработка мультимедийного сценария (МС) по ДТК. Планирование урока. Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК. Распределение видов работы по времени.	Лекция: 2 часа Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 4 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher – планирование урока и разработка мультимедийного сценария (МС) по ДТК. 2. Анализ видов электронного конспектирования (различия ЭК лекционного материала в режимах онлайн- и оффлайн).
		Практическая часть: 3.Работа по индивидуальному плану в Microsoft Publisher по блок-схемам №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК») и №1.4. («Мультимедийный сценарий урока. Распределение видов работы по времени»).
Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации как дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 4 часа	Коллективная практическая работа: 1. Определение браузера и анализ поисковых систем; демонстрация схем функционирования GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5. 2. ЭК: Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.
		3. Работа по индивидуальному плану: создание БД в ПО MSExcel по блок-схемам и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»), №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с обучающимися по МС при проведении текущего и промежуточного тематического контроля. Возможности МЭШ.	Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час Самост. работа: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – структура и механизм МС и их адаптация к проведению текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля по ДТК.
		Практическая часть: 2. Работа по индивидуальному плану: разработка демоверсии КС в СПО tMaker по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль») и №5 («Структурирование системы интерактивных заданий»).
Модуль 2. **«Структурирование и разработка контрольных блоков тестовых и креативных заданий по дидактико-технологическим картам. Интеграция в МЭШ посредством коммуникационных технологий»**		
Тема 2.1. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн-контроля по ДТК	Лекция: 2 часа Практическое	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – методика онлайн- и оффлайн-контроля по ДТК; критерии оценки интерактивных заданий, статистический метод; проверка и

(концепция и схема функционирования).	занятие: 1 час Самост. работа: 3 часа	корректировка систем интерактивных заданий, разработанных слушателями по предложенным блок-схемам.
		Практическая часть: 2. Разработка шаблона в СПО iSpringQuizMaker7, MyTestX, Camtasia Studio 3, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.2. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет.	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 4 часа	Коллективная практическая работа: 1. ЭК в Microsoft Publisher – метод сверхфразовых единств, метод ключевых слов, определение качества ресурса по Интернет-адресу; типология размещенных в сети сайтов, содержащих дидактический материал.
		2. Работа по индивидуальному плану в MSExcel по блок-схемам №8 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины») и №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 2.3. Разработка комплексов тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах. Адаптация и оптимизация готовых решений платформы МЭШ.	Практическое занятие: 2 часа Самост. работа: 4 часа	Коллективная практическая работа: 1. ЭК в Microsoft PowerPoint и tMaker – методика разработки мотивационного задания; понятие комплекса заданий и системы заданий; типология тестовых заданий; оформление креативных заданий. Шаблон и технология разработки и размещения заданий в инфраструктуре МЭШ.
		2. Работа по индивидуальному плану: разработка шаблона в СПО easyQuizzy, MyTestX, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»), №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.4. Графические и медийные объекты как компоненты МС и тестовых заданий. Раздел МЭШ «Библиотека. Сценарии».	Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час Самост. работа: 4 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – этапы обработки графических и медийных объектов, редактирование и форматирование.
		Практическая часть: 2. Коллективная работа: систематизация коллекции графики и мультимедиа объектов; разработка шаблона в СПО AnimationCentral, VSDC и CorelDraw, MSPaint по блок-схемам №1.1 («Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ)»), №5 («Структурирование системы интерактивных заданий») и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 2.5. Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн- технологий и степень их задействованности в	Лекция: 1 час Практическое занятие: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – функциональные приемы работы в режимах онлайн- и оффлайн-*;* адаптация систем модульного контроля к преподаваемой дисциплине и уровню (средние, старшие классы).

учебном процессе.	Самост. работа: 2 часа	Практическая часть: 2. Работа по индивидуальному плану: электронное конспектирование по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль») и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»).
Тема 2.6. Процесс публикации МС и тестового модуля в глобальной сети в режимах отрытого и закрытого доступов. Размещение в МЭШ.	Практи-ческое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	Коллективная практическая работа: 1. ЭК в Microsoft Publisher и MSExcel – отличия режимов отрытого и закрытого доступов; технология публикации и администрирования по коду доступа; порядок регистрации в сети Интернет; порядок регистрации в локальной сети; принципы и технология размещения в МЭШ.
		2. Работа по индивидуальному плану: публикация МС в МЭШ по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль», №5 («Структурирование системы интерактивных заданий по ДТК») и №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»).
Тема 2.7. Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе.	Практи-ческое занятие: 2 часа Самост. работа: 2 часа	Коллективная практическая работа: 1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и MSExcel – анализ концепций и схем функционирования МС; сопоставление интерфейса предлагаемых МС; критерии оценки МС.
		2. Обсуждение преимуществ и недостатков КС «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в ДО и очом учебном процессе; разработка шаблона в СПО tMaker и MSExcel по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»).
Тема 2.8. Изменения контента образовательной информации при работе по МС и ДТК. Разделы МЭШ «Графика», «Мультемедиа».	Практи-ческое занятие: 1 час Самост. работа: 1 час	Коллективная практическая работа: 1. ЭК в Microsoft PowerPoint и tMaker – методика распределения иноязычного контента; зависимость формы и содержания от преподаваемой дисциплины; терминологические БД и гипертекстовые ресурсы.
		2. Работа по индивидуальному плану: создание схемы контента офф-лайн БД по преподаваемой дисциплине в СПО tMaker и VSDC по блок-схемам №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»), №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).

Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки МС, тестовых и креативных заданий.	Практи-ческое занятие: 2 часа	**Зачет** 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования IT и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. 2. Защита выпускной аттестационной работы – разработанного комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных заданий.
Итого:	Лекции: 12 часов Практические занятия: 24 часа Самост. работа: 36 часов	

3. Календарный учебный график

1 семестр

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
Число	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22-28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
пн																			К			
вт											Х	Х	Х	Х					К			
ср																			К			
чт																		К				
пт										Х	Х	Х	Х	Х				К				
сб																		К				
вс																		К				

2 семестр

Месяц	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь			
Число	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28
Неделя	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
пн	К																				
вт	К							Х	Х	Х	Х	Х									
ср	К																				
чт	К																				
пт	К							Х	Х	Х	Х										
сб	К																				
вс	К																				

учебные дни

выходные или праздничные дни

А — итоговая аттестация

К — каникулы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации разработана и читается кандидатом педагогических наук, составителем программ повышения квалификации: «Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в образовании», «Мультимедийный образовательный ресурс: от концепции до реализации», «Образовательный процесс и информационные технологии: методика подачи мультимедийного дидактического материала и интерактивные задания», «Коммуникационные онлайн- и оффлайн- технологии как инструмент подачи дидактического материала и контроля (тестовые и креативные задания)».

Опыт работы в области профессиональной деятельности – с 1995 года-н/в (вуз), с 2007-н/в – повышение квалификации.

Присвоена квалификация «эксперт» по программам: «Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой» (2015, МИОО); «Информационные технологии в образовании» (2011, 2014 НИЯУ «МИФИ»); «Российское образование и Болонский процесс» (2007, РГГУ); «Новые технологии образования в учебном процессе РГГУ» (2001, РГГУ). Также освоены следующие программы повышения квалификации: «Информационное обеспечение преподавательской деятельности» (2016, РГГУ); «Новое в исследовании языка и методике его преподавания» (2015, МГИМО(У) МИД РФ); «Коммуникационные технологии и мультимедийные ресурсы для преподавания иностранного языка» (2012, Университет Блэз Паскаль); «Основы педагогической риторики и иностранный язык» (2010 РГГУ); «Документационное обеспечение управления» (2008, РГГУ).

В сферу научно-педагогических интересов автора входит разработка концепции и дидактического материла образовательных модулей, ведение теоретико-практических курсов для студентов и магистрантов (направления подготовки: «Перевод и переводоведение», «Филология. Иностранные языки», «Лингвистика»): «Информатика и информационные технологии в лингвистике», «Технологии автоматизированного перевода», «Электронные ресурсы переводчика», «Компьютерная лексикография», «Информационные технологии в филологии», «Перевод научных текстов гуманитарной тематики», «Информационные технологии в преподавании иностранных языков».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе специализированного комплекса мультимедийных аудиторий РГГУ, подключенных к глобальной сети Интернет и оснащенных современными аппаратными средствами обучения:

- персональными компьютерами преподавателя и слушателей,
- интерактивными досками,

- проекторами,

- акустическими системами.

Интерактивная доска SmartBoard и акустическая система способствуют оптимизации как процесса освоения материала в форме лекций-презентаций, так и выполнения практических заданий в параллельном с преподавателем режиме. Последовательная работа слушателей и преподавателя в режиме онлайн- позволяет оперативно находить в сети Интернет необходимую гипертекстовую, графическую, аудио- и видео-информацию в соответствии с концепцией и структурой электронного учебного пособия.

Лекционный материал программы представлен в гипертекстовом формате HTML и презентационном пакете (MSPowerPoint, MSPublisher, MSExcel). Практические занятия проводятся в текстовом, верстальном либо медийном программном обеспечении (MSPublisher, MSExcel, MSFrontPage, MSWord, MSInfoPath) в соответствии с методикой распределения мультимедийного и аудиовизуального дидактического материала в рамках образовательных информационных источников сложной структуры (ИИСС). В процессе проведения практических занятий слушатели осваивают специализированное программное обеспечение, необходимое для создания блоков интерактивных и мотивационных заданий.

На аудиторных занятиях в режиме индивидуальных консультаций ведущий преподаватель разъясняет принципы и демонстрирует практические методы проектирования и разработки электронного учебного пособия по уровням и степени сложности использования мультимедийности. Самостоятельная работа слушателей проводится по индивидуальному графику в зависимости от преподаваемой дисциплины и разрабатываемой темы занятия с использованием мультимедийного дидактического материала.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приведенный список учебно-методического и информационного обеспечения охватывает все темы программы, носит рекомендательный характер и содержит разнообразные по тематике источники, изучаемые слушателями в том или ином объеме в зависимости от производственной необходимости, степени подготовленности, ИКТ-компетентности, преподаваемого предмета, уровня образования обучающихся (школьников), для которых разрабатываются МС и интерактивные задания. Бóльшая часть актуальных научных публикаций по теме программы размещена на платформе eLIBRARY.RU, а также слушатели получают доступ к ЭБ РГГУ. После освоения программы рекомендуется продолжение работы с данными источниками.

Нормативно-правовые акты

1. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) // [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/

2. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) // [Электронный ресурс] – https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/

3. Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде") // [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524

4. Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 N 844-ПП "О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа" (вместе с "Порядком определения размеров грантов за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа") // [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181433#011101653802958311

Источники (основные)

1. Портал Министерства образования РФ // [Электронный ресурс] – http://mon.gov.ru/

2. Проект «Московская электронная школа». Официальный сайт // [Электронный ресурс] – https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers/

3. Информационная поддержка проекта «Московская электронная школа» // [Электронный ресурс] – http://mes.mosmetod.ru/

4. Инструкции к Библиотеке МЭШ // [Электронный ресурс] – https://uchebnik.mos.ru/help/stats/

5. Требования к материалам в МЭШ // [Электронный ресурс] – https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf

6. «ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017». Журнал «Стандарты образования» // [Электронный ресурс] – http://www.edustandart.ru/fgos-srednego-obshhego-obrazovaniya-s-izmeneniyami-2017/

7. Официальный сайт «Сообщество Microsoft для образования» // [Электронный ресурс] – https://education.microsoft.com/

Источники (дополнительные)

1. Портал «Российские электронные библиотеки» // [Электронный ресурс] – http://www.elbib.ru/

2. Портал «Открытые книги для открытого мира» // [Электронный ресурс] – http://ru.wikibooks.org/wiki

3. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс] – http://liber.rsuh.ru/ru/professors

4. Проект «Профессиональное образование: Мир электронных энциклопедий» // [Электронный ресурс] – http://www.encyclopedia.ru/

5. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Федеральный портал // // [Электронный ресурс] – http://www.ict.edu.ru

6. Система независимой оценки качества образования // [Электронный ресурс] – http://sinncom.ru/content/avmk/index.htm

7. «East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики // [Электронный ресурс] – http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4

8. «Университет без границ». Проект МГУ // [Электронный ресурс] – https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70

9. «Компьютерные инструменты в образовании». Он-лайн журнал // [Электронный ресурс] – http://www.ipo.spb.ru/journal/?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=41609

Литература (основная)

1. Аксенова И.В. О содержании технологической карты урока. / И.В. Аксенова // М., "Химия в школе"— журнал / 2014.— №9.— С. 13-21.

2. Гришкун В.В., Реморенко И.М. Фронтиры "Московской электронной школы". // М., "Информатика и образование" — журнал / 2017.— №7.— С.3-8.

3. Гусева А.Х. Образовательный модуль "Электронные ресурсы переводчика": комбинаторная методика преподавания и система оценивания знаний (ООП ВО бакалавриат и магистратура). // Сб. материалов XI Международной научно-практической конференции "Advances in Science and Technology" // М., МГУ, НИЦ "Актуальность" / 2017. С. 169-171.

4. Димова А.Л. Обеспечение безопасности здоровья пользователя информационными и коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях. // Сб. материалов Международной научно-практической конференции "Информатизация образрования-2017" / Чебоксары, Изд-во ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2017. — С. 132-139.

5. Пасечник В.В., Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В.В. Пасечник // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2015.— №1 .— С. 6-11.

6. Кемерис Е.В. Создание сценариев урока в условиях проекта "Московская электронная школа" (из опыта работы). // М., "Профессиональное образование и общество" — журнал / 2017.— №4.— С. 19-21.

7. Кривова В.А. Проблема подготовки будущих педагогов к работе в информационных средах "Московской электронной школы". // М., "Известия института педагогики и психологии образования" — журнал / 2017.— №3.— С. 25-30.

8. Цаплина О.В. Подготовка педагогов к оценке качества образовательного компонента "Московская электронная школа". // М., "Известия института педагогики и психологии образования" — журнал / 2017.— №3.— С. 21-25.

Литература (дополнительная)

1. Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. MS Office Access 2016. Самоучитель. - Спб: Изд-во БХВ-Петербург, 2017.

2. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2010. - М.: ООО "Бином-Пресс", 2012.

3. Голицына О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.

4. Витвар О.И., Что должен знать учитель о современной дидактике / О.И. Витвар // Методист с приложениями: журнал. — 2015.— №9.— С. 2-7.

5. Гордиенко Т.П. Смирнова О.Ю. Классификация информационно-коммуникационных технологий в образовании. // Ялта, КФУ им. В.И.Вернадского "Право и образование" — журнал / 2017.— №55.— С. 130-140.

6. Дятлова К.Д. Формирование, развитие и оценка сформированности познавательных универсальных учебных умений школьников средствами тестового контроля /К.Д. Дятлова// Школьные технологии.-2014.-№ 4.- С. 150-163

7. Карпов А.О., Метод обучения в исследовательском образовании / А.О. Карпов // Школьные технологии : журнал . — 2015.— №6 .— С. 19-35.

8. Пантюхин П.Я., Быков А.В., Репинская А.В. Компьютерная графика. Учебное пособие в 2-х частях. Часть II.: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014.

9. Шевченко П..В., Источников В.В., Весманов Д.С. Информатизация образовательного процесса в столичных школах. // М., "Профессиональное образование и общество" — журнал / 2016.— №12.— С. 12-21.

Справочные и информационные издания

1. Англо-русский словарь компьютерных и Интернет-терминов = Computer & Internet dictionary / Разраб. «М.И.П. - Москоу Интернейшнл Паблишерз». - М., 2014.

2. Словарная БД «Реверсо контекст» // [Электронный ресурс] – https://www.google.ru/search?q=%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE&oq=&aqs=chrome.2.69i58j0i66l2j5i66l2.20586j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

3. Словарная БД «Радугаслов.РУ» // [Электронный ресурс] – http://radugaslov.ru/

Адреса ресурсов Интернет

1. Официальный сайт Проекта «Московская электронная школа» // [Электронный ресурс] – http://mes.mosmetod.ru)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс] – http://fcior.edu.ru/

3. «Новые технологии для новых результатов». Видеотрансляции Департамента образования г. Москвы // [Электронный ресурс] – http://video.dogm.mos.ru/online/new-technology-for-new-results.html

4. «Открытый урок с использованием электронного учебника». Педагогическая мастерская журнала «Первое сентября» // [Электронный ресурс] – http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0

5. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» // [Электронный ресурс] – https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%

6. Официальный сайт компании Microsoft // [Электронный ресурс] – https://www.microsoft.com/ru-ru

7. Блог дизайна и технологии Gizmodo. // [Электронный ресурс] – http://gizmodo.com/

Программное обеспечение

Интернет-браузеры:

GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.

Специализированное программное обеспечение:

NetWork; Sharepoint Designer; Winamp; MSFrontPage; OpenOffice-Infra; MSAccess; MSInfoPath; MSWord; MSExcel; MSPowerPoint; MSPublisher; tMaker; MyTestX; iSpringQuizMaker7; easyQuizzy; AnimationCentral; CorelDraw; MSPaint; VSDC; FrameMaker; FrameBuilder; PageMaker; InDesign; Camtasia Studio 3; Movavi Video Suite.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Практикоориентированность программы подтверждает индивидуальная работа слушателей на интерактивных практических занятиях по разработанному на втором занятии плану. Согласно изучаемой теме задания выполняются в последовательном, либо параллельном режимах в различных ПО-форматах в соответствии с инструкцией преподавателя по блок-

схеме, передаваемой слушателям в электронном виде. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

Текущая аттестация знаний слушателей проводится на практических занятиях посредством выполнения заданий по следующей системе: 6 занятий – 10 баллов максимум каждый; разработка комплекта мультимедийных сценариев и коммуникационной системы (блока тестовых и креативных контрольных заданий в форме сетевого модуля) (1 тип заданий – 10 баллов максимум).

В процессе самостоятельной работы слушатели завершают начатые на практическом занятии задания, дополняют разрабатываемый комплект мультимедийных сценариев на базе дидактико-технологических карт авторскими и иными дидактическими материалами.

Формы текущей аттестации:

Заполнение анкеты в MSExcel; разработка интерфейса МС в СПО по ДТК; интеграция МС в учебный процесс; анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК); поиск и классификация научной информации; разработка шаблона интерактивного задания по ДТК; разработка БД в СПО; создание схем МС; адаптация и оптимизация готовых решений МЭШ; работа онлайн- и оффлайн- в СПО. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

Критерии оценивания качества выполнения заданий текущей аттестации:

№	Тема занятия	Блок-схема №	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	"_____"	"____"	10	5	0
				Итого баллов:	"_____"

Промежуточная аттестация по модулям программы проводится на практических занятиях в течение всего срока освоения программы и состоит из контроля выполнения заданий по блок-схемам по каждому из модулей и создания доклада-презентации (2 доклада-презентации по каждому из модулей – 10 баллов максимум).

Форма промежуточной аттестации – зачет по модулям программы, проводится поэтапно: на 4 занятии по Модулю №1, на 7 занятии по Модулю №2.

Критерии оценивания качества выполнения заданий промежуточной аттестации:

№	№ модуля	Тема доклада-презентации	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Модуль №1	"_____"	10	5	0
2.	Модуль №2	"_____"	10	5	0
				Итого баллов:	"_____"

Итоговая аттестация

В результате освоения данной программы повышения квалификации проводится итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования IT и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ.

Обсуждение результатов освоения программы проходит на практическом семинаре, посвященном вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки МС, тестовых и креативных заданий в формате круглого стола по следующей тематике:

1.	Методическое обоснование концепции МЭШ, преимущества применения МС и образовательная необходимость.
2.	Аудиторные и внеаудиторные формы работы на платформе МЭШ.
3.	Описание функциональных приемов поиска в Инернет по СФЕ и классификация информации образовательных ресурсов.
4.	Характеристика комплексного применения в учебном процессе коммуникационных систем «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик».
5.	Обоснование использования на платформе МЭШ научных и образовательных БД с использованием различных табличных и графических отображений, аудио- и видео-форматов.

Форма итоговой аттестации: зачет (защита аттестационной работы): презентация слушателями разработанного комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных (тестовых и креативных) заданий, адаптированного к платформе МЭШ. Защита проводится на 18 занятии.

Форма защиты – очная.

Требования к аттестационной работе:

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена в формате комплекта мультимедийных сценариев (МС) и интерактивных (тестовых и креативных) заданий, адаптированного к платформе МЭШ и содержать дидактический материал по 2-4 темам преподаваемого предмета. Возможно представление большего количества МС и меньшего количества интерактивных заданий, но типология заданий должна быть разнообразной (3 типа заданий минимум) в соответствии с изученными темами программы и блок-схемами заданий по модулям № 1и 2.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

№	Критерий	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Дидактическая полнота разработанной концепции МС.	5	3	0
2.	Логичность функциональной схемы и степень сложности дизайна МС.	5	3	0
3.	Соответствие формы блока онлайн- и оффлайн- тестовых и креативных заданий содержанию дисциплины и формату МЭШ.	5	3	0

4.	Логичность навигации МС в режимах онлайн- и оффлайн-.	5	3	0
5.	Наличие мультимедийных объектов различных форматов.	5	3	0
6.	Возможность администрирования в МЭШ в режимах онлайн- и оффлайн-.	5	3	0
			Итого баллов:	"_____"

Зачет по результатам освоения программы складывается из суммы баллов за выполнение заданий текущей аттестации, презентации по модулям программы (промежуточная аттестация) и итоговую аттестационную работу. При итоговой аттестации учитывается посещаемость и активное участие в практическом семинаре.

№	Критерий	Выполнено	Нуждается в доработке	Кол-во баллов, макс.
1.	Задания текущей аттестации			60
2.	Задания промежуточной аттестации			10
3.	Итоговая аттестационная работа			30
			Итого баллов:	100

Оценочные материалы для текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются блок-схемы заданий, имеющие индивидуальную направленность в соответствии с преподаваемой дисциплиной и разрабатываемой темой итогового выпускного проекта. Задания разработаны автором данной программы в ПО пакетов MicrosoftOfficeProfessional, OpenOffice-Infra и СПО (см. «Содержание программы»). Примеры заданий, направляемых слушателям по электронной почте и передаваемых на электронных носителях в аудиторных условиях, приведены в таблицах.

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.1.
Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ).
Определение IT и средовых компетенций.
1. Изучите информацию, представленную на странице МЭШ (http://mes.mosmetod.ru).
2. Составьте характеристику рубрики «Библиотека» (http://mes.mosmetod.ru/?mes_lib).
3. Выберите 10-15 сценариев по преподаваемой Вами дисциплине в разделе «Сценарии» (http://mes.mosmetod.ru/?mes_lib_category=scenarios).
4. Укажите используемое при разработке сценариев программное обеспечение.

Индивидуальная таблица № 1								
№	Дисциплина	Тема	Текст	Мультимедийный сценарий	ПО	Графика	Видео-	Аудио-
1.			+	?				
2.								+
3.								
4.							+	
5.						+		
6.					+			

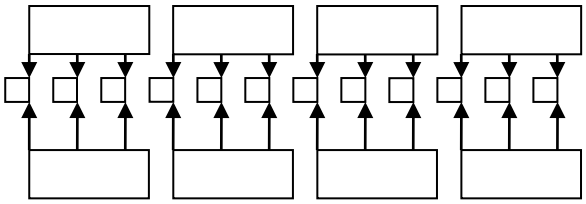
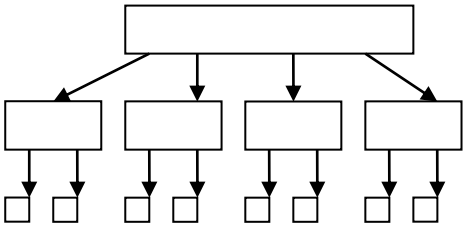
7.			+	?				+
8.					+			
9.							+	
10.						+		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.2.

Модель дидактико-технологичекой карты (ДТК).

Какая из предложенных моделей ДТК решает образовательные задачи преподаваемой Вами дисциплины? Аргументируйте Ваш выбор.

Составьте сценарный план урока по предложенной схеме.

Индивидуальная таблица № 2		
	Модель №1.	
		Оффлайн- режим
		Аудиторная работа
		Блок креативных заданий
		База данных на дисковом носителе
	Модель №2.	
		Онлайн- режим
		Внеудиторная работа
		Блок тестовых заданий
		База данных в сети Инернет

Формат урока	Сценарный план урока по ДТК	Мультимедиа материалы	Время, мин.
Оффлайн- режим			
Онлайн- режим			

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.3.

Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК.

1. Распределите отобранный Вами дидактический материал в предлагаемой таблице.
2. Пересохраните информацию на съемном диске в созданной папке 1_НАЗВАНИЕ_МС_ДАТА.

Индивидуальная таблица слушателя № 3 Мультимедийный сценарий урока: « »					
№ стр.	Раздел/ Тема Веб-страницы	Материал (текст) и расположение текстового поля на странице в формате html	Вид страницы в режиме просмотра	Мультимедийные объекты (наименование файла)	Адреса используемых Интернет-ресурсов
1.					
2.					
3…					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.4.

Мультимедийный сценарий урока. Распределение видов работы по времени.

Отметьте самый главный, на Ваш взгляд, этап работы, а остальные пронумеруйте в соответствующем порядке, начиная с первого.

Индивидуальная таблица №4			
	Этапы работы над МС по ДТК	Разработано	Требует времени

1	найти графические изображения	?	?
2	создать презентацию		
3	найти текст		
4	отобрать видео- и аудио- фрагменты		
5	обдумать дизайн публикации		
6	определить аудиторию исследовательского проекта		
7	распределить время по этапам работы		
8	составить карту МС		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 2.

Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс.

1. Сопоставьте интерфейс предлагаемых КС и определите удобную схему для Вашей методики.
2. Сформулируйте преимущества и укажите недостатки согласно указанным критериям.

Индивидуальная таблица № 5							
	Образова-тельная КС	Учебный процесс		Кол-во пользователей		Интерфейс	
№	Вид КС	Дистан-ционный	Аудитор-ный	Режим онлайн-	Режим оффлайн-	Мультимедийные объекты (имя файла)	Расположение текстового поля на странице (формат html)
1.	«Учитель-класс»						
2.	«Ученик-класс»						
3.	«Учитель-ученик»						

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 3.

Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль.

1. Проанализируйте концепции и схемы функционирования коммуникационных систем (КС).
2. Составьте интерактивный шаблон по каждому из видов КС.

Индивидуальная таблица № 6						
	КС	Концепция контроля		Схема функционирования		
№	Вид КС	ДО	АО	Прямая	Обратная	Инверсионная
1.	«Учитель-класс»					
2.	«Ученик-класс»					
3.	«Учитель-ученик»					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.1.

Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).

Определите основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Внесите данную информацию в таблицу.

Индивидуальная таблица № 7 Направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования		
1	Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде")	

	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524	
2	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/	
3	"Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/	
4	Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 N 844-ПП "О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа" (вместе с "Порядком определения размеров грантов за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа") http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181433#011101653802958311	

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.2.

Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине.

1.Обратитесь к системам поиска научной информации по теме выпускного итогового проекта.
2.Найдите текст объемом 18 000 символов в различных БД.
3.Проанализируйте технологию адекватного поиска и корректности научной информации.
4.Какой портал отвечает Вашим исследовательским запросам?
5.Каковы критерии отбора информации?

Индивидуальная таблица № 8 Международные стандарты образовательных электронных ресурсов			
Тема образовательного мультимедийного модуля: « »			
	Интернет-адреса порталов:	LOM	SCORM
1	Портал «Российские электронные библиотеки» http://www.elbib.ru/		
2	Портал «Открытые книги для открытого мира» http://ru.wikibooks.org/wiki		
3	Проект «Профессиональное образование». Мир электронных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru/		
4	«East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4		
	Проект МГУ «Университет без границ» https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 5.

Структурирование системы интерактивных заданий.

1.Придумайте один проверочный вопрос по одной из тем Вашего курса.
2.Подберите максимально большее количество форм ответа на него.
3.В каком из изученных Вами программном обеспечении для создания тестовых заданий можно было бы разработать данное интерактивное задание?
4.Выберите графические объекты, комментирующие составленные Вами задания.

Индивидуальная таблица № 9			
№	Вид задания	Формулировка задания	Программное обеспечение
1.	Выбор из альтернативы		easyQuizzy
2.	Графический тест		tMaker
3.	Открытый ответ		iSpringQuizMaker7
4.	Множественный выбор		MyTestX
5.	Задание на сопоставление		iNDIGO
6.	Задание на исправление ошибки		Movavi Video Suite
7.	Вопрос с несколькими верными вариантами ответа		VSDC

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 6.

Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах.

1. Обратитесь к он-лайн коллекциям графики.
2. Выполните указанные КТ-действия.

Индивидуальная таблица № 10				
Коллекции графики	Произведенные операции. Редактирование объекта			
http://www.clipart.com/en/se/clipart http://www.free-graphics.com https://www.vecteezy.com/free-vector/clipart http://www.animation-central.com http://www.animationlibrary.com http://www.clipartsmania.com/gif/	Пересохранение в другом формате	да	нет	СПО
	Изменение размера			AnimationCentral
	Изменение цвета фона объекта			CorelDraw
	Увеличение/уменьшение границ изображения и т.д.			MSPaint VSDC

Необходимые графические объекты				
Блок КС		Свойства объекта		Интернет-адрес
№	Пример:	статический	динамический	
1.				

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 7.

Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах.

1.Выберите программное обеспечение для иллюстрирования видео-фрагментами.

2.Перечислите преимущества и недостатки освоенного ПО при работе в различных режимах.

Индивидуальная таблица № 11				
Название видео-ПО:	Режим он-лайн		Режим офф-лайн	
Camtasia Studio 3 https://www.techsmith.com/camtasia.html	Преиму-щества	Недос-татки	Преиму-щества	Недос-татки
VSDC http://www.videosoftdev.com/ru/free-video-editor				
Movavi Video Suite http://www.movavi.ru/suite/				
Преимущества:				
Недостатки:				

Рис. 1	Количество веб-страниц с использованием видеофрагментов: «___»	Использованные функции и пункты меню ПО:
Рис. 2		
Рис. 3		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 8.

Активизация использования терминологического аппарата дисциплины.

Терминосистема является основополагающим элементом любой дисциплины.

Найдите соответствующие расшифровки данных аббревиатур и пронумеруйте их в столбце № 3 соответственно номерам в столбце № 1.

Индивидуальная таблица № 12			
Терминологический глоссарий, используемый при разработке Интернет-ресурса			
1.	2.	3.	4.
№	Термин		Определение и комментарий
1.	Browser (Браузер)	?	наиболее распространенный в Интернет графический формат. Позволяет хранить изображения, имеющие до 256 цветов, поддерживает прозрачность, анимацию, чересстрочную развертку, возможность сохранения в одном файле несколько изображений
2.	Frames (Фреймы)	?	компьютер, с которого осуществляется доступ к серверу с целью обмена или получения информации по сети

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Сформированность компетенций ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способность креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способность самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы

Визы согласования:

Начальник Учебно-методического управления	Директор Института Дополнительного образования	Руководитель программы «Мультимедийные сценарии и интерактивные задания: структурирование, электронная поддержка и размещение на платформе МЭШ»
_____ Е.В. Барышева	_____ В.Л. Шуников	_____ А.Х. Гусева

© Российский государственный гуманитарный университет, 2018 г.