

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Председатель
Координационного экспертного совета
дополнительного образования МПГУ

Молодт
проректор по учебной работе Е.Л. Болотова
Протокол от «26» февраля 2018 г. № 3

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Использование образовательных ресурсов Государственного центрального
музея современной истории России в преподавании новейшей
отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)

Москва – 2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя истории и обществознания при преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.) с использованием образовательных ресурсов Государственного центрального музея современной истории России.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

№ п/п		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		Код компетенции
1	Знать	
1.1.	содержание и направленность основных процессов развития СССР / России в 1985 г. – начале XXI в., их отражение в нормативных документах школьного образования и в экспозиции ГЦМСИР	ПК-1
1.2.	возможности ресурсов музея для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
1.3.	основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-12
2	Уметь	
2.1.	проектировать тематические исследовательские задания по новейшей отечественной истории с использованием ресурсов ГЦМСИР	ПК-1, ПК-12
2.2.	проектировать урок в музее по современной отечественной истории для общеобразовательных организаций на основе ресурсов ГЦМСИР	ПК-4

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей

Программа повышения квалификации предназначена для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения –1 мес. (без отрыва от производства)

Трудоемкость – 36 часов, из них ауд. 18 часов.

1.5. Форма обучения

Очная.

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется по мере набора групп. Режим обучения предусмотрен в двух вариантах:

- один раз в неделю в вечернее время (без отрыва от работы);
- четыре раза в неделю в дневное время (с отрывом от работы в каникулярное время);

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Использование образовательных ресурсов Государственного

центрального музея современной истории России в преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия		Сам. работа	Формы аттестации
		час.	з.е.		лекции	ПЗ		
1	Актуальные проблемы изучения и преподавания новейшей истории России	8		6	2	4	2	Входное тестирование
2	СССР в период перестройки 1985–1991 гг.	8		4	2	2	4	Представление исследовательского задания для школьников
3	Российская Федерация в 1990-е гг.	8		4	2	2	4	
4	Российская Федерация в начале XXI века	8		4	1	3	4	
5	Итоговая аттестация	4					4	Зачет (проектирование и презентация урока в музее)
	Итого часов	36		18	7	11	18	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Раздел 1. Актуальные проблемы изучения и преподавания новейшей истории России</i>		
Тема 1.1 Преподавание современной отечественной истории в школе: нормативные документы и методические материалы	Практическое занятие, 2 часа	Изучение нормативных документов (ФГОС общего образования в части содержания преподавания истории, примерные основные образовательные программы общего образования, историко-культурный стандарт) и выявление проблем преподавания современной отечественной истории в школе. Анализ действующих учебников и учебно-методических пособий по новейшей отечественной истории на предмет отражения в них содержания историко-культурного стандарта.

Тема 1.2. Технология проектирования и проведения учебных занятий по истории в музее	Практическое занятие, 2 часа	Мастер-класс «Урок в музее: основы проектирования». Индивидуальное проектирование урока в музее по одной из предложенных тем: выбор формы урока, отбор экспонатов в экспозиции музея.
Тема 1.3. Изучение дискуссионных вопросов новейшей отечественной истории в школьном курсе	Лекция, 2 часа	Перечень трудных вопросов истории России в Историко-культурном стандарте. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
Раздел 1.	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение рекомендованных источников и литературы.
Раздел 2. СССР в период перестройки 1985–1991 гг.		
Тема 2.1. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	Лекция, 2 часа	Содержание и направленность основных процессов развития СССР / России в 1985-1991 гг., их отражение в экспозиции ГЦМСИР. Перестройка экономики и управления. Преобразования в политической жизни страны. Гласность и плюрализм мнений. Новое мышление во внешней политике. Рост межнациональных конфликтов. Драматические события августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Культурная жизнь страны периода перестройки.
Тема 2.2. Образовательный потенциал экспозиции музея современной истории России в преподавании и изучении темы «Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР»	Практическое занятие на экспозиции, 2 часа	Разработка на основе ресурсов музея современной истории России тематических исследовательских заданий для обучающихся и их апробация.
Раздел 2.	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение рекомендованных источников и литературы. Разработка тематических исследовательских заданий на основе экспозиции «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития» и их апробация.
Раздел 3. Российская Федерация в 1990-е гг.		
Тема 3.1. Российская Федерация в 1992–1999 гг.	Лекция, 2 часа	Содержание и направленность основных процессов развития России в 1992-1999 гг., их отражение в экспозиции ГЦМСИР. Радикальные экономические реформы 1990-х

		гг. Создание новой российской государственности. Российская многопартийность в 1990-х гг. Борьба с сепаратизмом и терроризмом (Первая Чеченская война). Внешняя политика России в 1990-е гг. Культура России в 1990-х гг.
Тема 3.2. Образовательный потенциал экспозиции музея современной истории России в преподавании и изучении темы «Российская Федерация в 1992–1999 гг.»	Практическое занятие на экспозиции, 2 часа	Разработка на основе ресурсов музея современной истории России тематических исследовательских заданий для обучающихся и их апробация.
Раздел 3	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение рекомендованных источников и литературы. Разработка тематических исследовательских заданий на основе экспозиции «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития» и их апробация.
Раздел 4. Российская Федерация в начале XXI века		
Тема 4.1. Российская Федерация в начале XXI века	Лекция, 1 час	Содержание и направленность основных процессов развития СССР / России в начале XXI в., их отражение в экспозиции ГЦМСИР. Развитие институтов государственной власти и парламентаризма в России в XXI в. Внешняя политика России на современном этапе. Экономическая политика России в XXI веке. Развитие интеллектуального потенциала российского общества.
Тема 4.2. Образовательный потенциал экспозиции музея современной истории России в преподавании и изучении темы «Российская Федерация в начале XXI века»	Практическое занятие на экспозиции, 3 часа	Разработка на основе ресурсов музея современной истории России тематических исследовательских заданий для обучающихся и их апробация.
Раздел 4	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение рекомендованных источников и литературы. Разработка тематических исследовательских заданий на основе экспозиции «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития» и их апробация.
Раздел 5. Итоговая аттестация	Зачет, 4 часа	Проектирование и презентация урока в музее

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль по программе повышения квалификации «Использование образовательных ресурсов Государственного центрального музея современной истории России в преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)» проводится в форме апробации разработанных слушателями исследовательских заданий для школьников на основе экспозиции «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития».

3.1.2. Промежуточная аттестация

Отсутствует.

3.1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Использование образовательных ресурсов Государственного центрального музея современной истории России в преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)» проводится в форме зачета. Содержанием итоговой аттестации является проектирование и презентация урока в музее.

3.2. Оценочные материалы

Проектирование и апробация исследовательских заданий для школьников.

В процессе обучения слушатели проектируют на основе экспозиции «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития» исследовательские задания для школьников (9, 10, 11 класса в зависимости от реалий перехода каждой отдельной школы на линейное преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории), изучающих в рамках школьной программы период современной отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.).

Требования к содержанию и структуре исследовательского задания:

1. Исследовательское задание должно соответствовать по содержанию одной из тем школьных уроков истории соответствующего периода, расширять и дополнять содержание учебника.

2. В задании должна быть сформулирована цель работы для учащихся (возможен вариант, когда цель школьникам необходимо сформулировать самостоятельно).

3. В содержании задания должны быть названы все материалы музейной экспозиции, которые будут использованы, а также приложены (в случае необходимости) все дополнительные материалы или ссылки, где их можно найти.

4. Задание должно содержать необходимые указания по процедуре его выполнения на базе экспозиции музея.

5. К заданию должны быть приложены критерии его оценивания по пятибалльной шкале.

6. Выполнение задания должно быть рассчитано не более чем на 20 минут.

Апробация созданных слушателями заданий происходит в экспозиции музея современной истории России. Слушатели объединяются в пары и обмениваются разработанными заданиями. Каждый слушатель выполняет задание коллеги, проводя одновременно его экспертизу. По итогам выполнения пары обмениваются экспертными оценками, и происходит доработка заданий по замечаниям.

Критерии оценивания:

Выполнение задания оценивается по системе «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется при соблюдении следующих критериев:

- задание не содержит исторических ошибок и неточностей;
- задание носит исследовательский характер (т.е. предполагает, что школьники будут делать собственные выводы на основе анализа экспонатов и, в случае необходимости, сопоставления их с дополнительными источниками информации);
- задание корректно сформулировано и соответствует возрастным особенностям школьников;
- задание выполнимо с использованием описанных источников информации.

Проектирование и презентация урока в музее.

Каждый слушатель проектирует и презентует группе урок в музее по одной из предложенных ниже тем.

Примерный перечень тем уроков (на базе музея):

1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
3. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
4. Реформа политической системы в годы перестройки.
5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
6. Национальная политика в годы перестройки и подъем национальных движений.
7. Распад СССР.
8. Российская экономика на пути к рынку.
9. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
10. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
11. Геополитическое положение России и внешняя политика в 1990-е гг.
12. Политическая жизнь России в начале XXI в.
13. Экономика России в начале XXI в.
14. Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI в.
15. Внешняя политика в начале XXI в.
16. Россия в 2012-2018 гг.

Структурные компоненты урока:

1. Тема урока.

2. Класс.

3. Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные).

4. Описание хода урока с указанием всех используемых материалов музея и времени, необходимого для его проведения.

Презентация материалов разработанного урока проходит в очной форме в ходе выступления слушателей перед группой. Выступление должно сопровождаться электронной презентацией и включать, помимо описания выполненной работы, рефлексию собственной деятельности. Время выступления – 7-10 мин., включая ответы на вопросы.

Критерии оценивания:

Выполнение задания оценивается по системе «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется при соблюдении следующих критериев:

- урок не содержит исторических ошибок и неточностей;
- содержание урока и запланированные виды деятельности школьников соответствуют экспозиции ГЦМСИР и современным требованиям к уроку в музее;
- урок соответствует возрастным особенностям школьников;
- содержание урока соответствует отведенному на него времени.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «Использование образовательных ресурсов Государственного центрального музея современной истории России в преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)» реализуется на базе Государственного центрального музея современной истории России.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), проектор, ноутбук, блокноты и канцелярские принадлежности. Для проведения практических и самостоятельных занятий, музей обеспечивает доступ слушателей на экспозицию «Россия. XXI век: вызовы времени и приоритеты развития», а также доступ каждого слушателя к музейным информационным ресурсам – мультимедийным киоскам экспозиции «Россия. XXI век: Вызовы времени и приоритеты развития».

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и электронные презентации музейных экспонатов, отвечающие проблематике и образовательным задачам программы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] URL:

http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000(дата обращения: 20.02.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования[Электронный ресурс] URL:http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108(дата обращения: 20.02.2018).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] URL: <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html?view=category&id=122> (дата обращения: 20.02.2018)

4.2.2. Основная литература:

4. История России XX – начала XXI века. Т.1-2: Учебник для академического бакалавриата /Под ред. Д.О. Чуракова. М., 2017.

4.2.3. Дополнительная литература:

5. Барсенков А.С. Перестройка Горбачёва. От идеи – к реализации проекта // Живая история. 2017. № 2.
6. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2009. М.: 2010.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
8. Зубков Ю.М., Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. М., 2007.
9. Изучение истории на профильном уровне в современной школе / Под ред. Е.Е. Вяземского. М., 2006.
10. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х кн. Под ред. Э.М. Щагина. М., 2008.
11. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М., 2015.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учебник / Отв. ред. А.Б. Безбородов. М., 2009.
13. Пихоя Р. Г. Три дня в августе, изменившие страну // Живая история. 2016. № 7.
14. Пономарева Е.Г. Современная Россия: политические отношения и политические институты: Учебник для вузов. М., 2006.
15. Путин В.В. Избранные речи и выступления, М., 2008.
16. Россия удивляет 2015: настроения, суждения, ценности. М., 2016.
17. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина, М., 2001.
18. «Урок в музее»: проект единого образовательного пространства музея и школы/ Сост. М. Мацкевич. М., 2016.

4.2.4. Интернет-ресурсы:

19. <http://www.kremlin.ru/> официальный сайт Президента РФ.
20. <http://www.gorby.ru/> Сайт Международного фонда социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд).

21. <https://yeltsin.ru/> Сайт Президентского Центра Б.Н. Ельцина.
22. <https://www.sovrhistory.ru/> Сайт Государственного музея современной истории России.
23. <https://rvio.histrf.ru/> Сайт Военно-исторического общества.
24. <https://histrf.ru/> Сайт «История.РФ».
25. <http://www.hrono.info/> Хронос: всемирная история в Интернете.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Глухарев Николай Николаевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры новейшей отечественной истории Института истории и политики МПГУ.

Зданович Александр Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории Института истории и политики МПГУ.

Короткова Марина Владимировна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории Института истории и политики МПГУ.

Несмелова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания истории Института истории и политики МПГУ.

Цветков Василий Жанович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры новейшей отечественной истории Института истории и политики МПГУ.

Аникин Никита Владимирович, кандидат исторических наук, ученый секретарь Государственного центрального музея современной истории России.

Царева Надежда Федоровна, заместитель генерального директора Государственного центрального музея современной истории России по научно-просветительской работе.

Ильина Наталья Владимировна, заведующий научно-просветительским отделом Государственного центрального музея современной истории России.

Поплавская Христина Владимировна, кандидат исторических наук, методист научно-методического отдела Государственного центрального музея современной истории России.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Аникин Никита Владимирович, ученый секретарь Государственного центрального музея современной истории России.

Клименко Андрей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Института истории и политики МПГУ.

Несмелова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории Института истории и политики МПГУ.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института истории и политики МПГУ протокол № 7 от 12 февраля 2017 года.

Директор Института истории и политики

А.Б. Ананченко

Руководители программы

А.В. Клименко
М.Л. Несмелова

Программа повышения квалификации «Использование образовательных ресурсов Государственного центрального музея современной истории России в преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)» одобрена Координационным экспертным советом дополнительного образования МПГУ, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ года.

Секретарь КЭСДОМПУ

А.Г. Антонова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Д.А. Кудрявцева

Программа повышения квалификации «Использование образовательных ресурсов Государственного центрального музея современной истории России в преподавании новейшей отечественной истории (1985 г. – начало XXI в.)» реализуется на базе и с привлечением ресурсов Государственного центрального музея современной истории России в рамках Соглашения о стратегическом партнерстве между ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБУК «Государственный центральный музея современной истории России» от 15 марта 2017 года.

Зам. директора ГЦМСИР

Н.Ф. Царева