

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин

Протокол № 05 от 26 марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян

«26» 03 2018 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«История России: подготовка к ГИА-11»

72 часа

Направление: предметное содержание
истории России в общеобразовательной
школе.

Уровень: продвинутый

Автор курса:

Н.И. Шевченко,
канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области подготовки к ГИА-11 в рамках школьного курса «История России».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат
1	Знать: - Цели исторического образования, УМК по предмету и основные нормативные документы, регулирующие образование в Российской Федерации. - Содержание истории России в ее развитии и результатах; причины неоднозначности восприятия событий, явлений обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем. - Подходы к анализу трудных, дискуссионных вопросов истории России. - Стратегии выполнений заданий ГИА по истории. Уметь: - Применять положения нормативных документов в целях повышения качества освоения предмета; анализировать исторические явления, в том числе с позиции альтернативных подходов к их оценке, для успешного выполнения заданий ГИА на 80 - 90 баллов.	ПК-1
2	Знать: - Специфику содержания и структуры учебного предмета истории России, отраженные в КИМ, в ГИА-11 по истории. - Критерии оценивания заданий ГИА по истории - Способы составления заданий по типологии ЕГЭ Уметь:	ПК-1

	- Соотносить критерии оценивания заданий ГИА по истории с содержанием, формулировкой ответов на них; составлять и выполнить задания по типологии ЕГЭ.	
--	---	--

Планируемые результаты образования по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям*:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории в общеобразовательной

организации.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, концентрированно.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа, 2 з.е.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические и др. формы занятий	с/р		
1	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование достижения образовательных результатов по истории	16	4	10	2		16
1.1.	Требования ФГОС к предметным результатам по истории. Концепция нового УМК по отечественной истории	6	2	4		Входная диагностика (см. Приложение 1). Выполнение заданий по выбору	
1.2.	Нормативно-правовое регулирование проведения ГИА по истории	10	2	6	2	Выполнение задания	
2	Раздел 2. От Руси к современной России	28	10	18			28
2.1.	От истоков до образования Российской империи. Особенности культуры народов, населяющих Россию. «Трудные вопросы» российской истории этого периода	6	4	2		Выполнение задания	
2.2.	От империи до Великой Российской революции. Особенности культуры народов, населяющих Россию. «Трудные вопросы» российской истории этого периода	10	2	8		Выполнение задания	
2.3.	Советский период и	12	4	8		Выполнение	

	Российская Федерация в зеркале современной истории (XX - начало XXI вв.). Особенности культуры народов, населяющих Россию. «Трудные вопросы» российской истории в этот период					задания	
3.	Раздел 3. Особенности КИМ по истории России и модели выполнения заданий	26	6	18	2		26
3.1.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	14	2	10	2	Выполнение заданий по типологии ЕГЭ	
3.2.	Задания ГИА по истории: критерии оценивания и модели их выполнения	12	4	8		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	
	Итоговая аттестация	2		2		<i>Итоговая диагностика. Зачет</i> (выполнение демоверсии ЕГЭ)	2
	Итого:	72	20	48	4		72

2.2. Рабочая программа

«История России: подготовка к ГИА-11»

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1. Нормативно-правовое регулирование достижения образовательных результатов по истории		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
1.1. Требования ФГОС к предметным результатам по истории. Концепция нового УМК по отечественной истории	Лекция, 2 часа	<i>Входная диагностика.</i> Новые цель, функции и главные результаты ФГОС. Интегральность ФГОС. Требования к предметным результатам по истории: в чем новизна, преемственность с прежним стандартом; какой имеется опыт; трудности. Концепция нового УМК по истории России. Основные идеи, положения культурно-антропологического подхода. Основные объяснительные теории (мегатеории). Стадийные теории (формационная теория). Цивилизационная

		теория и ее разновидности (историко-антропологическое направления, новая социальная история, история повседневности, новая историческая биография, гендерная история и т.д.). Модернизационная теория. История на перекрестке наук. Теоретические основы формационного, цивилизационного, многофакторного и др. подходов к проектированию содержания современных учебников истории. Военно-политический подход к отечественной истории. Сравнительный анализ существующих и нового подхода к описанию исторических явлений и процессов. Идея, цели и особенности, структура историко-культурного стандарта (далее ИКС) по истории России. Новизна линий УМК по новой Концепции.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Выполнение задания (по выбору):</i> I. Анализ реализации основных положений Концепции, ИКС в учебниках. 2. Анализ перечня «трудных вопросов истории». Особенности ответов на «трудные вопросы». <i>Выполнение задания:</i> II. Работа в группах: - Соотнесение требований ФГОС и ИКС с типологией, содержанием заданий ЕГЭ-11 по отечественной истории. Выявление проблем, связанных с формулированием заданий, влияющих на образовательные результаты. Представление результатов совместной работы
1.2. Нормативно-правовое регулирование проведения ГИА по истории	<i>Лекция, 2 часа.</i>	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45805). Приказ Минобрнауки России № 306 от 24.03.2016 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400». Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.
	<i>Практическое</i>	<i>Выполните задание (в группе):</i>

	<i>ое занятие, 6 час.</i>	1)Проанализируйте документ, составьте памятку о применении его положений в подготовке к ЕГЭ: Письмо РОН от 27.12.2017 №10-870 «О направлении в использовании в работе следующих методических документов, рекомендованных при организации и проведении ГИА в 2018 году».
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Раздел 2. От Руси к современной России		
2.1. От истоков до образования Российской империи. Особенности культуры народов, населяющих Россию. «Трудные вопросы» российской истории этого периода.	<i>Лекция, 4 часа.</i>	История расселения восточных славян и их путь к государству Догосударственные образования. Норманнская и антинорманнская теории. Образование и становление древнерусского государства (VII–XIII вв.). Принятие христианства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси в XI – первой половине XII в. Раздробленность. Ордынское нашествие. Александр Невский и угроза с Запада. Образование Русского государства и его строй (XIII в. – первая половина XVI в.). Возвышение Москвы. Формирование основ нового государства. Реформы Избранной Рады. Образование русской патриархии. Пресечение династии Рюриков. Политическая борьба, избрание Б. Годунова. Россия в XVII столетии: гражданская война (Смута) в начале XVII в. Возможные альтернативы развития России. Новая династия Романовых. Присоединение Украины к России. Церковный раскол. Династический кризис. Россия в XVIII веке: рождение империи.
	<i>Практическое занятие, 2 часа.</i>	<i>Выполнение задания: Работа в малых группах.</i> Раздаточный материал (извлечения из работ С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, К. Маркс, Н.М. Карамзин). Иван III – государь всея Руси. Василий III: завершение «собирания» русских земель, новые преобразования. <i>Выполнение задания:</i> -Используя предложенные документы, определите, в чем проявилась новизна образа России при Иване III. Что изменило отношения с Западной Европой?
2.2. От империи до Великой Российской революции. Особенности культуры народов, населяющих Россию. «Трудные вопросы» российской истории	<i>Лекция, 2 час.</i>	Модернизация России: от Петра I до Екатерины II: цели, направления, особенности, результаты. «Птенцы гнезда Петрова». Дворянская Россия. Просвещенный абсолютизм. Альтернативы развития страны в первой половине XIX века. «Великие реформы»: Россия на переломе (втор. пол. XIX в.). Россия в эпоху революций (конец XIX в. – начало XX

этого периода		в.). Политический кризис конца 1916г. – февраля 1917г. Великая российская революция. Судьба императорской семьи.
	<i>Практическое занятие, 8 час.</i>	Выполнение задания: 1.Сравните политические идеалы С.Ю. Витте, В.К. Плеве и П.Д. Святополка-Мирского их воплощение. 2. Выполните задания по типологии (20-22) на основе материалов об этих исторических деятелях.
2.3. Советский период и Российская Федерация в зеркале современной истории (XX - начало XXI вв.). Особенности культуры народов, населяющих Россию. «Трудные вопросы» российской истории в этот период	<i>Лекция, 4 час.</i>	Расколота страна (революция и гражданская война 1917-1922гг.). Советская Россия и СССР. Феномен русской эмиграции. Многоукладность экономики. НЭП и дискуссия. Советская модель общества. Великая Отечественная война: основные сражения и операции, герои. Послевоенная страна (1945-1985гг.). Перестройка в СССР и «новое политическое мышление». Судьбы государств и народов в составе России и СССР. Направления развития современной России.
	<i>Практическое занятие, 8 час.</i>	<i>Выполнение задания (в группе):</i> 1.Характеристика НЭП и его судьбы, альтернативы. 2.Соотнесите процессы и явления десталинизации и ресталинизации в советском обществе. 3.Выполните <i>индивидуально</i> задания по типологии (7-16) на основе изученных исторических периодов.
3. Особенности КИМ по истории России и модели выполнения заданий		
3.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура и содержание КИМ ГИА-11 в 2018 году по истории: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация КИМ, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА-11 в 2018 году.. Изменения экзаменационной работы по истории в 2018 году. Специфика содержания и структуры учебного предмета истории, отраженные в КИМ.
	<i>Практическое занятие, 6 час.</i>	<i>Выполнение заданий в малых группах:</i> 1)Анализ типологии заданий ГИА-11 по истории с аргументацией. 2)Соотнесение типологии основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом (на конкретных примерах). 3)Отбор заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. их место и назначение в структуре КИМ в ГИА-11. Решение заданий по типологии ЕГЭ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа.</i>	<i>Выполнение задания:</i> <i>Использование интерактивных методов для развития УУД.</i> <i>Вопрос для дискуссии:</i> Октябрь 1917 г. – это событие, вызывающее широкий диапазон мнений, суждений,

		оценок. Одна из них: Октябрь 1917 г. – это заговор, осуществленный партией большевиков. Аргументируйте свое отношение к этой оценке (на основе сравнения аргументов ее сторонников и оппонентов). <i>Основные события:</i> Отречение Николая II, создание Временного правительства, объявление России республикой, вооруженное восстание в Петрограде под руководством большевиков, II всероссийский съезд советов и принятие декретов о земле, мире, власти, выборы в Учредительное собрание, роспуск Учредительного собрания, подписание Брестского мира, гражданская война в России. <i>Персоналии:</i> Буденный С.М., Дзержинский Ф.Э., Деникин А.И., Ленин В.И., Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г., Колчак А.В., Свердлов Я.М., Спиридонова М.А., Троцкий Л.Д., Фрунзе М.В., Чапаев В.И. <i>Термины и понятия:</i> Всероссийский съезд советов, ВЦИК, интервенция, комбеды, конфискация, Коминтерн, «лишенцы», национализация, продразверстка, продовольственная диктатура, Совет народных комиссаров, Учредительное собрание. <i>Источники:</i> 1) «Декрет о земле» от 26 октября 1917 г. (http://husain-off.ru/hb2n/h2doc08-2.html; http://his95.narod.ru/doc15/zem.htm) 2) Конституция РСФСР (июль 1918 г.). Электр. ресурс (http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/) 3) Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность. М.: 1997. - с.11.
	Самостоятельная работа, 2 часа	<i>Выполнение заданий индивидуально:</i> 1) Соотнесение заданий (1-19) ЕГЭ со спецификой УУД. 2) Разработка заданий (1-19) по типологии, включающих механизм развития УУД.

3.2. Задания ГИА по истории: критерии оценивания и модели их выполнения	Лекция, 4 час.	Анализ результатов экзамена по истории в 2017 году. Оценка достижения всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы обучающимися: личностных, метапредметных и предметных. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Специфика оценивания выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по истории. Особенности задания №23 (умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). Особенности задания №24 (умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии). Критерии оценивания заданий 23-24.
	Практическое занятие, 4 часа.	Выполнение задания (индивидуально): 1)Разработка заданий с развернутым ответом, формирующих УУД в рамках ОГЭ, ЕГЭ. 2)Выполнение заданий тематического ЕГЭ по курсу истории России (период - по выбору).
	Практическое занятие, 2 часа	Выполнение задания (индивидуально): 1.Напишите историческое сочинение об одном из периодов истории России (зад. 25). Выявите типичные ошибки, допущенные при выполнении задания: 1) 1019–1054 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1917–1922 гг. В сочинении следует: – указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов) данного исторического периода; – назвать две исторические личности, деятельность которых связана с отмеченными событиями (явлениями, процессами), посредством исторических фактов охарактеризуйте роль указанных личностей в обозначенных событиях (явлениях, процессах); – указать не менее двух причинно-следственных связей (между явлениями, процессами) в данном периоде истории; - на основе исторических фактов и (или) мнений историков, оцените значение данного периода в истории России. Используйте исторические понятия, раскрывающие этот исторический период.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ работ (сочинений) слушателей. Выявление типичных ошибок и обсуждение способов их предупреждения.
Итоговая аттестация	2 часа.	Зачет (выполнение демоверсии ЕГЭ) Выполнение заданий по истории России в формате ЕГЭ.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Характеристика оценочных средств

Реализация содержания программы включает использование текущего контроля, и итоговой аттестации в форме зачета (выполнения заданий в форме ЕГЭ), который позволит проверить усвоение запланированных результатов.

Задания текущего контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем (индивидуально или в группе) в ходе освоения данной программы в целях проверить достижение запланированных результатов .

Оценка качества освоения ДПП ПК проводится в форме зачета в письменном или электронном виде на основе типологии заданий формата ЕГЭ (демоверсия текущего года).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку за работу. Он считается аттестованным, если сдал на 80 - 90 % зачет по ДПП ПК на основе содержания курсов по истории России.

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Индивидуальное задание, групповое задание	Выполнение всех заданий по анализу документов, регулирующих ГИА, историческое образование
	Групповое задание, Индивидуальное задание	Выполнение всех заданий по работе с историческими документами; написание сочинения
	Индивидуальное задание	Выполнение заданий по типологии ЕГЭ
Итоговая аттестация	Индивидуальное задание	Зачет

1. Текущий контроль:

Требования к выполнению работы:

Тема 1.1. Выполнение заданий (I и II) в полном объеме (причем задание I предполагает выбор слушателем).

Тема 1.2. Выполнение задания в полном объеме (в группе).

Тема 2.1. Выполнение задания в полном объеме (в малой группе).

Тема 2.2. Выполнение задания в группе, в полном объеме.

Тема 2.3. Выполнение задания в группе / индивидуально, в полном объеме.

Тема 3.1. Выполнение задания в малых группах, в полном объеме.

Тема 3.2. Выполнение задания индивидуально, в полном объеме.

Оценочные материалы для заданий текущего контроля.

Примеры заданий 1-19 и 20-25:

1. Установите соответствие между событиями и годами:

А) XIX конференция КПСС	1) 962 г.
Б) отмена местничества	2) 988 г.
В) издание указа «о вольных хлебопашцах»	3) 1682 г.
Г) крещение Руси	4) 1803 г.
	5) 1952 г.
	6) 1988 г.

2. Исключите две аббревиатуры, не относящихся к периоду 1945-1953 гг.:

1) КПСС; 2) НАТО; 3) СЭВ; 4) СНГ; 5) СНК; 6) ООН.

3. Напишите термин, о котором идет речь:

Высшая государственная должность в Новгородской республике в XII-XV вв. избирался на вече на один-два года и руководил деятельностью всех должностных лиц, вместе с князем ведал вопросами управления и суда, командовал войском, руководил вечевым собранием и боярским советом.

4. Установите соответствие между событиями и фактами:

А) Борьба русских князей с половцами	1) Чесменское сражение
Б) Смутное время в России	2) Поход князя Игоря Святославича
В) Участие России в Антифранцузских коалициях	3) Сражение при Клушино
Г) Первая мировая война	4) Битва при Аустерлице

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

Фрагменты источников:

А) «Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, Находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев судей крестьянам и всему народу- налагаемых податей и отягощений».

Б) «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодионочке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин. ...Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ издан Александром II.
- 2) Исполнение данного документа поставлено в зависимость от воли помещиков.
- 3) Современником издания данного документа был А.Д. Меншиков.
- 4) Данный документ издан Александром I.

- 5) По данному документу упраздняются некоторые повинности, введённые Петром 1.
6) Данный документ издан предводителем народного восстания.

6. Какие три из перечисленных событий относятся к XVIII в.:

- 1) Бородинское сражение
- 2) Гангутское морское сражение
- 3) оборона Шипки
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 5) Синопское морское сражение
- 6) сражение при Рымнике

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента:

- А) Командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве ____
Б) Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады произошло в январе ____
В) 30 сентября 1941 г. началась ____

8. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) освоение Россией Сибири и Дальнего Востока/ Б) междоусобная война в Московском княжестве/ В) Северная война/ Г) экономические реформы 1960-х гг. в СССР	1) Дмитрий Шемяка 2) Иван III 3) Е.П. Хабаров. 4) А.Н. Косыгин/ 5) Г.А. Поттмкин 6) Б.П. Шереметев

9. Прочтите отрывок из Постановления президиума правления Союза писателей СССР и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте:

«Присуждение ____ Нобелевской премии, по существу, за роман «Доктор Живаго», наспех прикрытое высокопарными фразами о его лирике и прозе в действительности подчеркивает политическую сторону нечистоплотной игры реакционных кругов... Учитывая политическое и моральное падение ____, его предательство по отношению к советскому народу, к делу социализма, мира, прогресса, оплаченное Нобелевской премией в интересах разжигания холодной войны, — Президиум правления СП СССР, бюро Оргкомитета СП РСФСР и Президиум правления Московского отделения СП РСФСР лишают ____ звания советского писателя, исключают его из числа членов СП СССР».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента:

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	____ (А)	Нормандское завоевание Англии
____ (Б)	Ледовое побоище	Принятие Великой хартии вольности в Англии
____ (В)	Крещение Руси	____ (Г)
XIV в.	____ (Д)	____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) образование Священной Римской империи
- 2) первый созыв Генеральных штатов во Франции.
- 3) XIII в.

- 4) Куликовская битва.
- 5) XVII в.
- 6) возникновение государства франков.
- 7) X в.
- 8) опричнина.
- 9) начало составления Русской Правды.

11. Прочтите отрывок из Конституции СССР:

«Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны. Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов. Статья 3. Организация и деятельность Советского государства строятся в соответствии с принципом демократического централизма: выборностью всех органов государственной власти снизу доверху, подотчетностью их народу, обязательностью решений вышестоящих органов для нижестоящих. Демократический централизм сочетает единое руководство с инициативой и творческой активностью на местах, с ответственностью каждого государственного органа и должностного лица за порученное дело. Статья 4. Советское государство, все его органы действуют на основе социалистической законности, обеспечивают охрану правопорядка, интересов общества, прав и свобод граждан. Государственные и общественные организации, должностные лица обязаны соблюдать Конституцию СССР и советские законы. Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум). Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения:

- 1) Данная Конституция СССР была принята в период руководства СССР И.В. Сталина.
- 2) Принцип демократического централизма предполагает обязательность решений вышестоящих органов для нижестоящих.
- 1) Статья 5 данной Конституции СССР в период всей истории Советского Союза никогда не была реализована.
- 2) Согласно данному отрывку в СССР существует советская власть.
- 3) Данная Конституция СССР была принята XXV съездом КПСС.
- 6) Одна из представленных в отрывке статей Конституции СССР была отменена до распада СССР.

Рассмотрите схему и выполните задания 12-15:



12. Назовите страну-противницу России в войне, которой посвящена схема.

13. Назовите фамилию командующего русскими войсками в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1».

14. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны:

1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», не был сдан врагу.

2) Русской эскадрой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», командовал З.П. Рожественский.

3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в американском городе Портсмуте.

4) Одним из защитников города, обозначенного на схеме цифрой «3», был Р.И. Кондратенко.

5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия потеряла г. Владивосток.

6) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «1», русские войска одержали победу.

16. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Повесть временных лет»	1) памятник культуры создан в XVI в.
Б) Царь-пушка	2) памятник культуры создан в XVII в.
В) картина «Боярыня Морозова».	3) автор — И.Е. Репин

Г) скульптура «Рабочий и колхозница».	4) автор — В.И. Мухина. 5) автор-монах Киево-Печерского монастыря Нестор. 6) автор — В.И. Суриков.
---------------------------------------	--

17. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных:

- 1) Данная монета выпущена после Карибского кризиса
- 2) Монумент, изображённый на монете, установлен в память о Сталинградской битве
- 3) К моменту распада СССР количество ленточек на гербе СССР, изображённом на монете, сократилось
- 4) Война, юбилею победы в которой посвящена монета, началась в первой декаде июня
- 5) Монумент, изображённый на монете, создан по проекту скульптора В.И. Мухиной.

18. Укажите фотографии, где изображены здания, строительство которых завершилось в тот же период, когда была выпущена данная монета (в период руководства СССР того же государственного деятеля):

1)



2)



3)



4)



ЗАДАНИЯ 20-25

Из манифеста императора

«Бессмертной славы, премудрый Монарх, Любезный Государь, Дед Наш, Петр Великий, Император Всероссийский, какую тягость и коликие труды принужден был сносить единственно для благополучия и пользы отечества Своего, возводя Россию к совершенному познанию, как военных, гражданских, так и политических дел, тому не только вся Европа; но и большая часть света неложный свидетель. Но как к восстановлению сего нужно было, в наипервых... благородное

дворянство приучить и показать, сколь есть велики преимущества проевещенных держав в благоденствии рода человеческого против бесчисленных народов, погруженных в глубине невежеств; то по сему в тогдашнее ж время самакрай ность настояла Российскому дворянству, оказывая отличные свои к ним знаки милости, повелел вступить в военные и гражданские службы, и сверх того обучать благородное юношество, не только разным свободным наукам, но и многим полезным художествам...

Упомянутому ж установлению, хотя оное в начале несколько и с принуждением сопряжено было, но весьма полезное, последовали все со времен Петра Великого владеющие Российским Престолом, а особливо Любезная Наша Тетка, блаженной памяти, Государыня Императрица Елизавета Петровна, подражая делам Государя Родителя Своего, знание политических дел и разные науки распространила и умножила... Мы с удовольствием нашим видим, и всяк истинный сын отечества своего признать должен, что последовали от того несчетные пользы, истреблена грубость в нерадивых о пользе общей, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило в военном деле искусных и храбрых генералов, в гражданских и политических делах поставило сведущих и годных к делу людей, одним словом заключить, благородные мысли Вкоренили в сердцах всех истинных России патриотов беспредельную к Нам верность и любовь, великое усердие и отменную к службе Нашей ревность, а потому и не находим Мы той необходимости, в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была...

1) Все находящееся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают...»

20. Укажите год, когда был издан данный манифест. Укажите императора, издавшего этот манифест. Укажите название данного манифеста:

21. В чем, по мнению автора манифеста, состоит причина, заставившая Петра I обязать дворян служить и учиться? В чем автор манифеста видит заслугу Елизаветы Петровны? Как автор объясняет причину принятия решения, выраженного в последнем предложении данного отрывка?

22. Укажите любые три меры, о которых не говорится в данном манифесте, предпринятые автором манифеста в период своего правления:

23. В 1990 г. была разработана программа перехода СССР к рыночной экономике, которая называлась «500 дней». Укажите любые два направления реформирования экономики, которые предусматривалось осуществить в рамках реализации этой программы. Укажите причину отклонения этой программы Президентом СССР.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политическая деятельность князя Святослава Игоревича была успешной»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из периодов истории России:

1) 912-945 гг.; 2) декабрь 1812 г. -декабрь 1825 г.; 3) март 1921 г. -октябрь 1928 г.

2. Итоговая аттестация: Выполнение заданий демоверсии ЕГЭ текущего года. Необходимо выполнить успешно 80- 90% заданий.

Оценивание выполнения заданий:

Номер задания в демоверсии	Оценка (в баллах)
Задания 1-19 (ч.1)	15
Задание 20-23	20-25

Задание 24	15-20
Задание 25	30

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Акулышин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание. [Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина](#). - 2013. - № 4 (41).
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 кл., М.: изд-во Просвещение, 2016.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: изд-во Просвещение, 2016.
4. Данилов А.А., Левандовский А.А., Арсентьев Н.М. . / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: изд-во Просвещение, 2017.
5. Горинов М.М., Токарева А.Я., Моруков М.Ю. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 10 класс. В 3-х частях. М.: изд-во Просвещение, 2016.
6. Горинов М. М., Моруков М. Ю. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.
8. ЕГЭ 2017. История. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. /ФИПИ авторы: Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М.: 2016.
9. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
10. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению

плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2015 г. – 98 с.

11. Стефанович. П.С. Древнерусское государство: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.

12. Хлевнюк О. В. И.В. Сталин: портрет на фоне эпохи: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: Просвещение, 2015.

13. Шевченко Н.И. Стандартизация исторического образования. Преподавание истории в школе, 2016, №4, с.41-46.

14. Шевченко Н.И., Собчук Т.Г. Методика формирования и развития регулятивных УУД // «Качество образования в школе». –М.:, 2016. - №3, с.23-29.

15. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М.: издательство «Академия», 2018. – 384с.

16. Шестаков В.А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (Серия «Просвещение - учителю»). - М.: изд-во Просвещение, 2015.

Дополнительная:

17. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 134 с.

18. Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. и др. История России. 6-10 классы: учебник для общеобразоват. организаций / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М.: ДРОФА, 2015.

19. Антуан Про. Двенадцать уроков по истории. - М.: РГГУ, 2000. 334 с.

20. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6-10 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. - М.: Просвещение, 2015.

21. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.
22. Дитерихс М.К. Убийство царской семьи и членов Дома Романовых на Урале. (2 кн.), ООО "Издательский дом "Вече", 2007.
23. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 195 с.
24. Купцов В.И. (ред.) Страницы истории КПСС. Факты. Проблемы. Уроки: в 2-х кн. - М., 1988-1989.- 706+706.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. — М., 2014. - 119с.
26. Слащев-Крымский Я.А. Белый Крым 1920. Мемуары и документы.- М., 1990.
27. Фюлоп-Миллер, Рене. Святой демон Распутин. Пер. с нем.- М.: «Республика», 1992.
28. Чистяков О.И. Российское законодательство X-XX веков в 9 т. - Москва: Юридическая литература, 1984-1994. — 432 с.
29. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны. Взгляд через десятилетия. - Кн. для учителя / П. А. Шевоцуков. - М. : Просвещение, 1992. — 189 с.
30. Шевченко Н.И. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы. — М.: Издательство «Просвещение», 2011. - 5,5 п.л.
31. Шевченко Н.И. О действующем и едином учебниках отечественной истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. - 2013.- №8.- С. 53 - 57.

32. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Русское слово», 3-е изд. - 2012. - 14, 3 п.л.
33. Шевченко Н.И. Стандартизация исторического образования: вызовы и поиск ответа // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора М.Т. Студеникина 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с., с.36-48. http://istina.msu.ru/media/icollections/collectioneditorship/d36/0a4/29994365/Sbornik_vseross-konfer_MPGU.pdf
34. Шевченко Н.И. Как составить рабочую программу по любому предмету. Ж-л «Справочник заместителя директора школы», МЦФЭР, 2017.- №10, с.38-43.
35. Шевченко Н.И. Метапредметный подход к образовательному процессу с позиции индикаторов профессионализма современного педагога. Дополнительное профессиональное образование: от спроса до признания: Тезисы докладов 10-й конференции. / Сост. А.Г. Демьянченко. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, 2017. –с. 88-91. - 138с.
36. Яковлев А.Н. (ред.) Реабилитация: Политические процессы 30-50-х годов.- М.: Политиздат, 1991. – 462 с. (Библиотека журнала «Известия ЦК КПСС»).

Электронные ресурсы

1. Программа формирования УУД [Электронный ресурс]. - URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> (дата обращения: 03.01.2018).
2. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД [Электронный ресурс]. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения: 03.01.2018).

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории в 2017 году [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-sPecifikacii-kOdiFikatOry> (дата обращения: 10.01.2018).

Нормативные документы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 03.01.2018).
2. Историко-культурный стандарт. Перечень «трудных вопросов» [Электронный ресурс]. – URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 03.01.2018).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3721/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2506/13.10.21-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%A3%D0%9C%D0%9A.pdf (дата обращения: 03.01.2018).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2014 г. N МОН-П-4505 «Об учете Положений концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420234687> (дата обращения: 03.01.2018).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата общения: 03.01.2018).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл.ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.01.2018).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 03.01.2018).
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.tver.ru/system/documents/files/000/012/154/original/1464598942.pdf?1464598942> (дата обращения: 03.01.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать определенные части содержания программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссия, практические занятия, самостоятельная работа, другие активные и интерактивные методы.

Утверждено на заседании кафедры
педагогических технологий непрерывного образования института
дополнительного образования МГПУ

Протокол №__ от «__»_____2018 г.

Зав. кафедрой _____/Е.Г. Врублевская/

Входная диагностика

Контрольное тестирование по истории Древней Руси в период с IX по XIII вв.

I. Часть А.

1. Отметьте, кто из указанных правителей участвовал в законотворчестве законов Древней Руси?

- Мономах
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) Ярослав Мудрый и Владимир | 3) Олег и Игорь |
| 2) Рюрик и его братья | 4) Святослав и Святополк |

2. Согласно «Повести временных лет», Рюрик правил во второй половине IX в. в (во)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Новгороде | 3) Смоленске |
| 2) Киеве | 4) Владимире |

3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

- 1) крещение Руси
- 2) принятие Русской правды
- 3) великое переселение народов
- 4) необходимость организованного отпора внешним врагам

4. Укажите век правления Владимира Мономаха?

- | | | | |
|----------|---------|----------|------------|
| 1) IX в. | 2) X в. | 3) XI в. | 4) XIII в. |
|----------|---------|----------|------------|

5. Укажите, что из перечисленного было одним из последствий созыва съезда князей в Любече?

- 1) объединение русских вооружённых сил против половцев
- 2) нашествие монголо-татар на Русь
- 3) принятие Русью христианства
- 4) разгром Хазарского каганата

6. Определите, что такое бортничество.

- 1) собирание грибов и кореньев
- 2) собирание мёда диких пчёл
- 3) изготовление одежды из шкур диких животных
- 4) рыбная ловля с использованием лодок

7. Укажите дату начала строительства Софийского собора в Киеве.

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1) 990 г. | 2) 1037 г. | 3) 1045 г. | 4) 1068 г. |
|-----------|------------|------------|------------|

8. Обозначьте страны и земли, в которые совершил походы князь Святослав.

- 1) Польша, Швеция, Дания
- 2) Земли половцев, Венгрия, Валахия
- 3) Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
- 4) Крым, Малая Азия, Греция

9. Отметьте, кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Владимир Мономах | 3) Мстислав Великий |
| 2) Ярослав Мудрый | 4) Святополк Окаянный |

10. Выделите черты, характерные для древнерусской архитектуры.

1) из камня сооружались преимущественно храмы, жилые здания строились из дерева;	3) из камня строились как христианские храмы, так и дома горожан;
2) каменное строительство было редким явлением и развито было только на севере Руси;	4) стены древнерусских городов сооружались только из камня, по проектам западноевропейских архитекторов.

11. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:

- 1) установление точного размера дани и место ее сбора
- 2) определение характера сдаваемой дани
- 3) заключение выгодного торгового договора с Византией
- 4) усиление власти киевского князя

12. Правление князя Святослава приходится на

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

II. Задания части Б.

1. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
 Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
 В) поход князя Игоря на Константинополь
 Г) первая княжеская усобица

--	--	--	--

2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | | |
|------------|----|--|
| А) барщина | 1) | народное сказание о подвигах героев |
| Б) посад | 2) | совет знати в Великом княжестве Литовском |
| В) рада | 3) | труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца |
| Г) былина | 4) | община у восточных славян |
| | 5) | торгово-ремесленная часть города |

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои:

«Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь».