

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

  
А.С. Зинин

«12» февраля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Формирование профессиональной компетентности учителя английского  
языка при подготовке обучающихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с  
учетом требований ФГОС  
(название программы)**

Автор курса:  
Алексеева О.А., старший методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в области подготовки обучающихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ с учетом требований ФГОС.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся <b>Знать:</b> - элементы содержания программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся; - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом по английскому языку для	ОПК – 5

	выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися.	
2.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия по английскому языку, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;</li> <li>- современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам;</li> <li>- стратегию разработки учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul>	ОПК – 1 ОПК – 6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (интенсив).

**1.5. Режим занятий:** аудиторные занятия проводятся каждый день по 6 академических часов.

**1.6. Трудоемкость программы:** 108 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	
	Входное тестирование	1		1	Самопроверка

1.	<b>Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка</b>				
1.1	Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	2	1	1	
1.2	Теоретические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	2	1	1	
1.3	Международные исследования функциональной грамотности	6	1	5	
1.4	Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	5	1	4	
1.5	Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий	5	1	4	
1.6	Использование возможностей образовательной среды	4	1	3	
1.7	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	2	1	1	
2.	<b>Раздел 2. ОГЭ по английскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>				
2.1	Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по английскому языку	3	1	2	
2.2	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по английскому языку	4	2	2	Тест № 1
2.3	Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку	4	2	2	

2.4	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку	3	2	1	
2.5	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по английскому языку	3	1	2	Тест № 2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. ЕГЭ по английскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>				
3.1	Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по английскому языку	2	1	1	
3.2	Задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык». Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык»	4	2	2	
3.3	Особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности английского языка». Лексические особенности английского языка: задания высокого уровня сложности	10	4	6	
3.4	Особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики английского языка». Особенности грамматики английского языка: задания высокого уровня сложности	10	4	6	
3.5	Эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Разработка эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»	4	2	2	
3.6	Особенности содержания, выполнения и оценивания задания №39 (написание письма личного характера) письменной части ЕГЭ по английскому языку	3	1	2	

3.7	Особенности содержания, выполнения и оценивания задания №40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» письменной части ЕГЭ по английскому языку	4	2	2	Тест № 3
3.8	Особенности содержания и выполнения задания № 1 «Чтение вслух» и задания № 2 «Условный диалог - расспрос» устной части ЕГЭ по английскому языку	4	2	2	
3.9	Особенности содержания и выполнения задания № 3 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» устной части ЕГЭ по английскому языку	4	2	2	
3.10	Особенности содержания и оценивания задания № 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» устной части ЕГЭ по английскому языку	4	2	2	Тест №4
4.	<b>Раздел 4. Разработка учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися</b>				
4.1	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по английскому языку	3	1	2	
4.2	Разработка учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	4	1	3	Проект
5.	<b>Раздел 5. Современные требования к системе оценивания качества образования</b>				
5.1	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по английскому языку	4	2	2	
5.2	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по английскому языку	4	2	2	

	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет по совокупности результатов тестов №№ 1-4 и выполненного проекта
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Входное тестирование</b>	<i>1 час</i>	Входное диагностическое тестирование для самопроверки базового уровня обучающихся. <b>Тест</b>
<b>Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка</b>		
1.1 Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	<i>Лекция, 1 час</i>	Актуализация предметных знаний и умений по английскому языку. Примерная программа по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Элементы содержания программ учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся. Современные требования к методикам и технологиям, ориентированным на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Анализ элементов содержания программ учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся.
1.2 Теоретические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка, типы и виды текстов для чтения, типы заданий для формирования функциональной грамотности.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Работа в малых группах. Тренировочное тестирование с обсуждением.
1.3 Международные исследования	<i>Лекция, 1 час</i>	Стратегия анализа и выполнения заданий международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности.

функциональной грамотности	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	<i>Решение кейсов №1-4.</i> Анализ и выполнение демонстрационных заданий и заданий прошлых лет международного исследования PISA.
1.4 Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	<i>Лекция, 1 часа</i>	Технология проектирования учебных занятий по английскому языку, ориентированных на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	<i>Практическое занятие, 4 часов</i>	Работа в малых группах. Разработка заданий на формирование функциональной грамотности на основе линейного текста на английском языке Разработка заданий на формирование функциональной грамотности на основе нелинейного текста на английском языке.
1.5 Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий	<i>Лекция, 1 час</i>	Цели и задачи урока. Формы организации работы обучающихся. Отбор содержания и разработка материалов урока. Разработка практико-ориентированных и метапредметных заданий по предмету «Английский язык»
	<i>Практическое занятие, 4 часов</i>	Работа в малых группах по разработке практико-ориентированных и метапредметных заданий по предмету «Английский язык»
1.6 Использование возможностей образовательной среды	<i>Лекция, 1 час</i>	Современные электронные образовательные ресурсы. Основы проектной деятельности. Использование актуальных ресурсов образовательной среды.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Решение практико-ориентированных задач в условиях доступной образовательной среды.
1.7 Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	<i>Лекция, 1 час</i>	Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации. Требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам. Требования СанПин к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Работа в малых группах.
<b>Раздел 2. ОГЭ по английскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>		
	<i>Лекция, 1 час</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку. Задания с кратким

2.1 Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по английскому языку		ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг №1: выполнение заданий, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных умений («Аудирование» и «Чтение») и языковых навыков («Лексика и грамматика»), на проблемные вопросы грамматики и словообразования английского языка (уровень А2-В1).
2.2 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Алгоритм работы над заданиями.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка пошагового алгоритма подготовки к выполнению заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и грамматика». Тренинг №2: выполнение предложенных заданий с кратким ответом ОГЭ по английскому языку. <b>Тест № 1.</b>
2.3 Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Методика подготовки обучающихся к написанию письма личного характера. Нормы оформления личного письма, принятые в стране изучаемого языка. Алгоритм написания личного письма. Критерии оценивания задания раздела «Письмо».
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка пошагового алгоритма написания личного письма. Тренинг №3: выполнение предложенных тренировочных упражнений по написанию личного письма.
2.4 Подготовка обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Общая характеристика заданий с развернутым ответом устной части ОГЭ по английскому языку. Структура устной части ОГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Разработка авторских заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ.

2.5 Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 1 час</i>	Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года (ФИПИ).
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг №4: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом ОГЭ. <b>Тест № 2</b>
<b>Раздел 3. ЕГЭ по английскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>		
3.1 Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 1 час</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по английскому языку. Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тренинг №5: выполнение заданий, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных умений («Аудирование» и «Чтение») и языковых навыков («Лексика и грамматика»), на проблемные вопросы грамматики и словообразования английского языка (уровень В1-В2).
3.2 Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык». Основные трудности в обучении выполнению заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика».
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг №6. Задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Английский язык».
3.3 Особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности английского языка». Лексические особенности английского языка: задания высокого уровня сложности	<i>Лекция, 4 часа</i>	Особенности и сложные аспекты семантики английского языка: денотативные значения и коннотации; синонимия, антонимия, омонимия, полисемия в английском языке. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.

		<p>Особенности и сложные аспекты лексической сочетаемости в английском языке: нормативная сочетаемость, устойчивые выражения, идиомы. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.</p> <p>Когезия и когерентность. Лексические средства связи в английском языке. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.</p> <p>Типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Лексические особенности английского языка»;</p> <p>Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности английского языка».</p> <p>Примеры выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности английского языка».</p> <p>Алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</p> <p>Примеры определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p><i>Тренинг №7.</i> Работа в малых группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий высокого уровня сложности по теме «Лексические особенности английского языка».</li> <li>- Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки.</li> </ul>
<p>3.4 Особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики английского языка».</p> <p>Особенности грамматики английского языка: задания высокого уровня сложности</p>	<p><i>Лекция, 4 часа</i></p>	<p>Особенности и сложные аспекты синтаксиса английского языка: структура предложения, порядок слов, грамматическая и эмфатическая инверсия, типология сложных предложений, виды придаточных предложений; пунктуационные особенности английского предложения.</p> <p>Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.</p> <p>Особенности и сложные аспекты употребления грамматических средств связи (местоимений, наречий, союзов, вводных слов и конструкций, эллиптический конструкций) в</p>

		<p>английском языке. Типичные задания высокого уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения. Особенности и сложные аспекты употребления глагольных конструкций и фразовых глаголов в английском языке: неличные формы глагола и особенности их употребления; переходные и непереходные глаголы; употребление глаголов и предложных дополнений; употребление фразовых глаголов (значение, стилистические особенности, отделяемые и неотделяемые частицы, употребление фразовых глаголов с дополнением).</p> <p>Типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Особенности грамматики английского языка».</p> <p>Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики английского языка».</p> <p>Примеры выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики английского языка».</p> <p>Алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</p> <p>Примеры определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p><i>Тренинг №8. Работа в малых группах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий высокого уровня сложности по теме «Особенности грамматики английского языка».</li> <li>- Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки.</li> </ul>
<p>3.5 Эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика».</p> <p>Разработка эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика».</p> <p>Примеры составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика».</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p><i>Тренинг № 9. Работа в малых группах.</i></p> <p>Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»</p>

3.6 Особенности содержания, выполнения и оценивания задания №39 (написание письма личного характера) письменной части ЕГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 1 час</i>	Формальные и содержательные особенности личного письма. Требования к лексическому, грамматическому, орфографическому и пунктуационному оформлению письменной речи, современные нормы английского языка. Типология ошибок. Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к написанию письма личного характера, заданий для подготовки обучающихся.
3.7 Особенности содержания, выполнения и оценивания задания №40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» письменной части ЕГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Формальные и содержательные особенности письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Требования к лексическому, грамматическому, орфографическому и пунктуационному оформлению письменной речи, современные нормы английского языка. Типология ошибок. Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. Эффективные приёмы и алгоритмы работы на уроках английского языка для выполнения задания № 40, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к написанию письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Тренинг №10: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом раздела «Письмо» ЕГЭ. <b>Тест № 3</b>
3.8 Особенности содержания и выполнения задания № 1 «Чтение вслух» и задания № 2 «Условный диалог - расспрос» устной части ЕГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Фонетическая сторона речи и нормы произношения: буквосочетания, дифтонги, ударение, интонация и др. Грамматическая форма прямого вопроса, вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий №№1-2 устной части ЕГЭ по английскому языку и корректировки трудностей в обучении,

		оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий №№ 1-2 устной части ЕГЭ по английскому языку. Тренинг №11: выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий №№ 1, 2 устной части ЕГЭ по английскому языку.
3.9 Особенности содержания и выполнения задания № 3 «Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)» устной части ЕГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности текста-описания как типа речи, организация высказывания, его структура, средства логической связи, языковое оформление высказывания. Критерии оценивания. Эффективные приёмы и алгоритмы работы над тематическим монологическим высказыванием (описание выбранной фотографии) для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренировочные упражнения в формате задания №3 устной части ЕГЭ по английскому языку. Тренинг №8: выполнение предложенных заданий в формате задания №3 устной части ЕГЭ по английскому языку.
3.10 Особенности содержания и оценивания задания № 4 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)» устной части ЕГЭ по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности тематического монологического высказывания с элементами рассуждения. Требования к организации высказывания, его объёму и структуре, средствам логической связи, языковому оформлению высказывания. Критерии оценивания задания №4 устной части ЕГЭ по английскому языку. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года (ФИПИ). Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом устной части ЕГЭ по английскому языку.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тренинг №12: проверка и оценивание предложенных заданий с развернутым ответом устной части ЕГЭ. <b>Тест № 4</b>
<b>Раздел 4. Разработка учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися</b>		
4.1 Особенности использования тестовых	<i>Лекция, 1 час</i>	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация

технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по английскому языку		<p>педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по английскому языку.</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по английскому языку в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по английскому языку.</p>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Анализ готовых тестовых заданий по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям.
4.2 Разработка учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	<i>Лекция, 1 час</i>	Стратегия разработки учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ. Стратегия разработки учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<b>Проект.</b> Разработать учебное занятие по английскому языку, используя современные методики и технологии, ориентированные на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, особенностей заданий в формате ОГЭ /с учетом требований ФГОС СОО, особенностей заданий в формате ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя)

<b>Раздел 5. Современные требования к системе оценивания качества образования</b>		
5.1 Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по английскому языку.</p> <p>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку.</p> <p>Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по английскому языку. Классификация заданий по уровню сложности.</p> <p>Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по английскому языку.</p> <p>Компоненты оценочных материалов.</p> <p>Стратегия проектирования тематической диагностической работы.</p> <p>Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов.</p>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p>Работа в малых группах. Проектирование тематической диагностической работы по английскому языку (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии.</p>
5.2 Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по английскому языку	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе.</p> <p>Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы</p>

		в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в малых группах. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b>	Зачет по совокупности результатов тестов №№ 1-4 и выполненного проекта.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль:

##### Тест № 1

##### Вопрос 1.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО выпускники 9 класса должны продемонстрировать ... уровень владения иностранным языком.

Выберите один ответ:

- a) допороговый
- b) продвинутый
- c) пороговый

##### Вопрос 2.

Письменная часть ОГЭ по английскому языку включает разделы:

Выберите один или несколько ответов:

- a) "Чтение"
- b) "Письмо"
- c) "Грамматика и лексика"

- d) "Орфография и пунктуация"
- e) "Аудирование"

### **Вопрос 3.**

Какие из этих заданий могут способствовать эффективной подготовке обучающихся к выполнению заданий раздела «Чтение» ОГЭ по английскому языку?

Выберите один или несколько ответов:

- a) Составить список вопросов перед чтением научно-популярного текста и определить, содержит ли текст ответы на эти вопросы
- b) Прочитать и перевести текст
- c) Пересказать текст
- d) Разбить текст на рубрики и озаглавить каждую

### **Тест № 2**

#### **Вопрос 1.**

Укажите все верные утверждения, относящиеся к разделу "Письмо" ОГЭ по английскому языку (в соответствии с демоверсией 2021 года).

Выберите один или несколько ответов:

- a) Ответы, содержащие менее 100 слов, не проверяются.
- b) Раздел «Письмо» ОГЭ по английскому языку включает 1 задание с развернутым ответом.
- c) Нужно задать 3 вопроса другу по переписке.
- d) Нужно ответить на вопросы, указанные в письме-стимуле.
- e) В электронном письме необходимо указать адрес отправителя.
- f) Нужно поблагодарить друга за письмо.

#### **Вопрос 2.**

Экзаменуемый написал ответ на задание 35 в официально-деловом стиле. Это привело к снижению баллов по критерию

Выберите один ответ:

- a) «Решение коммуникативной задачи»

- b) «Организация текста»
- c) «Лексико-грамматическое оформление текста»

### **Вопрос 3.**

Под «грубыми ошибками» понимаются ошибки

Выберите один ответ:

- a) элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания
- b) в использовании слов в контексте
- c) в использовании грамматических средств

### **Тест № 3**

#### **Вопрос 1.**

Письменная часть ЕГЭ по английскому языку включает задания

Выберите один или несколько ответов:

- a) повышенного уровня сложности
- b) продвинутого уровня сложности
- c) базового уровня сложности
- d) высокого уровня сложности

#### **Вопрос 2.**

При выполнении задания 39 раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку необходимо

Выберите один ответ:

- a) ответить на вопросы друга по переписке
- b) задать 3 вопроса на заданную тему другу по переписке
- c) ответить на вопросы друга по переписке и задать ему три вопроса в рамках указанной темы

#### **Вопрос 3.**

Использование риторических вопросов в ответе на задание 40 считается

Выберите один ответ:

- a) стилистической ошибкой
- b) вариантом формулировки заключения
- c) приемлемым стилистическим приемом
- d) вариантом перефразирования темы

### **Тест № 4**

#### **Вопрос 1.**

Устная часть ЕГЭ содержит задания

Выберите один или несколько ответов:

- a) повышенного уровня сложности
- b) базового уровня сложности
- c) высокого уровня сложности

### **Вопрос 2.**

Задания 3 и 4 устной части ЕГЭ оцениваются

Выберите один ответ:

- a) по одним критериям
- b) по разным критериям

### **Вопрос 3.**

В задании 4 необходимо

Выберите один ответ:

- a) кратко описать две фотографии и сравнить представленные ситуации
- b) сравнить представленные ситуации без описания содержания фотографий
- c) дать подробное описание двух фотографий

**Критерии оценивания:** не менее 70% правильных ответов в каждом тесте.

### **Проект**

#### **Требования к работе:**

1. Проектная работа выполняется на основании стратегии разработки учебных занятий по английскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ;
2. Составить рекомендации по выполнению выбранных заданий ОГЭ и/или ЕГЭ;
3. Разработать алгоритм выполнения заданий;
4. Привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания;
5. Разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания;
6. Представить проектную работу в файле формата Word.

### **Критерии оценивания работы:**

1. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).
2. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.  
18
4. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).
5. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

### **Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:**

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель реализован частично;

2 балла – показатель реализован полностью. (0–2 балла)

Максимальное количество баллов – 10

Работа оценивается положительно, если в итоге обучающийся набирает не менее 7 баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет по совокупности результатов тестирования (тесты №№1-4) и выполненного проекта.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата последнего обращения 10.08.2020)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата последнего обращения 10.08.2020)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/6150599/> (дата последнего обращения 10.08.2020)
5. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=313212&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.732162101799847#04907786199309412> (дата последнего обращения 10.08.2020)
6. Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изм.на 22мая 2019 года) [Электронный ресурс]// URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата последнего обращения 10.08.2020)

### **Основная литература:**

1. Катунин Г.П. Основы мультимедийных технологий: Учебное пособие / Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2017. – 794 с.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching 5th Edition, Pearson, 2015, 456 сс.
3. Murphy R. English Grammar in Use 5th Edition, Cambridge University Press, 2019, 380 сс.
4. Stuart Redman S., Edwards L. English Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2017, 265 сс.
5. Hancock M. English Pronunciation in Use, Cambridge University Press, 2017, 265 сс.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Городской методический центр, проект «Больше, чем урок!» [Электронный ресурс]// URL: <http://academy.mosmethod.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
2. Городской методический центр, ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» (видеообъяснения) [Электронный ресурс]// URL: <http://guide.mosmethod.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]// URL: <https://media.prosv.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
4. Московский образовательный телеканал [Электронный ресурс]// URL: <https://mosobr.tv/> – (дата обращения: 20.01.2021).
5. Московская электронная школа. Информационно-методическая поддержка проекта [Электронный ресурс]// URL: <http://mes.mosedu.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
6. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
7. Российская электронная школа [Электронный ресурс]// URL: <https://resh.edu.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
8. Электронные учебные пособия Библиотеки МЭШ [Электронный ресурс]// URL: [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=composed\\_documents&page=2](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=composed_documents&page=2) – (дата обращения: 20.01.2021).
9. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]// URL: <https://education.yandex.ru/home/> – (дата обращения: 20.01.2021).

10. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.fipi.ru> (дата последнего обращения: 10.08.2020)
11. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс]// URL: <https://fgosreestr.ru/>
12. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]// URL: <http://os.fipi.ru/tasks/9/a> (дата последнего обращения 10.08.2020)
13. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]// URL: [http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme\\_guid=E96F93EEDE6CA8634B72F9611B0CA56D&proj\\_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=E96F93EEDE6CA8634B72F9611B0CA56D&proj_guid=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663) (дата последнего обращения 10.08.2020)
14. Сайт ФИПИ «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Английский язык (письменная часть)», «Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Английский язык (устная часть)» [Электронный ресурс]// URL: <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-11> (дата последнего обращения 10.08.2020)
15. Сайт ФИПИ «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. Английский язык (Раздел «Письмо»)», «Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов

Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. Английский язык (Раздел «Говорение»)), [Электронный ресурс]// URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-11> (дата последнего обращения 10.08.2020)

16. Cambridge Assessment: Activities for Learners [Электронный ресурс]// URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners> (дата последнего обращения: 10.08.2020)

17. Cambridge Assessment: Resources for English Teachers [Электронный ресурс]// URL: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/> (дата последнего обращения: 10.08.2020)

## **1.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет приложений для создания мультимедийных презентаций, видеоролики (по темам учебной программы).