

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ



А.С. Зинин

«12» февраля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по географии
в условиях реализации ФГОС
(название программы)**

Авторы курса:
Марков В.Л., старший методист
Седёлкин М.А., методист,
Алексеев А.В., методист

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования учащихся по географии с применением поэтапного планирования проектной и исследовательской деятельности Знать: – нормы и характеристики реализации проектной и исследовательской деятельности; – принципы работы с отдельными этапами проектной и исследовательской деятельности; – структуру программы организации и сопровождения проектов и исследований	ОПК – 2
2.	Уметь: – проектировать совместную проектно-исследовательскую деятельность в сетевых образовательных средах; – проектировать работу в малых группах и командах; – создавать видеоматериалы в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ОПК – 7

	Знать: – принципы и способы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; – основы организации работы в малых группах, командах в ходе проектно-исследовательской деятельности. – технологии мультимедиа для создания видеоматериалов в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание географии на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (интенсив).

1.5. Режим занятий: аудиторные занятия проводятся каждый день по 6 академических часов.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия			Формы контроля
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	
	Входное тестирование	1		1	Самопроверка
1.	Требования к современному уроку географии в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа современного урока	3	2	1	Тест №1
2.	Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий. Использование возможностей образовательной среды при разработке современного урока географии	4	3	1	Тест №2
3.	Разработка сценария урока по географии в МЭШ	3	3		

4.	Активные методы обучения географии как средство повышения качества образования	3	3		
5.	Применение геоинформационных систем на уроках географии	3	3		
6.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания образовательных достижений по географии	3	3		
7.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по географии	6	3	3	
8.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по географии	6	3	3	
9.	Проектирование учебных занятий по географии с применением дистанционных образовательных технологий	3	3		
10.	Технологии мультимедиа как основа создания видеоматериалов/ видеообъяснений в МЭШ. Аппаратная и программная база мультимедиа	3	3		
11.	Создание качественного видеоматериала /видеообъяснения в МЭШ с учетом специфики предмета «География»	7	3	4	
12.	Учебный проект и исследование	6	3	3	
13.	Этапы подготовки и сопровождения учебных проектов и исследований школьников	6	2	4	
14.	Образовательная среда для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Организация конференций и защит проектных и исследовательских работ обучающихся	6	3	3	

15.	Оценка результатов учебных проектов и исследований обучающихся	9	3	6	
	Итоговая аттестация				Зачет по совокупности результатов тестов №№ 1,2 и выполненного проекта
	Итого:	72	43	29	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входное тестирование	<i>1 час</i>	Входное диагностическое тестирование для самопроверки базового уровня обучающихся. Тест
Тема 1. Требования к современному уроку географии в условиях реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа современного урока	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура содержания ФГОС. ФГОС ООО и СОО. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Требования СанПиН к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. ПООП по предмету «География». Системно-деятельностный подход на уроках географии. Организация современного урока в условиях реализации ФГОС (целеполагание, организация умственной деятельности обучающихся, отбор образовательных технологий, конструирование учебного занятия, подбор и составление практико-ориентированных заданий).
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 1
Тема 2. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий. Использование возможностей образовательной среды при разработке	<i>Лекция, 3 часа</i>	Современные образовательные технологии. Цели и задачи урока. Отбор содержания и разработка материалов урока. Разработка практико-ориентированных и метапредметных заданий по предмету «География». Современные электронные образовательные ресурсы. Использование образовательной среды при разработке современного урока

современного урока географии		географии актуальных ресурсов образовательной среды
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 2
Тема 3. Разработка сценария урока по географии в МЭШ	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Инструментарий конструктора сценариев уроков МЭШ. Требования к сценарию урока. Конструирование фрагмента сценария урока МЭШ с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ: создание и редактирование карточки сценария урока; добавление и редактирование этапов сценария; заполнение экранов сценария на трех устройствах; конструирование интерактивного задания с автоматической проверкой; оформление материалов, входящих в состав сценария урока. Работа в малых группах.
Тема 4. Активные методы обучения географии как средство повышения качества образования	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Понятие активных методов обучения. Технологии, основанные на командных формах работы. Разбор системы заданий разного уровня сложности по предложенным разделам курса «Географии». Разработка заданий, направленных на умение ориентироваться на местности. Работа в малых группах.
Тема 5. Применение геоинформационных систем на уроках географии	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Географические информационные системы и их классификация. Критерии отбора ГИС для урока географии. Знакомство с картографическими онлайн-сервисами, находящимися в свободном доступе в сети Интернет. Приемы работы с ГИС при конструировании заданий по географии. Работа в малых группах.
Тема 6. Особенности использования тестовых технологий для оценивания образовательных достижений по географии	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по географии. Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по географии. Работа в малых группах. Анализ готовых тестовых заданий по географии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.
Тема 7. Объективное	<i>Лекция, 3 часа</i>	Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и

оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по географии		метапредметным результатам обучения по географии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по географии. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по географии. Классификация заданий по уровню сложности. Стратегия проектирования тематической диагностической работы.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Проектирование тематической диагностической работы по географии.
Тема 8. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения	<i>Лекция, 3 часа</i>	Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе. Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений.

Тема 9. Проектирование учебных занятий по географии с применением дистанционных образовательных технологий	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации дистанционного обучения. Электронно-образовательные платформы для реализации дистанционного обучения. Выбор электронных образовательных ресурсов, платформ для разработки дистанционных учебных занятий по географии. Разработка отдельных этапов дистанционного учебного занятия по географии на основе соответствующих электронных образовательных ресурсов, платформ.
Тема 10. Технологии мультимедиа как основа создания видеоматериалов/ видеообъяснений в МЭШ. Аппаратная и программная база мультимедиа	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Технология мультимедиа: мультимедиа-информация, стандарты и средства представления и хранения. Требования к обучающим видеоматериалам/ видеообъяснениям в МЭШ. Оформление мультимедийных презентаций, видеоматериалов/ видеообъяснений в МЭШ. Аппаратные средства мультимедиа звукозаписи и звуковоспроизведения. Программные средства мультимедиа технологий. Пакеты программ для создания мультимедийных приложений: анимированных GIF-файлов; аудио- и видеомонтажа. Создание и обработка видео в специализированных программах.
Тема 11. Создание качественного видеоматериала /видеообъяснения в МЭШ с учетом специфики предмета «География»	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Как создать качественный видеоматериал/видеообъяснение с учетом специфики предмета «География». Примеры качественного видеоматериала/видеообъяснения в МЭШ по предмету «География».
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах. Создать видеообъяснение (темы по выбору).
Тема 12. Учебный проект и исследование	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Учебный проект и исследование. Принцип выбора и определение темы проекта / исследования, постановка цели и задач (с учетом современных тенденций в науке, образовательные цели и задачи, познавательные интересы школьников, их возможности, в том числе особые образовательные потребности, индивидуальные образовательные траектории и т.д.)

	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в малых группах. Составление тем учебных проектов и исследований, обучающихся для разных уровней образования с определением цели и задач.
Тема 13. Этапы подготовки и сопровождения учебных проектов и исследований школьников	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Этапы подготовки проекта и или исследовательской работы. Постановка проблемы, разработка проектного или исследовательского задания, планирование организации деятельности. Организация деятельности, поиск информации с использованием образовательных ресурсов города, в т.ч. сети Интернет. Оформление результатов, презентация, обсуждение и оценка результатов, рефлексия – заключительный этап.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах. Формирование дорожной карты проекта/исследования школьников (описание актуальности, цель, задачи, гипотезы, отбор методов, практическая значимость, структура работы, выводы, правила оформления работы и списков литературы, антиплагиат).
Тема 14. Образовательная среда для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Организация конференций и защит проектных и исследовательских работ обучающихся	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Организация образовательного пространства для реализации проектной и исследовательской деятельности школьников по географии. Возможности школы, города в организации проектной и исследовательской деятельности. Участие научных организаций и организаций высшего образования в формировании исследовательских компетенций школьников. Опыт функционирования конкурсов проектных и исследовательских работ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах. Разработка требований к учебным проектам и исследованиям. Анализ сайтов конкурсов учебных проектов и исследований школьников.
Тема 15. Оценка результатов учебных проектов и исследований обучающихся	<i>Интерактивная лекция, 3 часа</i>	Результаты учебных проектов и исследований обучающихся. Критерии и требования внешней и внутренней оценки учебных достижений в проектной и исследовательской деятельности. Учебная рефлексия. Работа в малых группах.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Проект. Подготовить видеоролик/видеопрезентацию по проекту/теме на выбор.

Итоговая аттестация	Зачет	Зачет по совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1,2) и выполненного проекта
----------------------------	--------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: тестирование и проект.

Проект

Создание качественного видеоматериала/видеообъяснения по проекту/исследованию/теме для размещения в МЭШ с учетом специфики предмета «География» (тема по выбору обучающегося).

Требования к работе:

– работа осуществляется с учетом требований к проектной/исследовательской деятельности и созданию качественных видеоматериалов для размещения в МЭШ с учетом специфики предмета «География».

Критерии оценивания:

– видеоматериал полностью раскрывает цель, задачи и иные требования, предъявляемые к проекту/исследовательской работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет по совокупности результатов тестирования (тесты №№1,2) и выполненного проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Ананьева, Е.Г. Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты / Е.Г. Ананьева. – М.: Эксмо, 2015. – 181 с.
2. Катунин Г.П. Основы мультимедийных технологий: Учебное пособие / Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2017. – 794 с.
3. Костромина С.Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2019. — 182 с.
4. Лебедев В.В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения. М.: Школьные технологии. 2019. – №1. – С. 37 – 47.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 1 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 319 с.
6. Новая географическая картина мира. Ч. 2 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 287 с.
7. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М.: Юрайт, 2019. — 321 с.

Электронные ресурсы:

1. Городской методический центр, проект «Больше, чем урок!» [Электронный ресурс]// URL: <http://academy.mosmetod.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
2. Городской методический центр, ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» (видеообъяснения) [Электронный ресурс]// URL: <http://guide.mosmetod.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]// URL: <https://media.prosv.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
4. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения. Лебедев В.В. [Электронный ресурс]// URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения – 20.01.2021)
5. Московский образовательный телеканал [Электронный ресурс]// URL: <https://mosobr.tv/> – (дата обращения: 20.01.2021).
6. Московская электронная школа. Информационно-методическая поддержка проекта [Электронный ресурс]// URL: <http://mes.mosedu.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
7. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
8. Российская электронная школа [Электронный ресурс]// URL: <https://resh.edu.ru/> – (дата обращения: 20.01.2021).
9. Электронные учебные пособия Библиотеки МЭШ [Электронный ресурс]// URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=composed_documents&page=2 – (дата обращения: 20.01.2021).
10. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]// URL: <https://education.yandex.ru/home/> – (дата обращения: 20.01.2021).

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет приложений для создания мультимедийных презентаций, видеоролики (по темам учебной программы).