

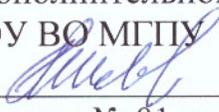
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

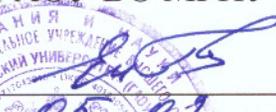
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 01 от 05 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Обучение психологии учащихся старших классов»

(36 часов)

Авторы:

Жуланова И.В., канд. психол. наук,
доцент;

Медведев А.М., канд. психол. наук

Москва, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения психологии учащихся старших классов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Знать: технологии проектирования условий освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека». Уметь: проектировать условия освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека».	ОПК-6
2.	Знать: объективные трудности изучения психологии человека. Знать: техники и приемы работы с научными текстами психологического содержания. Уметь: проектировать способы работы обучающихся с научными текстами психологического содержания.	ОПК-6
3.	Знать: принципы проектирования предметного содержания в курсе психологии. Знать: способы проектирования циклов занятий в предметности учебного курса психологии. Уметь: проектировать циклы занятий в предметности учебного курса психологии.	ОПК-2
4.	Знать: принцип соответствия и дополнительности в изучении психологии человека. Знать: технологии проектирования условий для учебной деятельности в предметности курса психологии. Уметь: проектировать условия для учебной деятельности в предметности курса психологии.	ОПК-6
5.	Знать: принцип встроенной диагностики в обучении психологии. Знать: приемы обучения, выполняющие диагностическую функцию. Уметь: проектировать способы обучения с элементами встроенной диагностики (выполняющие диагностическую функцию).	ОПК-2
6.	Знать: содержание и структуру акта педагогической рефлексии. Уметь: определять дефициты личного педагогического действия и проектировать ресурс их преодоления.	ОПК-2

Уровень образования: ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование
(педагогические работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Парадигмы учения. Условия освоения образовательных результатов в предметности учебного курса психологии	4		4	2	Тестирование. Практическая работа 1	6
2.	Формы (виды) психологического знания. Объективные трудности изучения научной психологии. Работа обучающихся с научными текстами психологического содержания	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
3.	Проектирование цикла занятий в предметности учебного курса психологии	4	1	3	2	Практическая работа 3	6
4.	Проектирование деятельностно-	6	1	5		Практическая работа 4	6

	организованного обучения в предметности курса психологии						
5.	Диагностика образовательных результатов педагогическая проблема как	4	1	3	2	Практическая работа 5	6
6.	Образовательное (посредническое) действие как единица педагогической деятельности. Задача педагогической рефлексии. Учительские дефициты.	4	1	3	2	Практическая работа 6	6
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ	
	ИТОГО	26	6	20	10		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Парадигмы учения. Условия освоения образовательных результатов в предметности учебного курса психологии	Практические занятия, 4 часа	<i>Тестирование.</i> <i>Фокус-группа:</i> «Какая психология нужна школьнику»? Парадигмы учения, сложившиеся в истории развития психологического знания. Условия освоения учебной предметности курса психологии. Рефлексия результатов фокусированного интервью. Технология проектирования условий освоения образовательных результатов в предметности	Знать: технологии проектирования условий освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека» Уметь: проектировать условия освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека»

		курса «Психология человека» <i>Практическая работа 1</i> Проектирование условий освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека».	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Определение ресурсов в проектировании условий освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека».	
Тема 2. Формы (виды) психологического знания. Объективные трудности изучения научной психологии. Работа обучающихся с научными текстами психологического содержания	Лекция, 2 часа.	Техники и приемы работы обучающихся с научными текстами психологического содержания. Психологическое знание: житейское, научное и художественное. Исторически сложившиеся подходы к изучению человека в предметности психологического знания. Объективные трудности изучения психологии человека.	Знать: объективные трудности изучения психологии человека. Знать: техники и приемы работы с научными текстами психологического содержания
	Практические занятия, 2 часа	<i>Практическая работа № 2 (мини-проект).</i> Проектирование способов работы обучающихся с научными текстами. Индивидуальная работа. Работа в малой группе с последующим общегрупповым обсуждением результатов.	Уметь: проектировать способы работы обучающихся с научными текстами психологического содержания
	Самостоятельная работа, 2 часа	Принцип соответствия и дополненности в изучении психологии человека.	
Тема 3. Проектирование цикла занятий в предметности учебного курса психологии	Лекция, 1 час	Проектирование занятий в предметности учебного курса психологии: условия, принципы, средства. Обоснование выбора предметного содержания для проектирования учебной работы по его освоению.	Знать: принципы проектирования предметного содержания в курсе психологии

	<p>Практические занятия, 3 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование цикла занятий в предметности учебного курса психологии. Работа в малых группах: формулирование образовательных результатов, выбор информационных источников, обоснованный отбор предметного содержания для проектирования форм и средств учебной работы</p>	<p>Уметь: проектировать циклы занятий в предметности учебного курса психологии</p> <p>Знать: способы проектирования циклов занятий в предметности учебного курса психологии</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Научное мировоззрение как образовательный результат: что об этом должны знать родители (текст-сообщение)</p>	
<p>Тема 4. Проектирование деятельностно-организованного обучения в предметности курса психологии</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Проблема регуляции активности человека как предмет изучения в курсе «Психология человека». Принцип соответствия и дополненности в изучении психологии человека. Деятельностно-организованное обучение в предметности курса психологии</p>	<p>Знать: принцип соответствия и дополненности в изучении психологии человека</p>
	<p>Практические занятия, 5 часов</p>	<p>Технологии проектирования условий для учебной деятельности в предметности курса психологии <i>Практическая работа № 4.</i> Проектирование условий для учебной деятельности в предметности курса психологии. Работа в малых группах: формулирование образовательных результатов, выбор информационных источников, обоснованный отбор предметного содержания для</p>	<p>Знать: технологии проектирования условий для учебной деятельности в предметности курса психологии</p> <p>Уметь: проектировать условия для учебной деятельности в предметности курса психологии</p>

		проектирования форм и средств учебной работы	
Тема 5. Диагностика образовательных результатов как педагогическая проблема	Лекция, 1 час	Проектирование форм обучения, выполняющих диагностическую функцию. Принцип встроенной диагностики в обучении психологии.	Знать: принцип встроенной диагностики в обучении психологии
	Практические занятия, 3 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Методы и приемы диагностики образовательных результатов в реальности учебного процесса Работа в малых группах: формулирование образовательных результатов, проектирование форм учебной работы, выполняющих диагностическую функцию.	Знать: приемы обучения, выполняющие диагностическую функцию Уметь: проектировать способы обучения с элементами встроенной диагностики (выполняющие диагностическую функцию)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задачи самоопределения молодого человека в жизненной перспективе его ровесников: приемы изучения в реальности учебного процесса.	
Тема 6. Образовательное (посредническое) действие как единица педагогической деятельности. Задача педагогической рефлексии. Учительские дефициты.	Лекция, 1 час	Образовательное (посредническое) действие. Содержание и структура акта педагогической рефлексии.	Знать: содержание и структуру акта педагогической рефлексии
	Практические занятия, 3 часа	<i>Практическая работа № 6.</i> Рефлексия личного ресурса проектирования занятий по психологии. Индивидуальная работа. Работа в малых группах. Определение дефицитов личного педагогического действия и проектирование ресурсов их преодоления	Уметь: определять дефициты личного педагогического действия и проектировать ресурс их преодоления
	Самостоятельная работа, 2 часа	Риски развития современного ребенка в проекции родительских представлений: что должен знать об этом педагог (<i>эссе</i>)	
Итоговая		Зачет (на основании	

аттестация		совокупности выполненных практических работ)	
------------	--	--	--

2.4. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Практическая работа 1 по теме 1.

Название	Проектирование условий освоения образовательных результатов в предметности курса «Психология человека»
Требования к структуре содержанию	Предложена индивидуальная версия предметных и метапредметных образовательных результатов учебного курса «Психология человека». Сформулированы объективные и субъективные трудности освоения обучающимися психологического знания. Требований к структуре нет.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлена связь между предметными и метапредметными результатами; ▪ Сформулированные трудности освоения обучающимися психологического знания обоснованы; ▪ Указаны ресурсы преодоления субъективных трудностей.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Название	Проектирование способов работы обучающихся с научными текстами психологического содержания
Требования к	Проведен анализ научных текстов психологического содержания (см

структуре и содержанию	пример в Приложении 3). Определены объективные трудности работы обучающихся с текстом. Определены способы учебной работы обучающихся с текстами. Требований к структуре нет.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформулированы различные трудности вычитывания школьником научного текста. ▪ Предложена версия интерпретации объективного знания, ориентированная на возрастные возможности познающего; ▪ Определены способы учебной работы с текстами.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название	Проектирование цикла занятий в предметности учебного курса психологии.
Требования к структуре и содержанию	Сформулированы образовательные результаты; Приведены информационные источники; Разработано обоснование выбора предметного содержания для проектирования учебной работы по его освоению; Определена структура разработки
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность темы разработки и предметного содержания, выбранного для проектирования учебной работы с обучающимися; • Согласованность и взаимодополнительность психологических подходов, используемых в проектировании учебного содержания; • Адекватность средств достижения образовательных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название	Проектирование условий для учебной деятельности в предметности курса психологии
Требования к структуре и содержанию	Сформулированы цели занятий; Определены формы организации учебной работы по освоению предметного содержания; Разработано обоснование выбора предметного содержания
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованность и взаимодополнительность психологических подходов, используемых в проектировании учебного содержания; • Соответствие формата спроектированного занятия целям (образовательным результатам); • Адекватность средств достижения образовательных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название	Проектирование способов обучения с элементами встроенной диагностики (выполняющие диагностическую функцию)
Требования к структуре и содержанию	Разработаны приемы работы с предметным содержанием, выполняющие диагностическую функцию; Определены возможные формы учебной работы для решения педагогом диагностической задачи
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватность содержания разработанных приемов целям занятия; • Согласованность спроектированных способов обучения в проекции предметного содержания занятия; • Обоснованность диагностического потенциала спроектированных способов обучения
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Определение дефицитов личного педагогического действия и проектирование ресурса их преодоления
Требования к структуре и содержанию	Разработаны критерии для экспертной оценки цикла занятий; Составлено обоснование образовательного потенциала занятий; Указаны возможные риски редукции/искажений в организации обучения, предложены необходимые ресурсы.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание критериев (показателей), выбранных для анализа (экспертной оценки) образовательного потенциала занятия; • Адекватность средств анализа дефицитов личного педагогического действия; • Целесообразность предложенных ресурсов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2018. – 459 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Дети и подростки: психология развития / Д. Шэффер. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
4. Дуэк Кэрол Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. – Москва: МИФ, 2020.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016. – 583 с.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2018.

Дополнительная:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
2. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М.: Просвещение, 1975.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999.
5. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решения: Учеб. пос. – М., 2007.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
7. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации. – Ярославль, 1989.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии:

Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

9. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- видеofilьмы и аудиозаписи.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, метод проектов и фокус-группы.

Утверждено на заседании Ученого совета института системных проектов

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Парадигмы учения. Условия освоения образовательных результатов в предметности учебного курса психологии.	Т, К/6					
2.	Формы (виды) психологического знания. Объективные трудности изучения научной психологии. Работа обучающихся с научными текстами психологического содержания.		Т, К/6				
3.	Проектирование цикла занятий в предметности учебного курса психологии			Т, К/6			
4.	Проектирование деятельностно-организованного обучения в предметности курса психологии				Т, К/6		
5.	Диагностика образовательных результатов как педагогическая проблема					Т, К/6	
6.	Образовательное (посредническое) действие как единица педагогической деятельности. Задача педагогической рефлексии. Учительские дефициты.						Т, К/6 ИА

Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка; П или С – практика или стажировка; К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений; ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет); ИА – итоговая аттестация

Образцы заданий для входного тестирования

Задание 1. Выберите из ряда указанных ниже проявлений индивидуальности человека все те, которые **не** относятся к защитному поведению.

1. Необъяснимая замкнутость в ситуации, предполагающей необходимость активных действий.
2. Повышение объективных результатов в деле, которым человек должен заниматься.
3. Изображение из себя шута в ситуации контактов с другими людьми.
4. Ничем не объяснимые вспышки гнева и проявления агрессии.
5. Объяснимый внешними обстоятельствами отказ от того, чем человек должен заниматься.

Задание 2. Универсальное свойство, характерное для всего живого, - активность. В реальной жизни человека активность представлена широким спектром форм. Установите верное соответствие: к каждой позиции первого столбца (форма активности) подберите соответствующую позицию из второго (психологическое содержание активности человека).

Формы активности

- А) Привычка
- Б) Деятельность
- В) Поступок
- Г) Умение
- Д) Поведение

Психологическое содержание активности человека

- 1) Способ активности, в ходе которого субъект воздействует на объект и удовлетворяет свои потребности.
- 2) Проявления активности, направленной на приспособление к окружающему миру.
- 3) Активность, возникающая в ответ на внешнюю стимуляцию.
- 4) Действие, сформированное путем повторения.
- 5) Многообразные устойчивые формы поведения, обнаруживающиеся в ситуации определенного вида.
- 6) Действие человека, в котором он утверждает себя как личность.

Задание 3. Интерес – важное условие успешного учения. Выберите все правильные ответы для определения содержания этой формы мотива.

1. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями и идеалами.
2. Сосредоточенность на определенном содержании, вызывающем стремление понять его.
3. Переживание и осознание возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить.
4. Выражает потребность человека в таких предметах или условиях существования, которые не представлены в наличной ситуации, но могут быть созданы в результате деятельности.
5. Мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.

Приложение 3

Пример текстового фрагмента для индивидуальной работы

Источник: Ю.М. Орлов. Восхождение к индивидуальности. – М., Просвещение, 1991. - С.32, 36, 52.

Если попросить человека составить список потребностей и желаний, то этому списку не будет конца. Человек редко задумывается над тем, сколько у него потребностей и желаний. Потребности заявляют о себе, принуждая человека к их удовлетворению. Иногда человек может чувствовать себя придатком собственных потребностей. Например, если в момент, когда человек очень голоден, спросить его, «Кто ты есть?», то можно получить ответ: «Я – человек, который хочет есть». Аналогичные ответы были бы при потребности читать, петь, танцевать и т.д.

Если сказанное объяснить или описать в терминах психологии, то придется использовать категории: потребность, мотив, концентрация внимания, принятие решения. Точнее, когда возбуждается потребность, она вызывает ориентировку мысли, анализ ситуации, выделяется цель, достижение которой может

удовлетворить потребность; при этом сознание (психика человека) концентрируется, можно сказать, фокусируется на объекте удовлетворения, мышление подчиняется цели и поставленной задаче, воля ослабевает, предвосхищение удовлетворения порождает энергию мотивации, остальные желания исчезают, и человек превращается в придаток своей потребности.

Когда человек чего-то хочет, он перестает быть самосознающим.

Самосознание пробуждается с момента появления препятствий к удовлетворению желания, сличения этих препятствий со своими желаниями, возникновения проблемы.

...можно сказать, что нашим потребностям мы научаемся. Человек, занимающийся самовоспитанием, от некоторых потребностей пытается отказаться, так как они причиняют ему много неудовольствия.

Большинство потребностей свойственны всем людям, люди имеют общие (общечеловеческие) потребности. Но при этом люди отличаются тем, как они реагируют на возбуждение потребностей, как могут управлять своими потребностями и каким образом их удовлетворяют.

Потребности человека – это почти всегда потребности в определенных действиях, ведущих к их удовлетворению. В большинстве случаев и желание человека есть желание действовать определенным образом.

Однако потребность и желание не всегда одно и то же.

Действия удовлетворения могут осознаваться человеком в каких-то своих частях, а иногда исполняться автоматически, или по привычке, или инстинктивно. Если в жизни вести себя совершенно свободно, не прилагая никаких волевых усилий, а поступать в соответствии с теми побуждениями, которые возникают в данный момент и на данном месте, то можно обнаружить силу, которая как бы управляет человеком. В свое время люди были убеждены, что эта сила и есть душа – некоторое начало, управляющее телом. Поскольку любое действие должно кем-то управляться, то это побуждает человека думать, что каждый содержит в себе

целую систему, которая работает сама собой, не нуждаясь в волевом вмешательстве. Эту систему можно назвать «человеком привычки».

То, что вызывает ответное действие человека, называется стимулом к действию или образом-стимулом. Образ – не просто конфигурация стимулов. Образ содержит определенный смысл (для данного человека) и значение (общепринятое для многих людей в условиях данной культуры).

Привычное поведение происходит всегда, независимо от того, сознает человек это или нет, находится в своем уме или во власти страсти ... при этом в жизни он не дает полного ходу привычкам, если они идут вразрез с требованиями ситуации, обстоятельств. Человек всегда действует в определенной ситуации. И эта ситуация на него влияет. Чтобы предвидеть, какое поведение ситуация вызовет, нужно знать свойства этой ситуации.

Способность человека заставить себя делать то, что нужно, является проявлением в нем «человека воли».