

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**города Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

  
А.С. Зинин

«11» января 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий**  
**высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»**  
**по учебному предмету «Французский язык»**

Автор (ы) курса:  
Алексеева О.А., старший методист,  
Лагуточкина Н.С., методист

Москва – 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области эффективных стратегий и алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык»

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> - структуру и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык» и основные трудности в обучении их выполнению	ОПК-5
2.	<b>Уметь:</b> - выполнять задания высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности французского языка» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки; <b>Знать:</b> – особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности французского языка»;	ОПК-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Лексические особенности французского языка»;</li> <li>– эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Лексические особенности французского языка»;</li> <li>– алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</li> </ul>	
3.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики французского языка» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики французского языка»;</li> <li>– типичные структуры заданий высокого уровня сложности в теме «Особенности грамматики французского языка»;</li> <li>– эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики французского языка»;</li> <li>– алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий высокого уровня сложности.</li> </ul>	ОПК-5
4.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять эффективные алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и сложные аспекты содержания раздела «Грамматика и лексика»;</li> <li>– типичные структуры заданий высокого уровня сложности в разделе «Грамматика и лексика»;</li> <li>– стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности в разделе «Грамматика и лексика».</li> </ul>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание французского языка на уровне основного общего, среднего общего образования

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 (Модуль)</b> <i>Задания базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык»</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Структура и содержание заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык»	2	1	1	Тест № 1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 (Модуль)</b> <i>Лексические особенности французского языка</i>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2.1.	Особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности французского языка»	3	3		
2.2.	Лексические особенности французского языка: задания высокого уровня сложности	6	1	5	Тест № 2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 (Модуль)</b> <i>Особенности грамматики французского языка</i>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
3.1.	Особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики французского языка»	3	3		

3.2.	Особенности грамматики французского языка: задания базового уровня сложности	6	1	5	Тест № 3
4.	<b>Раздел 4 (Модуль)</b> <i>Эффективные алгоритмы выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»</i>	3	1	2	
4.1.	Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»	3	1	2	Практическая работа № 1
	<b>Итоговая аттестация</b>	1		1	Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности результатов выполненных работ и результатов итогового тестирования
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1 (Модуль)</b> <i>Задания высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык»</i>		
Тема 1.1. Структура и содержание заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык»	<i>Лекции, 1 час</i>	Структура и содержание заданий высокого уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык». Основные трудности в обучении выполнению заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика».
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Тест № 1:</b> структура и содержание заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по учебному предмету «Французский язык».

<b>Раздел 2 (Модуль) Лексические особенности французского языка</b>		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Особенности и сложные аспекты содержания темы «Лексические особенности французского языка»</p>	<i>Лекции, 1 час</i>	Особенности и сложные аспекты семантики французского языка: денотативные значения и коннотации; синонимия, антонимия, омонимия, полисемия во французском языке. Аффикация и суффиксация имён существительных, имён прилагательных, наречий. Префиксация имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Типичные задания базового уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.
	<i>Лекции, 1 час</i>	Особенности и сложные аспекты лексической сочетаемости во французском языке: нормативная сочетаемость, устойчивые выражения, идиоматическая лексика, реплики-клише. Типичные задания повышенного уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.
	<i>Лекции, 1 час</i>	Когезия и когерентность. Лексические средства связи в французском языке. Типичные задания повышенного уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.
<p>Тема 2.2.</p> <p>Лексические особенности французского языка: задания базового и повышенного уровня сложности</p>	<i>Лекция, 1 час</i>	<p>Типичные структуры заданий базового и повышенного уровня сложности в теме «Лексические особенности французского языка»;</p> <p>Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности из темы «Лексические особенности французского языка».</p> <p>Примеры выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности из темы «Лексические особенности французского языка».</p> <p>Алгоритм и примеры определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности.</p>
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	<p><b>Тренинг № 1</b></p> <p>1. Выполнение заданий базового и повышенного уровня сложности по теме «Лексические особенности французского языка».</p> <p>2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p> <p><b>Тест № 2</b></p> <p>1. Выполнение заданий базового и повышенного уровня сложности по теме</p>

		<p>«Лексические особенности французского языка» с автоматической проверкой.</p> <p>2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки с автоматической проверкой.</p>
<b>Раздел 3 (Модуль) Особенности грамматики французского языка</b>		
<p>Тема 3.1.</p> <p>Особенности и сложные аспекты содержания темы «Особенности грамматики французского языка»</p>	<p><i>Лекции, 1 час</i></p>	<p>Особенности и сложные аспекты синтаксиса французского языка: структура предложения, порядок слов, коммуникативные типы предложений, грамматическая инверсия, типология простых и сложных предложений, виды придаточных предложений; временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в различных предложениях, временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в различных предложениях, пунктуационные особенности французского предложения. Типичные задания базового и повышенного уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.</p>
	<p><i>Лекции, 1 час</i></p>	<p>Особенности и сложные аспекты употребления грамматических средств связи (местоимений, наречий, союзов, вводных слов и конструкций) во французском языке. Типичные задания базового уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.</p>
	<p><i>Лекции, 1 час</i></p>	<p>Особенности и сложные аспекты употребления глагольных конструкций и глаголов 1, 2 и 3 групп во французском языке: употребление глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличные формы глагола и особенности их употребления; управление глаголов; согласование времён в сложном предложении в изъявительном и сослагательном наклонении; употребление устойчивых выражений (значение и стилистические особенности). Типичные задания базового уровня сложности в рамках темы и алгоритмы их выполнения.</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Особенности грамматики французского языка: задания</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Типичные структуры заданий базового уровня сложности в теме «Особенности грамматики французского языка». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий высокого уровня сложности из темы «Особенности грамматики французского языка».</p>

базового уровня сложности		Примеры выполнения заданий базового уровня сложности из темы «Особенности грамматики французского языка». Алгоритм и примеры определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий базового уровня сложности.
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	<b>Тренинг № 2</b> 1. Выполнение заданий базового уровня сложности по теме «Особенности грамматики французского языка». 2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки. <b>Тест № 3</b> 1. Выполнение заданий базового уровня сложности по теме «Особенности грамматики французского языка» с автоматической проверкой. 2. Выявление возможных трудностей в обучении для их корректировки с автоматической проверкой.
<b>Раздел 4 (Модуль) Эффективные алгоритмы выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»</b>		
Тема 4.1. Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика»	<i>Лекции, 1 час</i>	Стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Примеры составления эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика».
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<b>Тренинг № 3</b> Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» <b>Практическая работа №1</b> Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» с автоматической проверкой
Итоговая аттестация	1 час	<b>Итоговое тестирование</b> Зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов и практической работы

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется на основании тестирования №№ 1 – 3. (Приложение 1) и практической работы.

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

#### **Практическая работа №1**

Составить эффективные алгоритмы выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по предмету «Французский язык»

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности

**Критерии оценивания:** все шаги алгоритмов выстроены в правильной последовательности и позволяют с наименьшими затратами выполнять задания базового и повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» по предмету «Французский язык»

**Оценивание:** зачет/незачет

**Примерные задания итогового тестирования представлены в приложении.**

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов и практической работы.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата последнего обращения 23.11.2020)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата последнего обращения 28.11.2020)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. [Электронный ресурс]// URL: <https://fgos.ru/> (дата последнего обращения 28.11.2020)

#### **Основная литература**

1. Gérard Vigner Systématisation et maîtrise de langue : l'exercice en FLE, Hachette, 2017, 192 сс.

2. Guy Capelle, Chantal Claudel, D. Coste, Jean-Pierre Cuq, Mariela de Ferrari, Manuela FERREIRA-PINTO, Véronique Laurens, Valérie Lemeunier, Henri Portine, Anne-Claire Raimond, Haydée Silva, Francis Yaiche, Geneviève Zarate BELC : 50 ans d'expertise au service de l'enseignement du français dans le monde, Hachette, 2019, 192 сс.

3. Estelle Riquois Lire et comprendre en français langue étrangère, Hachette, 2019, 192 сс.
4. Jean-Pierre Cuq Enseigner le français dans le monde, Gerflint, 2016, 292 сс.

### **Дополнительная литература**

1. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Горбачёва Е.Ю. ЕГЭ-2021. Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации, 2021, 128 сс.

### **Интернет-ресурсы**

1. Московская электронная школа: интернет-портал [Электронный ресурс]// URL: <http://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 20.12.2020)
2. Сайт Федерального института педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-14> (дата обращения: 20.12.2020)
3. Сайт Французского Института в России <https://www.institutfrancais.ru/ru> (дата обращения: 21.12.2020)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

### Примерные задания теста № 1

1. Раздел «Грамматика и лексика» может включать задания на проверку знания и умения употреблять (укажите все верные ответы):

- 1) Лексических единиц одного синонимического ряда
- 2) Союзов и предлогов
- 3) Префиксов существительных и глаголов
- 4) Значений отдельных слов

**Ответ: 1, 2, 3**

2. Для успешного выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» высокого уровня сложности необходимо учитывать:

- 1) Только лексическую сочетаемость
- 2) Особенности синтаксиса и морфологии французского языка
- 3) Лексико-грамматический контекст

**Ответ: 3**

### Примерные задания тестов №№ 2 – 3

1. Рассмотрите следующий пример задания базового сложности раздела «Грамматика и лексика». Впишите верный ответ.

Aujourd'hui on \_\_ (ALLER) \_\_ distribuer les prix. C'est chouette. On était arrivés le matin à l'école, avec nos papas et nos mamans qui nous avaient habillés comme des guignols.

**Ответ: va**

2. Рассмотрите следующий пример задания повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Укажите верный ответ.

« Je voudrais que vous m'appreniez à lire et à écrire, s'il vous plaît », dit Mondo.

Le vieil \_\_\_\_\_ restait immobile, mais il n'avait pas l'air étonné. « Tu ne vas pas à l'école ? » « Non monsieur », dit Mondo.

- 1) enfant    2) garçon    3) homme    4) personne

**Ответ: 3**

3. Рассмотрите следующий пример задания повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Укажите верный ответ.

Des comédiens déguisés distribuent les tracts pour attirer les spectateurs et de très nombreuses affiches des différents spectacles sont \_\_\_\_\_ sur les murs de la ville.

- 1) rangées    2) dressées    3) collées    4) plongées

**Ответ: 3**

4. Какие факторы могут привести обучающегося к выбору ошибочного ответа в предыдущем задании?

- 1) Незнание особенностей употребления временных форм глагола в пассивном залоге во французском языке.  
 2) Незнание значения слова «*collées*».  
 3) Незнание значения слова «*plongées*».

**Ответ: 1, 2, 3**

Приложение 2

### **Примерные задания итогового тестирования**

1. Рассмотрите следующий пример задания повышенного уровня сложности раздела «Грамматика и лексика». Укажите верный ответ.

Les pièces présentées dans le \_\_\_\_\_ du Festival d'Avignon durent souvent longtemps, parfois de nombreuses heures.

- 1) coffre    2) champ    3) cadre    4) corps

**Ответ: 3**

2. Какие факторы влияют на выбор ответа в предыдущем задании?

Укажите все верные ответы.

- 1) Лексическая сочетаемость
- 2) Наличие разных частей речи в предложенных вариантах ответа
- 3) Соответствие значения предложенных вариантов ответа смыслу предложения

предложения

**Ответ: 1, 3**