



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов



«28» января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Реализация ФГОС ДО: психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.

Москва – 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	ОПК-1

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. 2. Стратегию определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. 	
2.	<p>Уметь: Определять способы включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. 2. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО. 	ОПК-1
3.	<p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные коррекционно-педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Алгоритм разработки сценариев ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ. 	ОПК-6
4.	<p>Уметь: Составлять рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями. 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемко- сть
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2	2		4
1.1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО		2	Тестовые вопросы	2
2.	Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	10	22		32
2.1.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	2	4	Практическая работа №1	6
2.2.	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	2	2	Практическая работа №2	4
2.3.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс		4	Тестовые вопросы	4
2.4.	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	2	4	Тестовые вопросы	6
2.5.	Коррекционно-педагогические	2	4	Практическая	6

	технологии обучения и воспитания детей различными видами нарушений			работа №3	
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	Практическая работа №4	6
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого:	12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.). Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.
Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО		

Тема 2.1. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	<i>Лекция (2 ч)</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций. 2. На основании анализа заключения ПМПК установление вида нарушения и определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
Тема 2.2. Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ПАООП ДО) для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Решение кейсовых заданий: определение способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.
Тема 2.3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение особенностей организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ. Тестовые вопросы № 2 по теме занятия.
Тема 2.4. Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», группы компенсирующей и комбинированной направленности.

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение кейсовых заданий по построению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендованной ПМПК АООП ДО и вариативных форм инклюзивной практики образовательной организации. Тестовые вопросы № 3 по теме занятия.
Тема 2.5. Коррекционно-педагогические технологии обучения и воспитания детей различными видами нарушений	<i>Лекция (2ч)</i>	Основные педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. Направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение педагогических технологий, используемых в работе педагога при организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями. 2. Разработка сценария ООД с использованием изученных коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).
Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2ч)</i>	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).
Итоговая аттестация:		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-4.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.2, 2.3, 2.4;

- задания для практических работ №№ 1-4.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1.2):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Что предполагает инклюзивное образование?</p>	<p>a) формирование отдельных классов в школах</p> <p>b) вовлечение каждого ученика в образовательный процесс</p> <p>c) обеспечение специальных условий обучения и воспитания</p> <p>d) создание коррекционных групп в детских садах</p>	b,c
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Какие специальные условия инклюзивного образования обозначены в ФЗ- 273 «Об образовании в РФ»?</p>	<p>a) диагностика контингента обучающихся</p> <p>b) услуги, обеспечивающие адаптивную среду</p> <p>c) средства коммуникации и связи</p> <p>d) выбранные образовательные технологии</p>	b,c

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.3):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Какие основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?</p>	<p>a) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом и отклонений в поведении детей</p> <p>b) разработка содержательной части индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>c) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания</p> <p>d) динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации</p>	a,c,e

	ребенка с ОВЗ е) осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории деятельности комиссии		
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие специальные образовательные условия отражаются в заключении ПМПК?	а) вид образовательной программы б) рекомендации родителям по сопровождению ребенка с ОВЗ в) направления коррекционно-развивающей работы специалистов г) содержание деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ е) период реализации образовательной программы	a,c,e	
<i>Установите соответствие между основными функциями ПМПК (список А) и соответствующим содержанием деятельности (список Б).</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1) экспертно-диагностическая 2) сопровождения 3) информационно-просветительская 4) организационно-методическая	<u>Список Б</u> а) координация и методическое сопровождение ПМПК б) специализированное информирование и просвещение родителей, специалистов, педагогов в) оценка актуального уровня и особенностей развития ребенка г) подтверждение, уточнение или изменение рекомендаций	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а
<i>Установите соответствие между основными специалистами ПМПК (список А) и соответствующими задачами их деятельности (список Б).</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1) психолог 2) учитель-логопед 3) учитель-дефектолог 4) учитель-сурдопедагог	<u>Список Б</u> а) изучение уровня слухового восприятия и речи б) определение уровня развития мыслительных операций в) выявление специфики развития когнитивной, регулятивной и аффективно-эмоциональной сфер г) определение степени недоразвития речи и характера дефекта	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.4):

Вопрос	Варианты ответов	Ключ		
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Какие структурные подразделения образовательного комплекса НЕ относятся к вариативным формам инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?</p>	<p>a) центр игровой поддержки развития b) консультативный пункт c) служба ранней помощи d) родительский клуб</p>	<p>d</p>		
<p><i>Установите соответствие между вариативной формой инклюзивной практики (список А) и соответствующими направлениями работы (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Список А</u></p> <p>1) центр игровой поддержки развития</p> <p>2) консультативный пункт</p> <p>3) лекотека</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>Список Б</u></p> <p>a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет</p> <p>b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию</p> <p>c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Список А</u></p> <p>1) центр игровой поддержки развития</p> <p>2) консультативный пункт</p> <p>3) лекотека</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет</p> <p>b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию</p> <p>c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий</p>	<p>1 - c 2 - b 3 - a</p>
<p><u>Список А</u></p> <p>1) центр игровой поддержки развития</p> <p>2) консультативный пункт</p> <p>3) лекотека</p>	<p><u>Список Б</u></p> <p>a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет</p> <p>b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию</p> <p>c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий</p>			
<p><i>Установите последовательность этапов построения инклюзивного процесса в дошкольной группе образовательной организации</i></p>	<p>a) планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы</p> <p>b) междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана</p> <p>c) диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы</p> <p>d) оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса</p> <p>e) организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы</p>	<p>c - b - a - e - d</p>		

b) Задания для практических работ №№ 1-4.

Практическая работа №1 «Определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК;
- должно быть представлено описание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения на основе заключения ПМПК;
- дается краткое описание содержания образовательной деятельности каждого специалиста в таблице.

Критерии зачета практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если представлено описание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в таблице.

Практическая работа №2 «Определение способов включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения» (решение кейсовых заданий).

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании алгоритма определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО;
- должны быть определены специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ с учетом заключения ПМПК;
- дается описание способов включения ребенка в инклюзивный образовательный процесс в виде таблицы.

Пример кейса.

Мальчик с задержкой психического развития (ЗПР). Возраст – 6 лет.

Отмечается задержка в развитии высших психических функций: произвольного внимания, мышления, речи. Временами отмечается полевое поведение, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, в т.ч. правила игры, несформированность предпосылок учебного поведения.

Задание: определить цель работы с ребенком и предложить способы включения в образовательный процесс.

Критерии зачета практической работы №2:

Работа *оценивается* положительно, если в таблице представлены и корректно описаны варианты способов включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая работа №3 «Разработка сценария ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ;

- сценарий должен быть представлен в форме презентации с использованием педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ, возраст по выбору).

Критерии зачета практической работы №3:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом категорий детей с ОВЗ; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №4 «Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития;

- в рекомендациях необходимо отразить формы взаимодействия с семьей и представить комплекс дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в образовательном процессе (категория детей с ОВЗ, возрастная группа – по выбору обучающегося).

Критерии зачета практической работы №4:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание рекомендаций включены эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ и представлен дидактический комплекс психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.2, 2.3, 2.4 и практических работ №1 - №4, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.

2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие: 16+ / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 143 с.

3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Текст]: [методическое пособие] / К. Е. Бухарина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2019. - 183 с.

4. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.

5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

7. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

8. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 класс [Текст]: пособие для педагогов, дефектологов, психологов: 6+ / С. Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 128 с.

9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. [и др.]. - Изд. 3-е, испр, и доп. - Москва: Владос, 2019. - 166 с.

10. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016.

11. Кутепова Е.Н. Реализация программ инклюзивного образования: методические рекомендации: электронное издание / Е. Н. Кутепова; Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России". - Самара: Вектор, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см. - (Серия "Воспитатели России").; ISBN 978-5-6044835-0-3

12. Левченко И.Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. - Москва: Нац. кн. центр, 2016. - 121 с.

13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. - 2-е изд., испр, и доп. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017. - 539 с.

14. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Е.В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

15. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г. Московкина, Н. И. Орлова; под редакцией профессора. В. И. Селиверстова. - Москва: Владос, 2018. - 224 с.

16. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие :/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. — Москва: Владос, 2018. — 377 с.

17. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 335 с.

18. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. — Москва; Берлин: Директ Медиа, 2017. — 57 с.

19. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Текст]: [книга для педагогов]: методическое пособие: / О.С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 188 с.

20. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога: / Е.А. Стребелева. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 256 с.

21. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.

Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: журнал / гл. ред. Б.В. Беляевский. — Москва: Школьная пресса, 2018. — № 5. — 68 с.

2. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
3. Игровые технологии в инклюзивном образовании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород: Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 102 с.
4. Левченко И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти [Текст] / И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина. - Москва: Нац. книжный центр, 2016. - 142 с.
5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5—7 лет). —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 24с.
7. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
8. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. — Издательство «Редкая птица», 2017. – 92 с.

10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")
7. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
8. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>
9. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной

среде) образовательной организации.