

Автономная некоммерческая организация  
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор

М.В.Оларь

2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Постановка фразовой речи с применением АВА у детей с ОНР дошкольного и  
младшего школьного возраста  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Трунов Е.С.,  
специальный педагог,  
клинический психолог,  
поведенческий аналитик

## Раздел 1. Характеристика программы.

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области постановки фразовой речи с применением АВА у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Трудности в установлении взаимодействия и сотрудничества с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>2. Возможности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (АВА) для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования метода подкрепления для установления сотрудничества и взаимодействия с</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования метода подкрепления для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста с учетом конкретной специфики детей.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования различных методов АВА при обучении детей с ОНР (в том числе, фразовой речи).</li> <li>2. Особенности использования метода имитации для обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста фразовой речи.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедуры использования метода имитации для обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста в конкретных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуру использования метода имитации для обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности вербального поведения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>2. Возможности поведенческого подхода (использование психолого-педагогической технологии АВА) к формированию вербального поведения детей с ОНР, теорию Скинера.</li> <li>3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по практическому использованию теории Скинера для работы с детьми с ОНР по формированию вербального поведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать рекомендации (для коллег) по практическому использованию теории Скинера для работы с детьми с ОНР по формированию вербального поведения.</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) в рамках психолого-педагогической технологии АВА.</li> <li>2. Правила составления карты навыков ABLLS-R детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ol>	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки карты навыков ABLLS-R конкретного ребенка с ОНР.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать карту навыков ABLLS-R конкретного ребенка с ОНР.</p>	
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности постановки отдельных звуков с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (АВА).</li> <li>2. Особенности использования отдельных методов АВА в постановке звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста при подготовке к постановке фразовой речи.</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии использования системы подсказок для постановки отдельных звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования системы подсказок для постановки отдельных звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие PECS (в рамках психолого-педагогической технологии АВА) - системы дополнительной и альтернативной коммуникации.</li> <li>2. Требования к инвентарю, используемому в PECS при работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОНР.</li> <li>3. Особенности формирования первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS при постановке фразовой речи.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии выбора инвентаря для работы по формированию первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию выбора инвентаря для работы по формированию первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS.</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования инструментов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» (АВА) для формирования фразовой речи.</li> <li>2. Этапы и последовательность формирования у дошкольников и младших школьников с ОНР фразовой речи.</li> </ol>	ОПК-6

	<p>3. Алгоритм разработки стратегии использования отдельных инструментов АВА для осуществления конкретного этапа формирования фразовой речи у дошкольников и младших школьников с ОНР</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования отдельных инструментов АВА для осуществления конкретного этапа формирования фразовой речи у дошкольников и младших школьников с ОНР</p>	
--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – дошкольное общее и начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1.	Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) для установления сотрудничества с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста (подкрепление, жетонная система,	4	4	-	2	разработка 1	6

	гашение нежелательного поведения)						
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Поведенческие подходы при обучении: имитация, шейпинг (оттачивание), поведенческая цепочка. Организация учебной среды при работе с детьми с ОНР	8	4	4	2	разработка 2	10
2.2.	Вербальное поведение и вербальные операнты: просьба, наименование, эхо, диалог, прочитывание, запись. Эквивалентность стимулов как способ формирования понятий	8	2	6	-	Разработка 3	8
2.3.	Речевые навыки из карты навыков ABLLS-R. Постановка образовательных целей	8	2	6	2	разработка 4	10
2.4.	Постановка отдельных звуков с применением анализа поведения (АВА-терапия)	8	2	6	-	разработка 5	8
2.5.	PECS и первые просьбы. Переход от просьб к наименованию	4	2	2	-	разработка 6	4
2.6.	Формирование фраз и их удлинение посредством поведенческих инструментов (такт, манд, интравербал, различение стимулов, имитация, эхо). Развитие	20	6	14	2	разработки 7,8,9	22

	использования частей речи						
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>8</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Применение методов прикладного анализа поведения (АВА) для установления сотрудничества с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста (подкрепление, жетонная система, гашение нежелательного поведения)	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Трудности в установлении взаимодействия и сотрудничества с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного и младшего школьного возраста. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (АВА) для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР. Методы АВА, используемые для установления сотрудничества с дошкольниками и младшими школьниками: подкрепление, жетонная система, гашение нежелательного поведения, обмен карточками и другие. Особенности использования методов АВА с детьми с ОНР разного возраста. Алгоритм разработки стратегии использования метода подкрепления для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Разработка стратегии использования метода подкрепления для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста с учетом конкретной специфики детей (по выбору слушателя) (с использованием источников из «основной литературы» №2 и «дополнительной литературы» №6) (разработка 1)

<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<p>Тема 2.1. Поведенческие подходы при обучении: имитация, шейпинг (оттачивание), поведенческая цепочка. Организация учебной среды при работе с детьми с ОНР</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Возможности использования различных методов АВА при обучении детей с ОНР (в том числе, фразовой речи). Особенности использования метода имитации с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода шейпинга, поведенческих цепочек и других методов АВА. Учет особенностей детей с ОНР для создания образовательной среды в условиях образовательного учреждения. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона. Алгоритм разработки процедуры использования метода имитации для обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Стратегия анализа мест для индивидуального и группового обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации</p>
	<p><i>Практическое занятие (4ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка процедуры использования метода имитации для обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста (по выбору слушателя) в конкретных ситуациях (ситуации представляет педагог в виде видеофрагментов). (разработка 2)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i></p>	<p>Анализ мест для индивидуального и группового обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной организации (с использованием источников из «дополнительной литературы» №2 и №4).</p>
<p>Тема 2.2. Вербальное поведение и вербальные операнты: просьба, наименование, эхо, диалог, прочитывание, запись. Эквивалентность стимулов как способ</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Особенности вербального поведения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие вербальных оперантов – основные элементы речи (Скиннер). Возможности поведенческого подхода (использование психолого-педагогической технологии АВА) к формированию вербального поведения детей с ОНР, теория Скинера. Роль отдельных элементов (просьба, наименование, диалог, прочитывание, запись) в вербальном поведении детей с учетом возраста.</p>

формирования понятий		Эквивалентность стимулов как способ формирования понятий. Проявление вербального поведения как показатель сформированности понятия. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по практическому использованию теории Скинера для работы с детьми с ОНР по формированию вербального поведения.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка рекомендаций (для коллег) по практическому использованию теории Скинера для работы с детьми с ОНР по формированию вербального поведения. (разработка 3)
Тема 2.3. Речевые навыки из карты навыков ABLLS-R. Постановка образовательных целей	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Отсутствие возрастных критериев для проведения тестирования. Составление карты навыков ABLLS-R. Постановка образовательных целей с учетом навыков, которые не были продемонстрированы ребенком во время тестирования. Оценка достижений ребенка при повторном использовании ABLLS-R. Алгоритм разработки карты навыков ABLLS-R конкретного ребенка с ОНР. Стратегия анализа возможных образовательных целей, с учетом навыков, которые не были продемонстрированы конкретным ребенком из образовательной организации слушателя во время тестирования.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка карты навыков ABLLS-R конкретного ребенка с ОНР (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 4)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ возможных образовательных целей, с учетом навыков, которые не были продемонстрированы конкретным ребенком из образовательной организации слушателя во время тестирования (с использованием источника из «электронных ресурсов системы Интернет» №3).
Тема 2.4. Постановка отдельных звуков с применением	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Возможности постановки отдельных звуков с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (АВА). Особенности использования

анализа поведения (АВА-терапия)		отдельных методов АВА (шейпинг, имитация, система подсказок и другие) в постановке звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста при подготовке к постановке фразовой речи. Алгоритм разработки стратегии использования системы подсказок для постановки отдельных звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования системы подсказок для постановки отдельных звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 5)
Тема 2.5. PECS и первые просьбы. Переход от просьб к наименованию	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии PECS - система дополнительной и альтернативной коммуникации. Требования к инвентарю, используемому в PECS при работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОНР. Формирование первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS при постановке фразовой речи. Переход от просьб к наименованию в процессе использования PECS. Алгоритм разработки стратегии выбора инвентаря для работы по формированию первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии выбора инвентаря для работы по формированию первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS (разработка 6)
Тема 2.6. Формирование фраз и их удлинение посредством поведенческих инструментов (такт, манд, интравербал, различение стимулов,	<i>Лекция (6 ч.)</i>	Использование инструментов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» (АВА) для формирования фразовой речи. Поведенческие инструменты: такт (называние), манд, интравербал (диалог), различение стимулов, имитация, эхо. Этапы и последовательность при формировании у дошкольников и младших школьников с ОНР фразовой речи и развития использования частей речи: – Первые фразы и удлинение фраз.

имитация, эхо). Развитие использования частей речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прилагательные и фразы с прилагательными.</li> <li>– Прошедшее и будущее время.</li> <li>– Предлоги и фразы с предлогами.</li> <li>– Падежи и ответы на вопросы.</li> <li>– Местоимения (начинаем с множественного числа).</li> </ul> <p>Определенные уровни сложности при обучении дошкольников и младших школьников с ОНР фразовой речи</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования отдельных инструментов АВА для осуществления конкретного этапа формирования фразовой речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.</p> <p>Стратегия анализа уровней сложности отдельных этапов формирования фразовой речи у дошкольников и младших школьников с ОНР</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования поведенческих инструментов – манда и эхо – для этапа «первые фразы и удлинение фраз» (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 7)
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования поведенческих инструментов – интравербал (диалог) и различение стимулов – для этапа «падежи и ответы на вопросы» в работе с детьми с ОНР (разработка 8)
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования поведенческих инструментов – интравербал (диалог) и имитация – для этапа «предлоги и фразы с предлогами» в работе с детьми с ОНР (разработка 9)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ уровней сложности отдельных этапов формирования фразовой речи у дошкольников и младших школьников с ОНР (с использованием источников из «основной литературы» №3 и №4).
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области постановки фразовой речи с применением АВА у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста, выполненные в ходе практических занятий (разработки).

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Разработки.**

1. Разработка стратегии использования метода подкрепления для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Разработка процедуры использования метода имитации для обучения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Разработка рекомендаций (для коллег) по практическому использованию теории Скинера для работы с детьми с ОНР по формированию вербального поведения.

4. Разработка карты навыков ABLLS-R конкретного ребенка с ОНР.

5. Разработка стратегии использования системы подсказок для постановки отдельных звуков у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Разработка стратегии выбора инвентаря для работы по формированию первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS.

7. Разработка стратегии использования поведенческих инструментов – манда и эхо – для этапа «первые фразы и удлинение фраз».

8. Разработка стратегии использования поведенческих инструментов – интравербал (диалог) и различение стимулов – для этапа «падежи и ответы на вопросы» в работе с детьми с ОНР.

9. Разработка стратегии использования поведенческих инструментов – интравербал (диалог) и имитация – для этапа «предлоги и фразы с предлогами» в работе с детьми с ОНР.

**Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей прикладного анализа поведения (АВА) для постановки фразовой речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста
4. Соответствие разработки конкретным задачам развития вербального поведения детей с ОНР.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

**Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей постановки фразовой речи с применением методов АВА у детей с ОНР, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### 3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Трудности в установлении взаимодействия и сотрудничества с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Возможности использования психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (АВА) для установления сотрудничества и взаимодействия с детьми с ОНР.
3. Методы АВА, используемые для установления сотрудничества с дошкольниками и младшими школьниками с ОНР.
4. Возможности использования различных методов АВА при обучении детей с ОНР (в том числе, фразовой речи).
5. Учет особенностей детей с ОНР для создания образовательной среды в условиях образовательного учреждения.
6. Особенности вербального поведения детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Возможности поведенческого подхода (использование психолого-педагогической технологии АВА) к формированию вербального поведения детей с ОНР, теория Скинера.
8. Эквивалентность стимулов как способ формирования понятий.
9. Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS- R).
10. Составление карты навыков ABLLS-R.
11. Возможности постановки отдельных звуков с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (АВА).
12. Понятие психолого-педагогической технологии PECS - система дополнительной и альтернативной коммуникации.
13. Требования к инвентарю, используемому в PECS при работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОНР.

14. Формирование первых просьб у детей с ОНР в процессе использования PECS при постановке фразовой речи.

15. Переход от просьб к наименованию в процессе использования PECS.

16. Использование инструментов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» (АВА) для формирования фразовой речи.

17. Этапы и последовательность при формировании у дошкольников и младших школьников с ОНР фразовой речи и развития использования частей речи.

18. Определенные уровни сложности при обучении дошкольников и младших школьников с ОНР фразовой речи.

19. Формирование фраз и их удлинение посредством поведенческих инструментов.

20. Развитие использования частей речи.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Алифанова, Е.А. Фразовый конструктор. Развивающая игротека / Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. – М.: Книголюб, 2018. – 16 с.
2. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
3. Глухов, В.П. Формирование фразовой речи детей школьного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Практика, 2017. -208 с.
4. Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 3 / Т.Н. Новикова-Иванцова. – М.: "Этерна", 2017. – 57 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Алябьева, Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
2. Бакунина, А.М. Мониторинг развития речи дошкольников с ОНР в контексте компетентного подхода [Текст] / А.М. Бакунина // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 9. – С. 44-45.
3. Воробьева, В.К. О некоторых особенностях построения фразы в устной речи детей-алаликов / В.К. Воробьева // Очерки по патологии речи и голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М. : Просвещение, 1967. – Вып.3. – с. 66-76
4. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов // Дефектология. – № 2. – 1994. — С. 56-73

5. Земцова, О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет / О.Н. Земцова. - М.: Азбука-Аттикус, 2013. - 390 с.
6. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. – 864 с.
7. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Микляева // Дефектология – 2001. – № 2. – С. 56-64.
8. Скиннер, Б.Ф. "Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста: <https://infourok.ru/formirovanie-frazovoy-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-741537.html> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya> (дата обращения: 17.01.2021).
3. Оценка базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R - <https://rek.skladchina.biz/threads/ocenka-bazovyx-rechevyx-i-uchebnyx-navykov-ablls-r.178039/> (дата обращения: 18.01.2021).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 18.01.2021).

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).