

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса географии.

Модуль «Политическая карта мира. Типы стран современного мира.
География населения мира. География промышленности и сельского
хозяйства мира»

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса географии: «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира.	ОПК-5

	География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Походы к корректировке трудностей изучения темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Политическая карта мира. Типы стран	5	2	3	Практическая работа № 1	5

	современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»					
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Трудные вопросы темы: типы стран современного мира. Рост населения мира. Состав населения мира. Размещение населения. Миграции. Урбанизация. География отраслей промышленности и сельского хозяйства. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Географическая номенклатура по теме. Стратегия анализа и выявления трудностей изучения школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор наиболее трудных случаев. Тренинг в выполнении заданий. Работа над ошибками. Тест №1 «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира».
2. Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Типология заданий по теме: выявление типов стран современного мира. Два типа воспроизводства населения мира. Выявление «сгустков» населения и слабозаселенных территорий. Демографический взрыв. Теория демографического перехода. Этнический, религиозный и возрастной состав населения. География отраслей промышленности и сельского хозяйства мира. Выявление специализации регионов. Региональные различия. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Практикоориентированный подход в отборе материала.

	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Сравнительный анализ заданий по теме «География промышленности и сельского хозяйства России»
3. Эффективные способы коррективы трудностей изучения темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Составление опорных схем, конспектов. Составление типологических характеристик регионов и стран. Приемы работы с половозрастными диаграммами различных стран. Работа с картами. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира». Практическая работа № 1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы “Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира”».
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1

«Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации Германии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Основными рынками сбыта немецких товаров за пределами ЕС являются США, Китай и Швейцария.

2) Около 3/4 продукции автомобилестроения Германии (легковые и грузовые автомобили и автокомплектующие) поставляется на экспорт.

3) Аэрокосмическая промышленность Германии является одной из ведущих отраслей экономики, около 70% выпускаемой ею продукции поставляется на внешний рынок.

4) Основными импортируемыми товарами в 2013 г. в Германии были нефть, природный газ, компьютерная техника и бытовые электроприборы.

5) Во внутреннем грузообороте Германии ведущую роль играет автомобильный транспорт.

2. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

1) Кувейт

2) Россия

3) Бразилия

4) Норвегия

5) Франция

6) Саудовская Аравия

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Республика Конго
- 2) Великобритания
- 3) Бразилия

4. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австрия
- 2) Австралия
- 3) Казахстан
- 4) Канада
- 5) Бангладеш
- 6) Япония

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы “Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира”»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы

«Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира»

3. Изучите систему упражнений по теме «Политическая карта мира. Типы стран современного мира. География населения мира. География промышленности и сельского хозяйства мира» в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Приведите примеры 3-5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, или не верно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / В.В. Барабанов. – М.: Интеллект-центр, 2020.

2. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / Э.М. Амбарцумова, Э.М., Дюкова С.Е. – М.: Интеллект-центр, 2020.

3. ЕГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

4. ОГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.schoolpress.ru>. Журнал «География в школе».
2. <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>. Журнал «География». Приложение к газете «Первое сентября».
3. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.

4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.msko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.