


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение города**  
**Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

  
А.С. Зинин

«11» января 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Структурирование содержания «сложных тем» учебного**  
**предмета «Русский язык» для их эффективного**  
**понимания и усвоения**

**Модуль 1 «Написание безударных гласных и парных**  
**по глухости-звонкости согласных»**

Автор (ы) курса:  
Кошель Ю.В., методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области структурирования содержания «сложных тем» по учебному предмету «Русский язык» для их эффективного понимания и усвоения. Модуль 1 «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных».

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> структурировать содержание раздела «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> – особенности и сложные аспекты содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных»; – стратегию структурирования содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов	8	3	5	Тест № 1 Практическая работа №1
2	Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях	8	3	5	Тест № 2 Практическая работа №2
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Особенности и сложные аспекты содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов» Определение понятия «орфограмма». Ударный и безударный гласный звук. Пары согласных звуков по глухости-звонкости. Проверочное и проверяемое слово. Стратегия подбора проверочных слов. Возможные ошибки при подборе проверочных слов.</p>
	<p><i>Лекции, 2 часа</i></p>	<p>Нахождение орфограммы. Написание слова при отсутствии проверочного слова. Словарные слова. Работа со словарями. Применение знания о происхождении слова для его правильного написания. Общая логика орфографической работы. Составление алгоритма решения орфографической задачи. Стратегия и примеры структурирования содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p><b>Тест №1</b> <b>Тренинг №1</b> Структурирование содержания темы «Написание безударных гласных в корнях слов» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Создание заданий на нахождение в словах безударных гласных в корнях слов. Определение способа проверки, нахождение проверочного слова. Работа со словарями. <b>Практическая работа №1</b> Структурирование содержания темы «Написание парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой. Анализ фрагментов заданий для учащихся на нахождение в словах парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов. Определение способа проверки, нахождение проверочного слова. Работа со словарями.</p>

<p>Тема 2. Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Определение понятий «приставка», «суффикс», «окончание». Строение слова. Отличие корневых орфограмм от орфограмм в приставках и суффиксах. Способы проверки написания слов с орфограммами «безударный гласный и парный по глухости-звонкости согласный» в приставках и суффиксах.</p>
	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Определение термина «окончание». Особенности орфограмм в окончаниях слов. Строение слова. Отличие корневых орфограмм от орфограмм в окончаниях слов. Способы проверки написания слов с орфограммами в окончаниях. Стратегия и примеры структурирования содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, коррективы трудностей в обучении.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p><b>Тест №2</b> <b>Тренинг №2</b> Структурирование содержания темы «Написание безударных гласных в приставках, суффиксах, окончаниях» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, коррективы трудностей в обучении. Создание заданий на нахождение в словах безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах и окончаниях. Определение способа проверки. Работа со словарями.</p> <p><b>Практическая работа №2</b> Структурирование содержания темы «Написание парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, коррективы трудностей в обучении с автоматической проверкой. Анализ фрагментов заданий для учащихся на нахождение в словах безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах и окончаниях. Определение способа проверки. Работа со словарями.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет</p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1 Текущий контроль** осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и практических работ.

**Тест № 1** – Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов

#### Фрагмент теста № 1

##### Вопрос 1.

При самостоятельном изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» ученик добавил свои примеры на пройденные орфограммы в таблицу.

 <p>РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Русский язык</p> <p>Сценарий урока 1-4 класс</p> <p><b>Непроверяемые безударные гласные в корне слова</b></p>	 <p>РУССКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Русский язык</p> <p>Сценарий урока 1-4 класс</p> <p><b>Проверяемые безударные гласные в корне слова</b></p>
сн...гирь	прич...сал
в...робей	...льбом
тр...ва	утв...рдить

Укажите ошибочно выбранные слова.

- сн...гирь
- в...робей.

- тр...ва
- прич...сал
- ...льбом
- утв...рдить

## Вопрос 2. Рассмотрите плакат.

ОРГАНИЗАТОРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

ПЛАКАТ № ОРФ24-280918

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ  
АССОЦИАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
СИСТЕМЫ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

МОСКВА ГОВОРИТ

ТЕМА

БУДЬТЕ ОСТОРОЖНЫ  
С ПРОВЕРОЧНЫМИ СЛОВАМИ!

ОРФОГРАФИЯ

Б

Если у слов различное , то они не могут служить проверкой друг для друга

<p>ПИШЕТСЯ И</p> <p>дезинфИцировать от немецкого desinfi<u>z</u>ieren</p>	<p>ПИШЕТСЯ Е</p> <p>дезинфЕкция от латинского inf<u>e</u>ctio через французское désinf<u>e</u>ction</p>
---	---

Какое слово скрыто под прямоугольником?

- значение
- правописание
- происхождение
- звучание

**Тест № 2** – Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях

## Фрагмент теста № 2

**Вопрос 1.** Прочитайте слова.

Безоглядный, безысходный, располагались, неподвижно.

Укажите верное утверждение о прочитанных словах.

- В каждом слове два суффикса.
- В каждом слове один суффикс.
- В каждом слове две приставки.
- В каждом слове два корня.

**Вопрос 2.** Прочитайте текст.

В майск... ночи пели птицы. Мы любовались весен.. неб... Вдруг ярк...  
стрела молнии нарушила покой.

Допишите окончания слов.

Укажите верную последовательность добавленных окончаний.

- ай, -им, -ом, -ая.
- ой, -им, -ом, -ое.
- ой, -ем, -ом, -ая.
- ой, -им, -ом, -ая.

## Практическая работа-№1- №2

Структурирование содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов», «Написание



безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении с автоматической проверкой.

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании стратегии структурирования содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов», «Написание

безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.

Анализ фрагментов заданий для учащихся на нахождение в словах безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях, приставках, суффиксах и окончаниях. Определение способа проверки. Работа со словарями.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объёме.
2. Все основные компоненты темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов», «Написание

безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях» представлены во взаимосвязи с учетом возрастных особенностей учащихся и возможных трудностей в обучении.

3. Структура содержания темы «Написание безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов», «Написание

безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в приставках, суффиксах, окончаниях» наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=1947730#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) – URL: <http://base.garant.ru/197127/>.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

#### **Литература**

1. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс Серия: Готовимся к Всероссийской проверочной работе

Автор: Кузнецова М.И. /Ред. Ковалевой Г.С., М. Просвещение, 2018

2. Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс NEW

Русский язык. Проверочные работы. 4 класс– 96 с., М. Просвещение, 2020

3. Галеева Н.Л., Кононова Е, Ю., Трафлялина А.А. и др.

Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 1, М. Просвещение, 2019

4. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь летних заданий. 3 класс– 80 с. М. Просвещение, 2020

5. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь летних заданий. 4 класс– 80 с М. Просвещение, 2020

6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Книга 1. Увлекательные рассказы из жизни слов, М. Эксмо, 2020

7. Гартман Т. Слово не воробей. Разбираем ошибки устной речи, М. Эксмо, 2020

8. Гущина Л.Г. Тайная жизнь слов: тормашки и компания, М. АСТ, 2019

#### **Электронные ресурсы:**

1. «Русский язык»

[https://www.instagram.com/great\\_russian/](https://www.instagram.com/great_russian/)

2. «Грамотным быть модно»

[https://www.instagram.com/ru\\_grammar/](https://www.instagram.com/ru_grammar/)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).