

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ
по географии.
Инвариантный модуль

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: инвариантный модуль

Совершенствование профессиональных компетенций в области актуальных вопросов подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: выполнять задания ОГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ по географии; – структуру, содержание, особенности построения заданий ОГЭ по географии; – стратегии выполнения заданий ОГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике 	ОПК-5
2.	<p>Уметь: выполнять задания ЕГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>	ОПК-5

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по географии; – структуру, содержание, особенности построения заданий ЕГЭ по географии; – стратегии выполнения заданий ЕГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике. 	
3.	<p>Уметь: определять основные затруднения школьников при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Знать: стратегию определения основных затруднений школьников при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	ОГЭ по географии: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	5	2	3		5
2.	ЕГЭ по географии: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	5	2	3		5

3.	Основные затруднения школьников при написании развернутого ответа	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование	1
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. ОГЭ по географии: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ по географии.</p> <p>Модель контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования как модель оценки образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Характеристика обновленной модели КИМ ГИА-9 по географии в формате ОГЭ. Назначение и содержание Кодификатора и Спецификации КИМ. Структура и содержание Демонстрационного варианта экзаменационной работы ГИА-9 по географии в формате ОГЭ.</p> <p>Стратегии выполнения заданий ОГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	<p>Решение заданий с кратким ответом на основе сформированности системы географических знаний и навыков, проведения различных видов анализа географического текста, картографического изображения, таблицы, графиков. Работа над заданиями с развернутым ответом.</p> <p>Определение тематики и заданий соответствующего уровня сложности для осуществления контроля и оценки</p>

		<p>результатов обучения.</p> <p>Тест № 1</p> <p>Выполнить задания ОГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>
<p>2. ЕГЭ по географии: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p>	<p>Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по географии.</p> <p>Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии. Принципы отбора КИМ. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в них. Задания с кратким ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с кратким ответом. Задания с развернутым ответом в структуре итоговой аттестации по географии за курс средней школы.</p> <p>Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 3 ч.</i></p>	<p>Решение заданий с кратким ответом (задания 1–27 в структуре КИМ). Работа над заданиями с развернутым ответом (28–34).</p> <p>Определение тематики и заданий соответствующего уровня сложности для осуществления контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Тест № 2</p> <p>Выполнить задания ЕГЭ по географии для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>
<p>3. Основные затруднения школьников при написании развернутого ответа</p>	<p><i>Лекция, 2 ч.</i></p>	<p>Примеры основных затруднений школьников при написании развернутого ответа. Стратегия определения основных затруднений школьников при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Практическая работа № 1 Определить основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.
Итоговая аттестация	<i>1 ч.</i>	Тестирование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Практическая работа № 1

«Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании стратегии определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.

2. Ознакомьтесь с примерами экзаменационных работ и выставленными баллами.

4. Сформулируйте типичные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа.

5. Приведите примеры корректировочных заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – сформулировано не менее трёх типичных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее двух корректировочных заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей;

3 балла – сформулировано не менее двух типичных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее одного корректировочного задания, направленного на преодоление выявленных трудностей;

2 балла – сформулировано не менее одного типичного затруднения школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее одного корректировочного задания, направленного на преодоление выявленных трудностей;

1 балл – сформулировано одно типичное затруднение школьников при написании развёрнутого ответа, или приведено одно корректировочное задание, направленное на преодоление выявленных трудностей;

0 баллов – даны неверные ответы, или ответы не даны.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

Проводится в форме тестирования на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Студентам-географам для проведения исследований нужно посетить самый северный участок степи в Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников следует посетить студентам?

- 1) Кандалакшский
- 2) Приокско-Тerrasный
- 3) Таймырский
- 4) Астраханский

2. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1). Новороссийск
- 2). Салехард
- 3). Благовещенск
- 4). Тюмень

4. Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

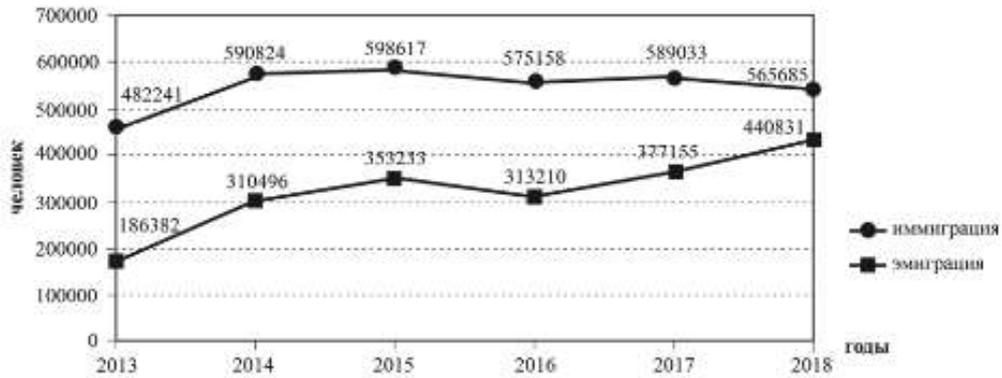
5. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8%. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

6. В каких двух из приведённых высказываний о реке Лене содержится информация о режиме реки? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Прибайкалье.
- 2) Почти за 70 лет наблюдений установлено, что среднегодовой расход воды в реке Лене составляет 541 км³ в год.
- 3) Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета.
- 4) Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
- 5) В конце октября Лена покрывается льдом, который сходит в конце мая.

Задания 7 и 8 выполняются с использованием статистических данных.

Международная миграция в России за период 2013–2018 гг.



7. В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа.

8. Определите величину миграционного прироста населения России в 2016 г. Ответ запишите в виде числа.

9. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озер, островами и водопадом Кивач!

Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину с неповторимой красотой!

РЕГИОНЫ

1) Республика Карелия

2) Краснодарский край

- 3) Алтайский край
- 4) Самарская область

Допуск к итоговому тестированию на основании совокупности выполненных работ.

Итоговая аттестация успешно пройдена, если слушатель правильно выполнил не менее 50% заданий.

Результаты независимого диагностического тестирования изучаются специалистами ГАОУ ДПО МЦКО. По результатам итоговой аттестации слушатель получает рекомендации по дальнейшему прохождению вариативных модулей совершенствования предметных и методических компетенций учителей географии.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии (обновляется ежегодно).
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии (обновляется ежегодно).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по географии (обновляется ежегодно).
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии (обновляется ежегодно).

5. Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по географии. ФИПИ, научно-методический журнал «Педагогические измерения». № 3, 2020.

6. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. География. ФИПИ, 2020.

7. Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ, научно-методический журнал «Педагогические измерения». № 2, 2019.

8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии (обновляется ежегодно).

9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии (обновляется ежегодно).

10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор,

интерактивная доска (опционно);

- <http://moodle.msko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.