

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

«*Лебедева*» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса обществознания.
Модуль «Человек и общество. Человек в системе общественных
отношений»

Разработчики курса:
Морозова Н.Н.,
Саплина Е.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса обществознания: «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе	ОПК-5

	общественных отношений»	
--	-------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Познание мира. Понятие истины. Виды и уровни научного познания. Уровни и структура мировоззрения. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Установление критериев истины, их дифференциация. Тест № 1 «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».
2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Особенности работы с обществоведческими понятиями темы. Особенности отбора научно- популярных текстов по теме. Проблема формулирования ситуативных заданий.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Выбор теоретических положений для иллюстрации примерами из социальной жизни.
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Приемы работы с текстами на уроках обществознания. Анализ материалов СМИ. Приемы работы с понятиями, использование технологии развития критического мышления, кейс-метод на уроках обществознания. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений». Практическая работа № 1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест № 1

«Человек и общество. Человек в системе общественных отношений»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) восприятие Б) ощущение В) представление Г) суждение Д) понятие	1) чувственное познание 2) рациональное познание

2. Установите соответствие между характеристиками и направлениями общественного развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
А) использование на каждой стадии развития лучших достижений прошлого с добавлением к этому чего-то нового Б) деградация В) движение вспять Г) развитие общества от менее совершенного к более совершенному Д) относительный характер	1) общественный прогресс 2) общественный регресс 3) и общественный прогресс, и общественный регресс

3. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств познаваемых объектов.

2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи

объектов, закономерности их изменения.

3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств

с познаваемым предметом.

4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.

5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа № 1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество.

Человек в системе общественных отношений»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Человек и общество. Человек в системе общественных отношений».

3. Приведите примеры методических приемов (3-5), которые эффективны при изучении данной темы, обоснуйте ваш выбор.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 3 заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию; верно приведено не менее 3 методических приемов с обоснованием;

3 балла – верно приведено не менее 2 заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию; верно приведено не менее 2 методических приемов с обоснованием;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию; верно приведено не менее 1 методического приема с обоснованием;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию или сформулирован 1 методический прием;

0 баллов – не верно приведены задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию, или не верно сформулирован методический прием, или не приведено ни одного задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по обществознанию и ни одного методического приема.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

Учебно-методическая литература

1. Боголюбов А.Н., А.Ю. Лазебникова Обществознание. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 30 вариантов. – М.: Просвещение, 2020.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
4. Кравченко А. И. Социология. – СПб., 2017.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2020.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.
4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ.
5. <http://ege.prosv.ru/>. Издательство «Просвещение». Портал «Я сдам ЕГЭ!».

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.