

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ
по обществознанию.
Инвариантный модуль

Разработчики курса:
Саплина Е.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: инвариантный модуль

Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области актуальных вопросов подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1	Уметь: выполнять задания ОГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике. Знать: – актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ по обществознанию; – структуру, содержание, особенности построения заданий ОГЭ по обществознанию; – стратегии выполнения заданий ОГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.	ОПК-5
2	Уметь: выполнять задания ЕГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.	ОПК-5

	Знать: – актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию; – структуру, содержание, особенности построения заданий ЕГЭ по обществознанию; – стратегии выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.	
	Уметь: определять основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении. Знать: стратегию определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	ОГЭ по обществознанию: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	5	2	3		5
2.	ЕГЭ по обществознанию: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	5	2	3		5

3.	Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование	1
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. ОГЭ по обществознанию: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ по обществознанию. Модель контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования как модель оценки образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Характеристика обновленной модели КИМ ГИА-9 по обществознанию в формате ОГЭ. Назначение и содержание Кодификатора и Спецификации КИМ. Структура и содержание Демонстрационного варианта экзаменационной работы ГИА-9 по обществознанию в формате ОГЭ. Стратегии выполнения заданий ОГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Решение заданий с кратким ответом, особенности работы с диаграммой и иллюстративным материалом. Работа с текстом, составление плана, формулирование развернутых ответов. Определение тематики и заданий соответствующего уровня сложности для осуществления контроля и оценки результатов обучения. Тест № 1 Выполнить задания ОГЭ по

		обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.
2. ЕГЭ по обществознанию: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Принципы отбора КИМ. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в них. Задания с кратким ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с кратким ответом. Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Решение заданий с кратким ответом. Работа с текстом, формулирование пояснение и аргументов, иллюстрация примерами теоретических положений текста. Разработка алгоритма написания мини-сочинения. Определение тематики и заданий соответствующего уровня сложности для осуществления контроля и оценки результатов обучения. Тест № 2 Выполнить задания ЕГЭ по обществознанию для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.
3. Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Примеры основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа. Стратегия определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Практическая работа № 1 Определить основные затруднения школьников при написании развёрнутого

		ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.
Итоговая аттестация	I ч.	<i>Тестирование.</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Практическая работа № 1

«Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании стратегии определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.
2. Ознакомьтесь с примерами экзаменационных работ и выставленными баллами.
3. Сформулируйте типичные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа.
4. Приведите примеры корректировочных заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – сформулировано не менее трёх типичных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее двух корректировочных заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей;

3 балла – сформулировано не менее двух типичных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее одного корректировочного задания, направленного на преодоление выявленных трудностей;

2 балла – сформулировано не менее одного типичного затруднения школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее одного корректировочного задания, направленного на преодоление выявленных трудностей;

1 балл – сформулировано одно типичное затруднение школьников при написании развёрнутого ответа, или приведено одно корректировочное задание, направленное на преодоление выявленных трудностей;

0 баллов – даны неверные ответы, или ответы не даны.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

Проводится в форме тестирования на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы заданий:

1. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о формах представления истины;

– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную

информацию о соответствующих аспектах понятия.)

2. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.

(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные нормы». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Работа оценивается в соответствии с критериями ЕГЭ. Итоговая аттестация успешно пройдена, если слушатель правильно выполнил не менее 50% заданий.

Результаты независимого диагностического тестирования изучаются специалистами ГАОУ ДПО МЦКО. По результатам итоговой аттестации слушатель получает рекомендации по дальнейшему прохождению вариативных модулей совершенствования предметных и методических компетенций учителей обществознания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (обновляется ежегодно).
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (обновляется ежегодно).
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (обновляется ежегодно).
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (обновляется ежегодно).
5. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. Обществознание. ФИПИ, 2019.
6. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. Обществознание. ФИПИ, 2020.
7. Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ, научно-методический журнал «Педагогические измерения». № 2, 2019.

8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (обновляется ежегодно).

9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (обновляется ежегодно).

10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.
-