**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**
**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____ Рытов А.И.
«31»_____июля_____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа**
**(повышение квалификации)**

# Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования

Рег. номер _____686_____
Начальник организационного отдела
_____ С.Г. Садчикова

Разработчики курса:
Сорокин П.А.,
Самсонюк А.С.,
Новиков К.А.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых, интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 2 от 29.07.2020 г.

Начальник управления _____Ю.В. Федорова

**Направление:** IT и средовые компетенции
**Уровень:** базовый

**Москва, 2020**

## Раздел 1. *«Характеристика программы»*

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования.

**Совершенствуемые / новые компетенции**

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр) |
|---|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать/Уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр) |
|---|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | **Знать:**<br>признаки социальных угроз для несовершеннолетних в сети Интернет.<br>**Уметь:**<br>выявлять социальные угрозы для несовершеннолетних в сети Интернет. | ОПК-1 |
| 2. | **Знать:**<br>алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет.<br>**Уметь:**<br>применять алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет. | ОПК-1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | **Знать:**<br>нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования; компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей.<br>**Уметь:**<br>определить компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей; направить обращения в организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей. | ОПК-1 |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок обучения:** 16 часов.

## *Раздел 2. «Содержание программы»*

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная раб1ота | | Форма контроля | Трудоемкость |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Интерактивные занятия | | |
| 1. | Современная государственная политика в области образования.<br>Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет | 2 | 2 | Практическая работа № 1, 2, 3, 4, | 4 |
| 2. | Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля) | 2 | 2,5 | Практическая работа № 5, 6, 7, 8 | 4,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*[1] | 2 | 2,5 | Практическая работа № 9, 10, 11, 12, 13 | 4,5 |
| 4. | Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса | 2 | | | 2 |
| | Итоговая аттестация | | 1 | Зачет Итоговое тестирование | 1 |
| | **Итого** | **5** | **11** | | **16** |

## 2.2. Учебная программа

| **Наименование темы** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Основное содержание** |
|---|---|---|
| **Тема 1.** Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет | Лекция, 2 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Ценностные основания системных изменений в столичном образовании. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.<br>ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;<br>ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,<br>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации;<br>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». |

[1] Запрещена на территории РФ

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа,<br>2 часа | *Практическая работа №1.* «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ*[2]»<br>*Практическая работа №2.* «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг»<br>*Практическая работа №3.* «Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верной и неверной линии поведения в ситуации возникновения эпизода кибербуллинга»<br>*Практическая работа №4.* «Распределение предложенных кейсов в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей» |
| **Тема 2.**<br>Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля) | Лекция,<br>2 часа | Феномен скулшутинга (Колумбайн)<br>Признаки и методология профайлинга социальных сетей несовершеннолетних на основе актуальных данных государственных и негосударственных структур безопасности для выявления признаков субкультуры «школьных стрелков». Анализ данных и вопросы профилактики.<br>Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсети). «Сообщества смерти» и их администраторы. Признаки, особенности. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.)<br>Кибербуллинг (сетевая травля).<br>Особенности социально-психологического и технологического характера. Рассмотрение актуальных междисциплинарных разработок в вопросах профилактики и действий в условиях ЧП.<br>Анализ механизмов социальных сетей Вконтакте, Facebook, Youtube, TikTok, Instagram для технологической работы в ситуациях с кибербуллингом с точки зрения родительской и преподавательской аудитории. |

[2] Запрещена на территории РФ

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа, 2,5 часа | *Практическая работа №5.* «Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним.<br>*Практическая работа №6.* «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Феномен скулшутинга (Колумбайн)»<br>*Практическая работа №7.* «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Деструктивные ARG»<br>*Практическая работа №8.* «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Кибербуллинг» |
| **Тема 3.** Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ*[3] | Лекция, 2 часа | Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр. Анализ данных ВОЗ и актуальных мировых тенденций, рассмотрение феномена игровой аддикции, с точки зрения проблем социализации современных несовершеннолетних, угроз для здоровья и безопасности.<br>Сетевой груминг (педофилия в Интернете). Рассмотрение специфики современной коммуникации преступников в сети Даркнет. Форумы и признаки специфической субкультуры педофилов. Форматы мониторинга и предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними.<br>АУЕ*. Запрещенная организация и околокриминальная субкультура. На основе данных ЦИСМ (Росмолодежь) и ряда других экспертных организаций рассмотрение актуальных информационных аспектов данной проблематики. Рассмотрение вопросов профилактики вовлечения детей и молодежи в преступную и околопреступную коммуникацию.<br>Овершаринг. Рассмотрение современных трендов и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетнего на основе актуальных исследований. Обзор законодательства. |
| | Практическая работа, 2,5 часа | *Практическая работа №9.* «Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры»<br>*Практическая работа №10.* «Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр: определение ТОП-5 современных компьютерных онлайн игр»<br>*Практическая работа №11.* «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Сетевой груминг» |

[3] Запрещена на территории РФ

| | | |
|---|---|---|
| | | *Практическая работа №12.* «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «АУЕ*[4]»<br>*Практическая работа №13.* «Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных кейсов: «Овершаринг» |
| **Тема 4.**<br>Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса | Лекция,<br>2 часа | Образовательные программы ведущих ИТ-компаний по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях.<br>Актуальные разработки от компаний Amazon, Google, Facebook, Mail.ru, Apple и др. по теме информационной гигиены и безопасности для аудитории взрослых и несовершеннолетних.<br>Рекомендации для взаимодействия с несовершеннолетними по вопросам информационной безопасности, в соответствии с тремя возрастными группами: начальная школа (1-4 класс), основная школа (5-9 класс), средняя школа (10-11 классы).<br>Актуальный опыт государственных и общественных структур:<br>– Роскомнадзор<br>– Комиссия по безопасности, спорту и молодежной политике Московской городской думы<br>– ООПН “Безопасная столица”<br>– Координационный совет негосударственной сферы безопасности<br>– Лига безопасного интернета<br>– Роцит<br>– Фонд развития Интернет<br>– Фонд “Дружественный рунет”<br>– Центр безопасного интернета в России<br>– «Защита детей в интернете» от Лаборатории Касперского https://kids.kaspersky.ru/ |
| Итоговая аттестация | Интерактивное занятие,<br>1 час | Зачет как совокупность успешно выполненных практических работ и участие в дискуссиях на Круглых столах курса.<br>Итоговое тестирование на платформе https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1277 |

[4] Запрещена на территории РФ

## *Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»*

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации.

**Текущая аттестация:**

- участие в дискуссиях и выполнении практических работ. Дискуссии и практические работы реализуются с фиксацией результатов на Форуме курса повышения квалификации, а также на дополнительных образовательных электронных ресурсах, используемых в курсе. Оценивание зачет / незачет. Зачет ставится, если обучающийся принял участие в дискуссии и в выполнении практических заданий.

- выполнение Практических работ № 1-13. Зачет ставится, если критерии оценивания выполнены. Описание практических работ и их критерии оценивания в **Приложении 1**.

**Итоговая аттестация** – осуществляется на основании совокупности успешно выполненных практических работ, оцененных «зачет» и результата итогового тестирования (примеры вопросов итогового тестирования в **Приложении 2**).

Обучающийся считается сдавшим зачет (аттестованным), если:

- получил положительные оценки и(или) отзывы не менее чем на 70% практических работ, выполненных в процессе обучения.
- результат итогового тестирования – 60% и более процентов правильных ответов.

Практические работы при качественном выполнении могут быть использованы обучающимися в качестве материала (образовательного продукта), применяемого в педагогической практике. Основной продукт планируемый в результате обучения на курсе – сценарий образовательного мероприятия, направленный на профилактические меры по защите детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет,

причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях. Все практические задания обучающихся выполняют и сдают в удобное время в рамках учебной программы через модули дистанционной поддержки курса на платформе moodle.mioo.ru.

**Перечень практических заданий**

| **Проверяемые практические работы** | |
|---|---|
| Практическая работа № 1 | Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ*[5]. |
| Практическая работа № 2 | Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг. |
| Практическая работа № 3 | Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верную и неверную линию поведения в ситуации возникновения эпизода кибербуллинга. |
| Практическая работа № 4 | Распределение предложенных кейсов в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей. |
| Практическая работа № 5 | Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним. |
| Практическая работа № 6 | Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Феномен скулшутинга (Колумбайн)» |
| Практическая работа № 7 | Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Деструктивные ARG» |
| Практическая работа № 8 | Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Кибербуллинг» |
| Практическая работа № 9 | Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры |

[5] Запрещена на территории РФ

| | |
|---|---|
| Практическая работа № 10 | Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр: определение ТОП-5 современных компьютерных онлайн игр |
| Практическая работа № 11 | Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Сетевой груминг» |
| Практическая работа № 12 | Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «АУЕ*[6]» |
| Практическая работа № 13 | Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных кейсов: «Овершаринг». |

## Соответствие практических заданий заявленным компетенциям

| № | Знать | Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции | Контроль |
|---|---|---|---|
| 1. | Признаки социальных угроз для несовершеннолетних в сети Интернет. | ОПК-1 | *Практическая работа № 1, 2, 13* |
| 2. | Алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет. | ОПК-1 | *Практическая работа № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12* |
| 3. | Нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования; компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей. | | *Практическая работа № 4* |
| **№** | **Уметь** | | **Контроль** |
| 1. | Выявлять социальные угрозы для несовершеннолетних в сети Интернет. | ОПК-1 | *Практическая работа № 1, 2, 13* |
| 2. | Применять алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет. | ОПК-1 | *Практическая работа № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12* |

[6] Запрещена на территории РФ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Определить компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей; направить обращения в организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей. | | *Практическая работа № 4* |

## *Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»*

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы


1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации", (дата обращения 28.07.2020)
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Концепция информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471. (дата обращения 28.07.2020)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г., URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/cca в системе Департамента образования города Москвы. Москва, 2008 (дата обращения 28.07.2020)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12183577/#ixzz5r69ysA2h (дата обращения 28.07.2020).

**Основная литература:**

1. Малюк А.А. Глобальная культура кибербезопасности // Горячая линия - Телеком. М., 2017. С. 308.
2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.
3. ЛеФевер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
4. Международная информационная безопасность: Теория и практика: В трех томах: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В.Крутских. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
5. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). No 2. С. 276-295. doi: 10.17759/psylaw.2019090219.

**Интернет ресурсы:**

1. Журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе». http://detionline.com/journal (дата обращения 28.07.2020).
2. Методическое пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. http://detionline.com/internet-project/training-aids (дата обращения 28.07.2020).
3. «Урок полезного и безопасного Интернета» от компании МТС. http://detionline.com/mts/lessons (дата обращения 28.07.2020).
4. «Защита детей в интернете» от компании Касперского https://kids.kaspersky.ru/ (дата обращения 28.07.2020).
5. Видеоурок «Безопасность в Интернете» от компании Касперского https://урокцифры.рф/teachers.html (дата обращения 28.07.2020).

6. Интернет и безопасность. Онлайн курс для детей и взрослых. https://sites.google.com/site/kyrsbez/home (дата обращения 28.07.2020).
7. Think with Google. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн. URL: https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privychek-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/ (дата обращения 28.07.2020).
8. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей результаты всероссийского исследования [Электронный ресурс]. М., Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с. URL: http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf (дата обращения 28.07.2020).
9. PricewaterhouseCoopers: аналитический обзор по теме информационной безопасности (2018) https://www.pwc.ru/ru/publications/global-information-security-survey-2018.html (дата обращения 28.07.2020).
10. «Исследования» от Mail.ru Group https://corp.mail.ru/ru/press/infograph/
11.Мальцева В.А. Защита детей от кибербуллинга. вопросы уголовно-правового регулирования // научная электронная библиотека «Киберленинка» (Cyberleninka) (2019) https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-detey-ot-kiberbullinga-voprosy-ugolovno-pravovogo-regulirovaniya (дата обращения 28.07.2020)

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Доступ в Интернет.
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1338

**Приложение 1**

**Описание практических работ**

***Практическая работа №1.*** «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ*».

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Работая в группах в интерактивном пространстве Miro проводится анализ профилей несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по четырем видам информационных угроз: скулшутинг, вовлечение подростков в деструктивные игротехники, на примере игротехники «Синий кит», онлайн-груминг, вовлечение несовершеннолетних в запрещенные организации, на примере АУЕ*[7]) из социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br><br>Критерии анализа:<br>- визуальные образы<br>- текстовая информация<br>- сообщества, подписки, друзья<br><br>• Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего<br>• Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность |
| Критерии оценивания | • Выявлены типы социальных информационных угроз |
| Оценка | Зачет / Незачет |

[7] Запрещена на территории РФ

***Практическая работа №2.*** «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг».

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Проанализировать публикации и диалоги несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме кибербуллинга) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br>• При помощи интерактивного сервиса Mentimetr выдвинуть предположение об угрозе, с которой столкнулся несовершеннолетний. |
| Критерии оценивания | • Выявлены типы социальных информационных угроз<br>• Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе. |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №3.*** «Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верную и неверную линию поведения в ситуации возникновения эпизода кибербуллинга»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Работая в группах в интерактивном пространстве Miro необходимо распределить предложенные варианты поведения каждой аудитории на два кластера: «верная линия поведения» и «неверная линия поведения». |
| Критерии оценивания | • Выработана верная линия поведения в случае возникновения эпизода кибербуллинга с точки зрения четырех ролей: классного руководителя, родителя, жертвы, одноклассников. |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №4.*** «Распределение предложенных кейсов в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • В интерактивном пространстве LearningApps распределить предложенные кейсы в соответствии с компетенциями представленных органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей. |
| Критерии оценивания | • Предложенные кейсы верно распределены в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей. |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №5.*** «Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Используя методику «мозгового штурма» работая в группах выделить ТОП-5 информационных угроз для несовершеннолетних в социальных сетях с позиции руководителя образовательной организации, педагога, родителя и несовершеннолетнего<br>• Используя инструмент общего интерактивного онлайн голосования выделить угрозу ТОП-1 с точки зрения каждой роли<br>• Используя методику «мозгового штурма» работая в группах предложить технологии, методики и |

| | |
|---|---|
| | инструменты превентивной работы с выбранной угрозой.<br><br>• Используя инструмент общего интерактивного онлайн голосования оценить эффективность набора предложенных решений в позиции каждой роли. |
| Критерии оценивания | • Выявлены ТОП-5 информационных угроз для несовершеннолетних в социальных сетях с позиции руководителя образовательной организации, педагога, родителя и несовершеннолетнего<br>• Предложены технологии, методики и инструменты превентивной работы с предложенными угрозами. |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №6.*** «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Феномен скулшутинга (Колумбайн)»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме скулшутинга) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br><br>• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном увлечении несовершеннолетнего тематикой скулшутинга |
| Критерии оценивания | • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №7.*** «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Деструктивные ARG»»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме деструктивных игротехник (ARG), на примере игротехники «Синий кит») в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br><br>• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном вовлечении несовершеннолетнего в деструктивную игротехнику (ARG). |
| Критерии оценивания | • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №8.*** «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Кибербуллинг»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме кибербуллинга) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br><br>• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о вовлечении детей в ситуацию кибербуллинга в качестве жертвы, агрессора, пассивного наблюдателя. |
| Критерии оценивания | • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №9.*** «Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры («Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр»)»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • При помощи преподавателей разобрать принципы и механизмы создания моделей компьютерных игр и азартных онлайн-игр |
| Критерии оценивания | • Активное участие в интерактивном практическом задании<br>• Правильные и своевременные ответы на вопросы преподавателя |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №10.*** «Определение ТОП-5 современных компьютерных онлайн игр («Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр»)»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • При помощи интерактивной платформы Kahoot сопоставить скриншот (снимок экрана) из компьютерной игры (Minecraft, Counter-Strike, Dota 2, FIFA, World of Tanks) с названием игры. |
| Критерии оценивания | • Верное выполнение упражнения |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №11.*** «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Сетевой груминг»»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме онлайн-груминга,) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br><br>• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном общении ребенка с сетевым педофилом. |
| Критерии оценивания | • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы |
| Оценка | Зачет / Незачет |

***Практическая работа №12.*** «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «АУЕ*»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме вовлечения несовершеннолетних в запрещенные на территории РФ организации, на примере АУЕ*) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br>•<br>• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном увлечении несовершеннолетнего тематикой АУЕ*[8] |
| Критерии оценивания | • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы |
| Оценка | Зачет / Незачет |

[8] Запрещена на территории РФ

***Практическая работа №13.*** «Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных кейсов: «Овершаринг»

| | |
|---|---|
| Алгоритм выполнения | • Работая в группа в интерактивном пространстве Miro проводится анализ профилей, публикаций несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей тематике овершаринг) из социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).<br><br>• Критерии анализа:<br>- визуальные образы<br>- текстовая информация<br>- геометки, хэштеги<br><br>• Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего<br><br>• Предположить возможную зону риска, в которой находится несовершеннолетний |
| Критерии оценивания | • Верно определён тип социальной информационной угрозы<br>• В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы |
| Оценка | Зачет / Незачет |

**Приложение 2**

**Примеры вопросов входного и итогового тестирования**

**В каком нормативном документе дано определение информационной безопасности детей?**

a) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

b) ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

c) ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

d) Семейный кодекс РФ

**Какое действие в сети Интернет педагогу следует классифицировать как кибербуллинг?**

a) массовая публикация унизительных сообщений на странице ребенка в социальных сетях

b) дизлайк под видео со дня рождения ребенка

c) удаление ребенка из списка друзей

d) отклонение запроса ребенка на добавление в друзья

**В ответ на какое увлечение учеников педагогу следует отреагировать настороженно и провести мониторинг социальных сетей с целью выяснить, нет ли среди учащихся класса тех, кто увлечен сообществами по теме «стрельба в школе»?**

a) повышенный интерес к начальной военной подготовке

b) ношение футболок с надписью Natural Selection

c) изображение акул и касаток на одежде

d) массовое ношение красных ниток на запястье

**В Ребенок в общении с преподавателем демонстрирует увлечение криминальной субкультурой. С уважением высказывается о преступниках и открыто демонстрирует пренебрежение к любым законам и правилам. Как действовать?**

a) Довести информацию до родителей и руководства школы

b) Заявить в полицию, пусть проведут служебный мониторинг и проверку

c) Постараться в доверительном общении выяснить больше информации о круге общения и действиях школьника

d) Потребовать назвать старших «авторитетов», при необходимости связаться с ними и получить дополнительную информацию о новом увлечении обучающегося.

**Что в поведении ученика педагогу следует квалифицировать как тенденцию к развитию зависимости от онлайн-казино?**

a) постоянные попытки взять реванш

b) попытки занять деньги на обед у одноклассников

c) эмоциональное возбуждение во время онлайн-игры на переменах

d) частые обсуждения игр с друзьями

d) сказать ученику, что это неприлично

**Какое сочетание цифр активно используется в сетевых сообществах, посвященных деструктивной ARG «Синий кит»?**

a) 15.88

b) 4.20

c) 18.88

d) 6.66