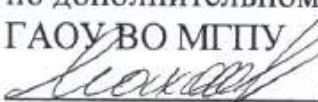


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 06 от 09 апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Технология эффективного обучения:
проектирование и реализация образовательного процесса**

Москва, 2018

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и реализации образовательного процесса на основе технологии эффективного обучения

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: – понятийный аппарат эффективного обучения – технологию поэтапно-пошагового усвоения содержания образования как основу технологии организации эффективного усвоения школьниками «трудных тем»; – технологию проектирования прогнозируемых результатов обучения Уметь: проектировать прогнозируемые результаты обучения	ПК-2

2.	Знать: технологии структурирования учебной информации «трудных тем» Уметь: структурировать содержание учебной информации на примере «трудных» для усвоения школьниками тем	ПК-2
3.	Знать: технологии структурирования учебных действий Уметь: структурировать учебные действия на примере «трудных» для усвоения школьниками тем	ПК-2
4.	Знать: – критерии определения уровня сложности учебных заданий; – технологию конструирования операционно-определяемых результатов изучения учебной темы Уметь: конструировать операционно-определяемые результаты изучения учебной темы	ПК-2
5.	Знать: технологии проектирования эффективной системы мониторинга успешности учения учащихся Уметь: проектировать эффективную систему мониторинга успешности учения учащихся	ПК-2
6.	Знать: – психолого-педагогические особенности эффективного усвоения содержания образования учащимися; – типологию и структуру УУД; – технологию эффективного обучения как основу проектирования эффективного учебного занятия; – особенности организации взаимодействия обучающихся в рамках технологии эффективного обучения Уметь: проектировать эффективное учебное занятие в рамках системно-деятельностного подхода на основе технологии эффективного обучения	ПК-2, ПК-4, ПК-7
7.	Знать: – основные требования ФГОСов общего образования. – технологию проектирования и реализации системы учебных занятий, ориентированных на эффективное учение учащихся Уметь: проектировать систему учебных занятий по теме, ориентированную на эффективное учение учащихся.	ПК-2, ПК-4, ПК-7
8.	Знать: содержательно-критериальную систему оценивания эффективности учебного занятия Уметь:	ПК-2

	оценивать эффективность учебного занятия на основании содержательно-критериальной системы оценивания	
--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** Профессионального стандарта «Педагог».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

1.3. Категория обучающихся: уровень образование – ВО, «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее образование, СПО.

1.4. Трудоемкость обучения: 72 час.

1.5. Форма обучения: очная

1.6.Режим занятий: 6 час. / день, не менее 1 раз в неделю

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Самостоятельная работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. (час.)	Лекции	Практические занятия			
	Модуль 1 Технология структурирования учебной информации и деятельности как основа эффективного обучения (на примере «трудных тем»)						
1.1	Технология	6	4	2		Проект 1	6

№	Наименование модулей, тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Самостоятельная работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. (час.)	Лекции	Практические занятия			
.	эффективного обучения						
1.2	Технология структурирования учебной информации	6	2	4	2	Проект 2	8
1.3	Технология структурирования учебных действий	6	1	5	2	Проект 3	8
	Модуль II Технология проектирования эффективной системы мониторинга успешности усвоения содержания образования учащимся						
2.1	Мониторинг успешности учения учащихся	6	1	5		Проект 4	6
2.2	Технология проектирования мониторинга успешности учения учащихся	6	1	5	2	Проект 5	8
	Модуль III Технология проектирования и реализации системы эффективных учебных занятий						
3.1	Проектная деятельность учителя в рамках ФГОСов общего образования	6	2	4	6	Проект 6	12
3.2	Оценивание эффективности реализации разработанных учебных занятий	12		12	12		24
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных и реализованных проектов	
Итого		48	11	37	24		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль I	Технология структурирования учебной информации и деятельности как основа эффективного обучения (на примере «трудных тем»)	
Тема 1.1	Интерактивная	Современная образовательная парадигма отраженная

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Технология эффективного обучения	лекция (4ч.)	во ФГОС НОО, ООО, СОО и ее влияние на образовательный процесс. Понятие технологии, разведение понятия технологии и методики. Эффективное обучение, критерии эффективного обучения. Психологические и дидактические основания эффективного обучения. Проблема «Трудных для усвоения учащихся тем» и ее решение. Технология поэтапно-пошагового усвоения содержания образования как основа технологии эффективного обучения. Технология проектной деятельности учителя в рамках технологии эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов». Мотивация, стратегия мотивации в технологии эффективного обучения. Понятия «цель», «результат» их взаимосвязь. Стратегия проектирования операционально-определяемых целей.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (2 ч.)	Работа индивидуально + малая группа. Проект № 1 Проектирование операционально-определяемых целей: учебных, воспитательных, развивающих, управленческих.
Тема 1.2. Технология структурирования учебной информации	Интерактивная лекция (2ч.)	Учебная информация, ее состав и структура. Технология структурирования понятий, понятийного аппарата темы. Стратегия подведения под понятие как универсальное учебное действие ориентации в понятиях. Технология структурирования учебной информации с целью ее эффективного понимания, запоминания и применения на основе технологии моделирования карты учебной темы. Технология структурирования текста как основание развития смыслового чтения.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (4 ч.)	Работа в малых группах. Структурирование определений понятий (в выбранной слушателями учебной теме). Конструирование системы заданий для обеспечения эффективной ориентации учащихся в понятиях. Проект № 2 Структурирование учебной информации темы в виде карты содержания. (в выбранной слушателями учебной теме («трудная тема»)).
	Самостоятельная работа (2ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей учащихся (учащихся) корректируется и дорабатывается проект №2
Тема 1.3 Технология структурирования учебных	Интерактивная лекция (1ч.)	Деятельность и ее структура по П.Я. Гальперину. Учебные действия их типология. Понятие «Умение». Формирование умения как управление процессом усвоения действия.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
действий	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (5 ч.)	Работа в малых группах. Проект № 3 Структурирование всех видов учебной деятельности усваиваемых учащимися в данной теме (по выбору слушателей).
	Самостоятельная работа (2ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, (учащихся) корректируется и дорабатывается проект №3
Модуль II	Технология проектирования эффективной системы мониторинга успешности усвоения содержания образования учащимся	
Тема 2.1 Мониторинг успешности учения учащихся	Интерактивная лекция (1ч.)	Мониторинг. Критерии успешности учения учащихся. Содержательно-критериальная система оценивания успешности усвоения школьниками учебной темы. Технология конструирования дифференцируемых по уровню сложности прогнозируемых результатов усвоения учащимися учебной темы.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (5 ч.)	Работа в малых группах. Проект № 4 Конструирование итоговых прогнозируемых результатов усвоения учащимися учебной темы, дифференцированных по уровню сложности.
Тема 2.2 Технология проектирования мониторинга успешности учения учащихся	Интерактивная лекция (1ч.)	Взаимосвязь результатов учения учащихся на учебном занятии и прогнозируемыми результатами усвоения учебной темы. Технология проектирования мониторинга достижения прогнозируемых результатов учебного занятия как основа мониторинга успешности учения учащихся
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга (5 ч.)	Работа в малых группах. Проект № 5 Проектирование мониторинга успешности учения учащихся (тема по выбору слушателей).
	Самостоятельная работа (2ч.)	С учетом психолого-педагогических особенностей учащихся корректируются и дорабатываются проекты №4,5
Модуль III	Технология проектирования и реализации системы эффективных учебных занятий	
Тема 3.1 Проектная деятельность учителя в рамках ФГОСов общего образования	Интерактивная лекция (2ч.)	Системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий по теме. УУД их значение в успешности учения школьника. Типология и структура УУД. Технология эффективного усвоения содержания образования как основа технологии проектирования эффективного образовательного процесса. Содержательно-критериальная система оценивания эффективности учебного занятия.
	Практическое занятие в форме интерактивного	Работа в малых группах Проектирование эффективного учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода (основа системы учебных занятий, ориентированных на

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
	тренинга (4 ч.)	эффективное учение учащихся).
	Самостоятельная работа (6ч.)	Проект № 6 Разработка системы эффективных учебных занятий (по выбранной слушателями учебной теме).
Тема 3.2 Оценивание эффективности реализации разработанных учебных занятий	Самостоятельная работа (12ч.)	Реализация проекта №6 в образовательной организации.
	Практическое занятие (12 ч.)	Реализация проекта №6 в образовательной организации. Открытые уроки. Анализ, обобщение результатов реализации проектов обучающихся на основании содержательно-критериальной системы оценивания эффективности учебного занятия
Итоговая аттестация		Зачет как совокупность выполненных и реализованных проектов

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Вопросы, на основании которых строятся тесты

1. Как вы понимаете, что такое понятие?
2. Какова структура определения родо-видового понятия?
3. На какие основные классы можно распределить все виды действий?
4. Какие основные части можно выделить в деятельности?
5. Что вы понимаете под развитием?
6. В чем отличия метода от технологии?
7. Каковы функции правого и левого полушария? Как их активизировать?
8. В чем особенность УУД и как они связаны с возможностью учащегося учиться?
9. Выберите какой-либо вид деятельности и представьте, что у вас нет его ориентировочной части. Что произойдет?
10. Что такое умение?
11. Опишите последовательность действий при эффективном формировании умения.
12. С вашей точки зрения, какова основная роль учителя в образовательном процессе? Докажите.

13. С помощью каких критериев вы разводите два вопроса или задания по уровню сложности? Какое проще, какое сложнее?
14. Что такое знание?
15. Что такое умение?
16. Каждое действие может быть описано с двух позиций. Что это за позиции?
17. Какой образовательный инструмент может позволить учителю достичь планируемых результатов?
18. Что вы понимаете под термином «критерий», «индикатор»?
19. Что взято в качестве основания критериев, которые позволяют оценивать уровень усвоения учебной информации учащимся и разводить учебную информацию по уровням сложности? Перечислите эти критерии и соответствующие им индикаторы.
20. Что является критерием сложности практического задания?
21. Перечислите последовательность действий учителя необходимые для управления процессом формирования умений у обучающегося?
22. Выберите любое учебное действие и представьте его в виде деятельной схемы;
23. Опишите процедуру структурирования карты темы.
24. Как запускается механизм мотивации?
25. Опишите мотивационные механизмы, реализуемые в технологии «Достижение прогнозируемых результатов»
26. Опишите как в технологии «Достижение прогнозируемых результатов» воспитывается ориентированность учащихся на результат и его достижение;
27. Как в технологии «Достижение прогнозируемых результатов» представляется изучаемая информация?
28. От чего зависит эффективность учебного занятия?
29. Что вы понимаете под образовательной технологией?
30. Назовите индикаторы методики и технологии.
31. Перечислите основные характеристики образовательной технологии;
32. Опишите последовательность разработки эффективной системы учебных занятий, доказав ее эффективность;
33. Определите понятие «мониторинг».
34. Какова последовательность проектирования учебных занятий в рамках технологии эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»

Текущий контроль

Проект № 1

Проектирование операционально-определяемых целей: учебных, воспитательных, развивающих, управленческих.

Требование к проекту №1

Цели сформулированы на основании стратегии проектирования

операционально-определяемых целей, критерии доказательства достижения результатов сенсорно представлены.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении всех требований к проекту.

Оценивание – зачет, незачет.

Проект № 2.

Структурирование учебной информации темы. (тема выбрана слушателями).

Требование к проекту №2

Вся учебная информация должна быть представлена в виде карты (карт) содержания в логике уточнения, от общего к частному.

Критерии оценивания: полнота и системность отражения содержания обучения по теме в карте (картах)

Оценивание – зачет, незачет.

Проект № 3

Структурирование всех видов учебной деятельности усваиваемых учащимися в данной теме (в выбранной слушателями учебной теме).

Требование к проекту №3

Каждый вид деятельности должен быть представлен в виде деятельностной схемы.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требования к проекту.

Оценивание – зачет, незачет.

Проект № 4.

Конструирование итоговых прогнозируемых, дифференцированных по уровню сложности результатов усвоения учащимися учебной темы (по выбору обучающегося).

Требование к проекту №4

Проект должен содержать: дифференцированные по уровню сложности задания, проверяющие в совокупности усвоение учащимися все содержание учебной темы, и составляющие итоговую работу.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требования к проекту.

Оценивание – зачет, незачет.

Проект № 5.

Проектирование мониторинга успешности учения учащихся (тема по выбору обучающегося).

Требование к проекту №5

Проект должен содержать: дифференцированные по уровню сложности задания, составляющие систему срезовых работ, являющихся проектами операционно-заданных результатов учебных занятий и находящихся во взаимосвязи с заданиями итоговой работы.

Критерии оценивания: положительное оценивание при выполнении требования к проекту.

Оценивание – зачет, незачет

Проект № 6

Разработка системы учебных занятий по теме, ориентированной на эффективное достижение учащимися прогнозируемых результатов (по выбранной слушателями учебной теме).

Требование к проекту №6

Проект должен содержать результаты проектов 1 – 5 и систему заданий, позволяющих обучающимся достичь запланированных целей на каждом учебном занятии.

Критерии оценивания: положительное оценивание проектов 1 – 5, система заданий спроектирована на основании технологии поэтапно-пошагового усвоения содержания образования.

Оценивание – зачет, незачет.

Итоговая аттестация

Форма аттестации – зачет на основании совокупности выполненных и реализованных проектов

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

Лебедев В.В. Развитие системы эффективного обучения учащихся: Монография – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2014. – 392 с.

(<http://elibrary.ru/item.asp?id=23371941>) (дата обращения 01.09.2017)

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 1995. – 336 с. (<http://www.twirpx.com/file/1302475/> последнее обращение 01.09. 2017)

2. Гальперин П.Я. *Лекции по психологии*. М.: Книжный дом "Университет": Высшая школа, 2002. – 400 с.
(<http://www.twirpx.com/file/94716/> последнее обращение 01.09. 2017)

3. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.: Знание, 1995. – 135 с. (<http://www.twirpx.com/file/175777/> последнее обращение 01.09. 2017)
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. Интор, 1996. – 542 с. (<http://www.twirpx.com/file/228566/> последнее обращение 01.09. 2017)
5. Дилц Р.Б., Эпстайн Т.А., Динамическое обучение. Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. – 416с. (<http://padaread.com/?book=4535&pg=1> последнее обращение 01.09. 2017)
6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975. – 343 с. (<http://www.twirpx.com/file/240265/> последнее обращение 01.09. 2017)
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
9. _Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012)

Пособия и методические указания

1. Лебедев В.В. Технология развития образовательной деятельности учителя. (гриф УМО МПГУ) М.: Академия АПК и ППРО, 2010. – 232 с. (<http://rucont.ru/> последнее обращение 01.09. 2017))
2. Лебедев В.В. Образовательная технология "Достижение прогнозируемых результатов": теория и практика. (гриф УМО МПГУ) М.: Академия АПК и ППРО, 2011. – 368с. (<http://www.litres.ru/> последнее обращение 01.09. 2017))

Цифровые образовательные ресурсы.

WLebedev.ucoz.ru.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. *Компьютерное и мультимедийное оборудование;*
2. Программа Microsoft Office 2007 – 2013
3. *Программа Visio 2010/2013*

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий непрерывного образования института
дополнительного образования МГПУ

Протокол №____ от «__»_____2018 г.

Зав. кафедрой _____/Е.Г. Врублевская/