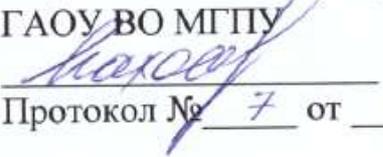


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 7 от 17.04.2018 Д.А. Махотин

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ



\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Основы педагогики Марии Монтессори»**

(72 ч.)

Автор курса:  
Воробьева Н.А., канд. пед. наук  
Евтишина М.Ф.

Москва, 2018

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации обучения и развития дошкольников по методу М.Монтессори в современных образовательных организациях, ориентированных на использование инновационных педагогических технологий.

### **Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
5.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
6.	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, структуру и основные понятия развития детей дошкольного возраста по методу М.Монтессори; особенности применения и ожидаемые результаты развития ребенка; принципы организации жизни и деятельности детей в Монтессори группе</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать профессиональную деятельность с опорой на теорию и методику обучения детей по методу М.Монтессори; обеспечивать условия для успешной деятельности позитивной мотивации воспитанников; планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность</p>	ПК-2
2.	<p><b>Знать:</b> Сущность и структуру образовательных процессов. Пути использования возможностей образовательной среды с Монтессори дидактическим материалом для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду Создавать и использовать возможности образовательной среды с Монтессори дидактическим материалом для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-4
3.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой, сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p>	ПК-6
4.	<p><b>Знать:</b> Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы</p>	ПК-7
5.	<p><b>Знать:</b> принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации</p>	ПК-9

	<p>педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	
6.	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей</p>	ПК-12

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

### 1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование; направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Категория обучающихся:

- персонал дошкольного воспитания и образования учреждений разных видов и типов.

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ).

**1.5. Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий:** трудоемкость программы – 72 часа; режим занятий 4 часа в день, 1-2 раза в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические и др. формы занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Базовая часть</i>					
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей согласно ФГОС дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Возрастные особенности организации игровой деятельности	1	-	1		
1.2	Игра как ведущий вид деятельности	1	1	-		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Монтессори-философия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.1.	Концепция и основные принципы Монтессори-метода	1	-	1		

2.2.	Монтессори-учитель	1	1	-		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Подготовленная окружающая среда</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
3.1.	Роль окружающей среды в воспитании и обучении детей	1	-	1		
3.2.	Дисциплина. Нормализация поведения детей	1	-	1		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Организация жизни и деятельности детей</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
4.1.	Метод наблюдения	1	-	1		
4.2.	Свободный выбор и свободная работа	1	-	1		
4.3.	Урок в Монтессори-группе. Индивидуальный и коллективный уроки	1	1	-		
4.4.	Обзор Монтессори-материалов	3	3	-		
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>					
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Дидактическое обеспечение учебного курса</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	
5.1.	Методика работы с материалами зоны практической жизни	6	2	4		
5.2.	Методика работы с материалами зоны сенсорного развития	16	6	6	4	
5.3.	Методика работы с материалами зоны математического развития	24	6	14	4	Промежуточная аттестация Анализ видеозаписи
5.4.	Методика работы с материалами зоны развития речи	6	4	2		
5.5.	Методика работы с материалами зоны космического	2	-	2		

	воспитания					
5.6.	Порядок и постепенность преподнесения упражнений и материалов	2	2	-		
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Вопросы профессионального общения</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
6.1	Работа с родителями	2	-	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Зачет (защита проекта)
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей согласно ФГОС дошкольного образования</b>		
Тема 1.1. <b>Возрастные особенности организации игровой деятельности</b>	Практическое занятие, 1 час	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста. Организация игровой деятельности детей в соответствии с их интересами, возможностями и потребностями. Учет темпа развития каждого ребёнка и составление индивидуальных графиков развития.
Тема 1.2. Игра как ведущий вид деятельности	лекция, 1 час	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Структура игровой деятельности дошкольников. Виды игр.
<b>Раздел 2. Монтессори- философия</b>		
Тема 2.1. Концепция и основные принципы Монтессори-метода	Практическое занятие, 1 час	Монтессори-метод - целостная образовательная система для детей с 3 до 12 лет. Возрастная периодизация по Монтессори. Характеристика каждого возрастного периода. Название возрастного периода по типу ведущей деятельности, последовательность развития, образования, глобальная и материальная ориентация.

Тема 2.2. Монтессори-учитель	лекция, 1 час	Монтессори-учитель - создатель и хранитель подготовленной окружающей среды, условий для нормальной и творческой жизни и деятельности. Требования к профессиональным знаниям и умениям Монтессори-учителя. Умение создавать окружающую среду. Безупречное знание дидактических материалов. Ведение уроков. Особенности профессиональной деятельности Монтессори-педагога. Требования к внешнему виду и поведению учителя. Отношения между учителем и ребёнком. Невмешательство учителя в деятельность ребёнка. Отказ от собственной активности и перемещение центра деятельности на ребёнка.
<b>Раздел 3. Подготовленная окружающая среда</b>		
Тема 3.1. Роль окружающей среды в воспитании и обучении детей	Практическое занятие, 1 час	Основные требования к окружающей среде дошкольника: организация помещения, мебель, дидактические материалы, библиотека. Самостоятельное обучение ребенка через использование Монтессори-материалов. Обеспечение порядка в окружающей обстановке и правила обеспечивающие этот порядок. Создание уголков уединения для детей, которые трудно сосредотачиваются. Атмосфера любви и доверия между ребенком и учителем.
Тема 3.2. Дисциплина. Нормализация поведения детей	Практическое занятие, 1 час	Различные уровни нормализации поведения детей. Факторы, способствующие нормализации поведения. Длительность процесса нормализации поведения. Составление графиков нормализации поведения. Правила поведения. Момент введения правила. Общая выработка правил учителем и детьми. Правила одинаковые для всех. Обязательность принятия правил каждым ребенком. Согласование правил поведения с родителями и четкое соблюдение правил ребенком в семье.
<b>Раздел 4. Организация жизни и деятельности детей</b>		
Тема 4.1. Метод наблюдения	Практическое занятие, 1 час	Наблюдение - базис Монтессори-образования. Исследовательская позиция Монтессори-педагога в процессе наблюдения. Непредвзятость и восприимчивость учителя к новому знанию о ребенке. Недопустимость преждевременного вмешательства в процесс деятельности ребенка. Углубление знания метода Монтессори путем практических наблюдений. Основные качества наблюдающего учителя. Наблюдения за группой детей и отдельным ребенком.
Тема 4.2. Свободный выбор и свободная работа	Практическое занятие, 1 час	Понятие о свободном выборе и свободной работе. Подготовленная среда как условие свободного выбора. Время свободной работы. Место и темп работы по выбору. Учет естественного развития ребенка при свободном выборе деятельности. Обеспечение оптимального индивидуального развития ребенка в рамках работы по выбору. Ограничение свободы в интересах свободы выбора окружающих сверстников. Роль учителя в свободном выборе ребенка.
Тема 4.3. Урок в Монтессори-группе. Индивидуальн	лекция, 1 час	Виды и тематика коллективных уроков. Время проведения и организация проведения коллективных уроков. Коллективные уроки для стимулирования самостоятельности детей. Структура коллективного развивающего урока: подготовка урока, содержание, проведение, усвоение, письменная подготовка и отчет. Проведение

ый и коллективный уроки		индивидуального трехступенчатого урока. Время проведения индивидуальных уроков. Способы предложения ребенку индивидуальных уроков. Степень активности учителя и ребенка во время урока. Требования к речи учителя. Представление ребенку самостоятельности. Коррекция действий ребенка в случае затруднений. Самоконтроль.
Тема 4.4. Обзор Монтессори-материалов	лекция, 3 часа	Материалы зоны практической жизни, зоны сенсорного развития, зоны математического развития, зоны развития речи, зоны космического воспитания.
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		
Раздел 5. Дидактическое обеспечение учебного курса		
Тема 5.1. Методика работы с материалами зоны практической жизни	Лекция 2 часа	Зона практической жизни - упражнение с материалами этой группы готовят детей к повседневной жизни. Материалы практической зоны. Требования к подбору материалов.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Подразделение материалов по группам: забота об окружающей среде, забота о человеке, приобретение навыков культуры гигиены, приобретение хороших манер, развитие координации движений. Отражение в материалах и упражнениях жизненного стиля той культуры, где они созданы.
Тема 5.2. Методика работы с материалами зоны сенсорного развития	Лекция 6 часов	Зона сенсорного развития – дидактические материалы, закладывающие прочную основу для развития интеллекта. Общие указания и требования к материалам для развития чувств.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие), 6 часов	Группировка в соответствии с определенными свойствами, такими как: цвет, форма, размер, вес, температура и т.д. Выделение в материале одного качества или свойства. Заложенный в материале «контроль ошибок».
	Самостоятельная работа 4 часа	Разработка планов дидактических игр
Тема 5.3. Методика работы с материалами зоны математического развития	Лекция 6 часов	Зона математического развития — материалы, дающие возможность сенсорного опыта общения с абстрактными понятиями, образующими математику.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие), 14	Косвенная подготовка к изучению математики, заложенная в материалах практической и сенсорной зоны. Материалы по обучению арифметическим действиям. Подсознательное восприятие взаимодействия чисел в работе с конкретными предметами. Подготовка материалов. Практическая реализация организации деятельности детей при работе с материалами зоны математического развития

	Самостоятельная работа 4 часа	Разработка занятий из материалов зоны математического развития
Тема 5.4. Методика работы с материалами зоны развития речи	Лекция 4 часа	Зона развития речи - материалы, поясняющие ребенку особенности родного языка и позволяющие ему без особых усилий научиться читать и писать. Выделение элементов общих для всех языков.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Материалы на знакомство с очертанием буквы, на составление слов из букв, на развитие мелкой моторики руки и координации движений, необходимых при письме. Расширение и обогащение словарного запаса.
Тема 5.5. Методика работы с материалами зоны космического воспитания	Практическое занятие, 2 часа	Зона космического воспитания — материалы, помогающие ребенку упорядочить восприятие окружающего мира, закладывающие фундамент будущих научных знаний. Сенсорные исследования в работе с материалами космического воспитания. Объекты живой и неживой природы. Географические материалы. Знания о физическом мире. Ориентировка во времени. Измерительные приборы.
Тема 5.6. Порядок и постепенность преподнесения упражнений и материалов	Лекция 2 часа	Постепенное включение детей в работу с материалами. Этапы внесения Монтессори-материалов. Расширение подготовленной среды. Игры с материалами для привлечения внимания к определенному материалу, повышения интереса детей, повторение отдельных понятий. Этапы работы с материалами. Определение момента перехода на более высокий уровень работы с материалом.
<b>Раздел 6. Вопросы профессионального общения</b>		
Тема 6.1. Работа с родителями	Практическое занятие, 2 часа	Проведение родительских собраний. Индивидуальные консультации и беседы с родителями. Выбор родителями дошкольного учреждения для своего ребенка. Возможность присутствия родителей в группе в течение дня. Участие родителей в организации различных мероприятий: соревнования, фестивали, экскурсии, открытие библиотеки, компьютерного класса и т.д.
<b>Итоговая аттестация</b>	2 часа	Зачет (защита проекта)

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Промежуточная	Практическая работа с	Анализ видеозаписи

	дидактическими материалами	
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Самостоятельное создание и предоставление преподавателю материалов по разработке проекта с детьми (тематика проекта и возраст обучающихся по выбору слушателя). Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>А) Требования к структуре и содержанию работы: Представленный план (описание) разработки и реализации проекта должен соответствовать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС дошкольного образования или начального общего образования.</li> <li>2. Возрастным особенностям обучающихся.</li> <li>3. Требованиям СанПиН.</li> <li>4. Требованиям к оформлению методических разработок.</li> </ol> <p>Б) Критерии оценки итоговой работы: Соответствие результата деятельности поставленным целям. Полнота и правильность материалов, соответствие требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы, информационных источников и иных материалов. Проект. (Приложение 3)</p>

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания		Вид аттестации
1	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Кейс-слайд-просмотр видеозаписи, анализ ситуации, предложение путей ее решений	Ответы на вопросы: 1) определение методов и приемов индивидуального развития ребенка 2) ведение дневника наблюдений	Готовность организовывать посильный труд и самообслуживание	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень целесообразности применения методов и приемов 2) создает условия для освоения искомых умений в зависимости от индивидуальных способностей детей	Кейс, задание по анализу видеоматериала, режимной ситуации, тематика проектных работ	Промежуточная
2	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Просмотр видеозаписи, анализ разных типов организации среды в Монтессори-группах	Анализ просмотренного материала	Готовность создавать в группе предметно-развивающую среду	План-схема оценивается положительно, если в нем отражены основные зоны предметно-развивающей среды монтессори-материалов	План-схема модели группы	Промежуточная
3	ПК-6	Проект	Анализ		Проект	Требования к зачету,	Итоговая

	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		итоговой работы		оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны способы организации взаимодействия участников проектной группы.	тематика проектных работ	я
4	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны формы сотрудничества обучающихся в коллективе	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая я

					проектной группы в определении проблемы и идеи проекта, деятельности по его разработке и реализации.		
5	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны формы индивидуализации проектной деятельности.	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая
6	ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если представлены практические материалы по организации проектной деятельности детей.	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная литература:**

1. Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: тридцать лет по методу Монтессори. – М.: МЦМ, 2014.
2. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). – М.: МЦМ, 2011.
3. Гребенников Л. Р. Работа на линии в Монтессори-группе. – М. МЦМ: 2012.
4. Дичковская И.Н., Пониманская Т.И. Воспитание для жизни./ Образовательная система М. Монтессори/Под ред. Сумнительного К.Е. – М.: МЦМ, 2013.
5. Любина Г. А. Работа с родителями в Монтессори-группе (из опыта работы). – М.: МЦМ, 2015.
6. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому // Составители М. В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М: Карапуз, 2015.
7. Монтессори М. Дети – другие. // С вступительной статьей и комментариями К.Е. Сумнительного. – М: Карапуз, 2014.
8. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. – М.: Тип. Госснаба, 1993.
9. Монтессори М. О принципах моей школы. Пер. с англ. В.Златопольского//Учительская газета. – 1992. - 4 августа.
10. Монтессори М. Разум ребенка. – М., 2010.
11. Монтессори М. Руководство к моему методу. – М.: И.Н. Кушнерев и К, 2016.
12. Монтессори М. Значение среды в воспитании // Частная школа. – 1995. – №4.
13. Мэлоу. Т. Монтессори и ваш ребенок. Перевод с англ. Евтишина М., Кондакова В. – М.: МЦМ, 2012.
14. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2013.
15. Таубман В.В., Фаусек Ю.И. Теория и практика детского сада Монтессори. – М.: Мысль, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Монтессори М. Руководство к моему методу. М., 1916.
2. Фаусек Ю. Педагогика Марии Монтессори. – М.: Генезис, 2007.

3. Фаусек Ю.И. О внимании у маленьких детей (по Монтессори). Петроград, 1922.
4. Фаусек Ю.И. Месяц в Риме в Домах детей Марии Монтессори. Петроград, 1915.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.center-sozvezdie.ru/>  
<http://www.7ya.ru/pub/article.aspx?id=367>  
<http://schools.keldysh.ru/UVK1690/method.html>  
<http://montessorimetod.ru/>

#### **Нормативные документы:**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики М.Монтессори.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, пол с мягким покрытием (линолеумом), дидактические материалы М.Монтессори по

направлениям развития ребенка: упражнения в практической жизни, сенсорное, математическое, речевое и космическое развитие детей дошкольного возраста. Фотоматериалы, видео- и аудиозаписи.

Технические средства обучения: компьютер, проекционное устройство, экран, аудиосистема.

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин колледжа «Маросейка»

Протокол № 4 от «17» января 2018 г.

Руководитель методической службы

ИСПО им К.Д. Ушинского



/Н.А. Воробьева/

Приложение 1  
«Утверждаю»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Календарный учебный график**  
группы обучающихся

по дополнительной программе повышения квалификации  
**«Основы педагогики Марии Монтессори»**  
72 часа  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			Практическое занятие	1	Возрастные особенности организации игровой деятельности.	
2.			Лекция	1	Игра как ведущий вид деятельности. Монтессори-учитель	
3.			Практическое занятие	1	Концепция и основные принципы Монтессори-метода	
4.			лекция	1	Монтессори-учитель	
5.			Практическое занятие	1	Роль окружающей среды в воспитании и обучении детей	
6.			Практическое занятие	1	Дисциплина. Нормализация поведения детей	
7.			Практическое занятие	1	Метод наблюдения	
8.			Практическое занятие	1	Свободный выбор и свободная работа	
9.			лекция	1	Урок в Монтессори-группе. Индивидуальный и коллективный уроки	
10.			лекция	3	Обзор Монтессори-материалов	
11.			лекция	2	Методика работы с материалами зоны	

					практической жизни	
12.			Практическое занятие	4	Методика работы с материалами зоны практической жизни	
13.			лекция	6	Методика работы с материалами зоны сенсорного развития	
14.			Практическое занятие	8	Методика работы с материалами зоны сенсорного развития	
15.			лекция	6	Методика работы с материалами зоны математического развития	
16.			Практическое занятие	14	Методика работы с материалами зоны математического развития	
17.			лекция	4	Методика работы с материалами зоны лингвистического развития	
18.			Практическое занятие	2	Методика работы с материалами зоны лингвистического развития	
19.			Практическое занятие	2	Методика работы с материалами зоны космического воспитания	
20.			Лекция	2	Порядок и постепенность преподнесения упражнений и материалов	
21.			Работа с родителями	2	Работа с родителями	

Руководитель программы / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

**Промежуточная аттестация**  
**Анализ просмотра видеозаписи педагогической ситуации**

**Требования к решению педагогических задач:**

1. Уметь проанализировать ситуацию.
2. Выделить проблему педагогической ситуации.
3. Определить причины возникновения проблемы.
4. Выбрать способы решения педагогической ситуации и аргументировать собственную позицию в выборе способов решения.

**Критерии оценки**

Задание. Решение педагогической ситуации.	Выделение проблемной ситуации	1
	Определение возможных причин проблемной ситуации	1
	Логика решения педагогической ситуации	1
	Профессиональная грамотность речи	1
	Информационная полнота выступления	1
	Определение стратегии решения педагогической ситуации	1
	Соответствие нормам профессиональной этики	1
	Оригинальность представления решения	1
	Выразительность и четкость речи	1
	Общее впечатление	1

Максимальная оценка – 10 баллов

Зачет сдан, если набрано 5 баллов и более.

### **Требования к проекту и процедуре его защиты**

#### **Требования к структуре и содержанию проектной работы:**

Работа должна отражать уровень профессионального осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми обучающиеся овладели в процессе прохождения курса. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части – пояснительную записку и методическую разработку.

**В первой части** содержится обоснование актуальности темы итоговой работы, ее цель, задачи, предварительная работа по реализации проекта, необходимое обеспечение (организационное, материально-техническое, кадровое). Первая часть выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10-15 страниц.

**Во второй части** проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы или перспективная разработка, еще не реализованная на практике. Вторая часть работы может выполняться в виде видеозаписи, презентации, текстового документа.

Если вторая часть работы выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать те же требования, что и для первой части, а также требования к оформлению соответствующей формы работы (занятие, постановочный план спектакля и пр.)

#### **Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты**

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Актуальность темы, задач. содержания итоговой работы; их соответствие возрасту детей.
- Четкое выделение научно-методических подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы.
- Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).
- Качество оформления.