

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»**

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 3 от «23» декабря 2020 г.

Председатель Научно-методического совета ГБУ
ГППЦ ДОНМ

Е. В. Ушакова Е. В. Ушакова

«23» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ



Л. Е. Олтаржевская Л. Е. Олтаржевская

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Организация образовательного процесса и тьюторского
сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(аутизмом)»**

Авторы-составители:

Козорез А.И., ГБУ ГППЦ ДОНМ
Малетина Н.Л., ГБУ ГППЦ ДОНМ
Статников А.И., ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2021 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса и тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое о бразование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Уметь: Выявлять и описывать признаки наличия у ребёнка рас- стройства аутистического спектра (аутизма)	ОПК-6
	Знать: - алгоритм выявления по результатам наблюдения наличия основных признаков расстройства аутистического спектра у детей - стратегию определения эффективности подходов к коррек- ции детей с РАС - особенности развития детей с РАС - теории происхождения аутизма - основные подходы к сопровождению и коррекции детей с РАС	
2.	Уметь: Анализировать и решать педагогические ситуации, возни- кающие при обучении детей с РАС, и обосновывать прини- маемые решения с учётом актуальных нормативно-право- вых документов	ОПК-1
	Знать: - алгоритм решения педагогических ситуаций, возникаю- щих при обучении детей с РАС - стратегию обоснования принимаемых решений в отноше- нии обучающихся с РАС с учётом актуальных нормативно- правовых документов - нормативно-правовую документацию, регламентирую- щую организацию обучения детей с ОВЗ - нормативно-правовую документацию, регламентирую- щую работу тьютора	
3.	Уметь: Разрабатывать конспект урока для различных форм сов- местного преподавания (учитель и тьютор) в инклюзивном классе с включением обучающихся с РАС	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8
	Знать: - технологию разработки конспекта урока по модели сов- местного преподавания (учитель и тьютор) - стратегии продуктивного взаимодействия тьютора с дру- гими участниками образовательных отношений	

	<ul style="list-style-type: none"> - этапы и уровни тьюторского сопровождения - особенности организации совместного преподавания - основные подходы к сопровождению и коррекции детей с РАС 	
4.	<p>Уметь: Составлять рабочее определение поведения на основе анализа факторов внешней среды, влияющих на поведение, и объективного описания самого поведения (действий, длительности, частоты, интенсивности)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления целевого поведения - алгоритм составления рабочего определения поведения - теоретические основы науки о поведении - трёхкомпонентную формулу оперантного поведения - параметры поведения - функции поведения 	ОПК-6
5.	<p>Уметь: Определять функцию поведения на основе фиксации наблюдения за поведением с использованием таблицы «До-Поведение-После»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию определения функции поведения на основе прямого наблюдения - принципы наблюдения за поведением - методы наблюдения за поведением - форму фиксации наблюдения за поведением «До-Поведение-После» 	ОПК-6
6.	<p>Уметь: Определять замещающее или альтернативное поведение для коррекции нежелательного поведения и выбирать способы вмешательства</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию выбора альтернативного или замещающего поведения - стратегию выбора способов вмешательства, направленных на уменьшение или устранение нежелательного поведения - метод функционального анализа поведения - методы функциональной оценки поведения - проактивные и реактивные методы работы с поведением, направленные на уменьшение или устранение нежелательного поведения 	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение, психолого-педагогическая коррекция и тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов, 1-2 раза в неделю.

1.6. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Основные психолого-педагогические подходы к сопровождению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)						
1.1.	Клинико-биологическая характеристика и психологические особенности развития детей с РАС	4	2	2	0	Практическое задание № 1	4
1.2.	Основные подходы в практике сопровождения детей с РАС	4	1	3	0	Тест № 1	4
2.	Особенности организации обучения детей с РАС						
2.1.	Адаптация образовательной среды для обучающихся с РАС	5	2	3	0		5
2.2.	Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС	6	1	5	0	Тест № 2	6

3.	Особенности организации тьюторского сопровождения для обучающихся с РАС						
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	4	1	3	0	Практическое задание № 2	4
3.2.	Профессия тьютора в системе инклюзивного образования	4	1	3	0	Практическое задание № 3	4
3.3.	Специфика работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс» и «Автономный класс»	2,5	2	0,5	0	Тест № 3	2,5
3.4.	Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с РАС	5,5	2	3,5	0	Тест № 4	5,5
4.	Применение методов прикладного анализа поведения при организации обучения и тьюторского сопровождения обучающихся с РАС						
4.1.	Основы прикладного анализа поведения (ПАП)	4	2	2	0	Практическое задание № 4	4
4.2.	Методы наблюдения за поведением в ПАП и формы фиксации результатов	3	1	2	0	Практическое задание № 5	3
4.3.	Методы поддержки адаптивного поведения	6	2	4	0		6
4.4.	Методы формирования коммуникативных навыков в ПАП	9	3	6	0		9
4.5.	Методы формирования новых навыков	9	3	6	0		9
4.6.	Методы коррекции дезадаптивного поведения	6	2	4	0	Практическое задание № 6	6
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий	
	Итого:	72	25	47	0		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основные психолого-педагогические подходы к сопровождению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)		
Тема 1.1. Клинико-биологическая характеристика и психологические особенности развития детей с РАС	Интерактивная лекция 2 ч	<p>Определение аутизма. Расстройства аутистического спектра. «Триада» аутизма. Патогенез, но- зология РАС.</p> <p>Психогенная теория происхождения аутизма. Биологическая концепция происхождения аутизма.</p> <p>Особенности тонических процессов и развития психических функций. Особенности когнитивных процессов, коммуникации и речи. Мутизм. Ги- перлексия.</p> <p>Особенности развития сенсорно-перцептивных функций. Сенсорная чувствительность. Теория «модели психического».</p> <p>Асинхрония развития функций. Регресс при аутизме. Коморбитные нарушения при РАС</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	<p>Групповая работа. Отработка алгоритма выявления по результатам наблюдения наличия основ- ных признаков расстройства аутистического спектра у детей.</p> <p>Выполнение практического задания № 1. Решение видеокейсов. Определение по видео ос- новных признаков наличия аутизма у детей и их описание</p>
Тема 1.2. Основные подходы в практике сопровождения детей с РАС	Интерактивная лекция 1 ч	<p>Традиционные и альтернативные подходы к со- провождению и коррекции детей с РАС. Стратегия определения эффективности подходов к коррек- ции детей с РАС.</p> <p>Особенности выбора подходов родителями детей с РАС.</p> <p>Анализ эффективности эклектических программ. Методы с доказательной эффективностью.</p> <p>Психоаналитический подход в работе с детьми с РАС.</p> <p>Поведенческие подходы: программа ТЕАССН, Прикладной анализ поведения (АВА). Эмоционально-уровневый подход. Подход DIR (метод Floortime).</p> <p>Метод поддерживающей коммуникации. Хол- динг-терапия. Сенсорная интеграция. Слуховая</p>

		интеграционная терапия. Арт-терапия. Терапия с использованием животных
	Практическое занятие интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Отработка стратегии определения эффективности подходов к коррекции детей с РАС. Слушатели заполняют таблицу по подходам в практике сопровождения детей с РАС, выделяя особенности каждого подхода, сильные и слабые стороны, основные направления использования. Выполнение теста № 1
Раздел 2. Особенности организации обучения детей с РАС		
Тема 2.1. Адаптация образовательной среды для обучающихся с РАС	Интерактивная лекция 2 ч	Структурированное обучение как стратегия обучения детей с РАС. Основы и принципы структурированного обучения. Зонирование помещения. Визуальная поддержка. Основные стратегии использования визуальной поддержки при обучении детей с РАС. Визуальное расписание. Визуальные правила. Визуальные инструкции. Таймеры. Особенности организации рабочего места для обучающегося с РАС. Безопасность образовательной среды. Учёт сенсорных особенностей детей при организации образовательной среды. Выбор подходящего сенсорного оборудования. Речевой режим. Особенности предоставления инструкции
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Работа в малых группах. Составление и последующее представление общего описания обучающихся с РАС на основе собственного опыта общения с детьми с РАС, обучающимися в образовательных организациях слушателей. Групповое обсуждение того, как необходимо адаптировать образовательную среду для этих обучающихся, формулировка и обоснование рекомендаций
Тема 2.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС	Интерактивная лекция 1 ч	Основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС в соответствии с возможностями освоения варианта (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) АООП НОО для обучающихся с РАС. Подбор условий организации обучения в соответствии с особенностями обучающихся. Индивидуализация формы предъявления заданий. Качественный подход при оценивании результатов. Понятия «аккомодация программы» и «модификация программы». Примерная АООП ДО для обучающихся с РАС. Проект примерной АООП ООО для обучающихся с РАС

		Технология адаптации учебных материалов при составлении конспекта урока при реализации разных вариантов АООП НООО для обучающихся с РАС
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 5 ч	Работа в подгруппах Тренинг по освоению технология адаптации учебных материалов при составлении конспекта урока при реализации разных вариантов АООП НООО для обучающихся с РАС Выполнение теста № 2
Раздел 3. Особенности организации тьюторского сопровождения для обучающихся с РАС		
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	Интерактивная лекция 1 ч	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу тьютора и других педагогов с обучающимися с ОВЗ, в том числе с обучающимися с РАС: федеральные законы, приказы и иные нормативные документы Минобрнауки России и Минпросвещения России, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (обобщённая функция «Тьюторское сопровождение»)
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Освоение алгоритма решения педагогических ситуаций (кейсов), возникающих при обучении детей с РАС, и стратегии обоснования принимаемых решений с учётом актуальных нормативно-правовых документов. Выполнение практического задания № 2. Решение кейсов. Работа в малых группах. Решение представленной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми документами со ссылкой на конкретные положения этих документов
Тема 3.2. Профессия тьютора в системе инклюзивного образования	Интерактивная лекция 1 ч	Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цель и задача тьютора при работе с детьми с ОВЗ. Этапы тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Стратегии продуктивного взаимодействия тьютора с другими участниками образовательных отношений (учителя, специалисты, родители). Особенности организации урока по модели совместного преподавания. Тьютор в системе совместного преподавания.
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга	Тренинг по освоению технологии разработки конспекта урока по модели совместного преподавания, когда урок одновременно ведёт учитель и тьютор, с применением разных форм совместного

	3 ч	<p>преподавания: параллельное преподавание, преподавание по станциям, преподавание в команде, альтернативное преподавание.</p> <p>Выполнение практического задания № 3. Работа в малых группах. Разработка конспекта части урока, организованного по модели совместного преподавания</p>
Тема 3.3. Специфика работы тьютора в образовательных моделях «Ресурсный класс» и «Автономный класс»	Интерактивная лекция 2 ч	<p>Понятие инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция. Основные характеристики образовательных моделей «Ресурсный класс», «Автономный класс». Описание контингента обучающихся в каждой модели.</p> <p>Характеристика и функционал специалистов для работы с ресурсным классом, с автономным классом. Регламент работы специалистов в каждой модели.</p> <p>Специфика организации занятий и тьюторского сопровождения обучающихся при реализации образовательных моделей «Ресурсный класс» и «Автономный класс»</p>
	Практическое занятие 0,5 ч	Выполнение теста № 3
Тема 3.4. Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с РАС	Интерактивная лекция 2 ч	<p>Особенности принятия диагноза «расстройство аутистического спектра» родителями, имеющих детей с аутизмом. Особенности восприятия родителями, имеющих детей с аутизмом, образовательной организации и образовательного процесса. Методы и формы взаимодействия с родителями обучающихся с РАС в рамках образовательной организации</p>
	Практическое занятие в форме ролевой игры 3,5 ч	<p>Работа в малых группах. Ролевая игра на освоение методов и форм взаимодействия с родителями, имеющими детей с РАС. Разыгрывание ролей «родителя» и «специалистов» в ситуациях их взаимодействия, соответствующих разным стадиям принятия родителем диагноза «расстройство аутистического спектра».</p> <p>Обсуждение применявшихся приёмов и методов установления конструктивного взаимодействия с «родителем». Отбор приёмов и методов, позволяющих решить ситуацию и установить конструктивное взаимодействие.</p> <p>Выполнение теста № 4</p>

Раздел 4. Применение методов прикладного анализа поведения при организации обучения и тьюторского сопровождения обучающихся с РАС		
Тема 4.1. Основы прикладного анализа поведения (ПАП)	Интерактивная лекция 2 ч	<p>Прикладной анализ поведения (ПАП) как научный метод, разработанный в рамках современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения. Наука о поведении. Респондентное и оперантное поведение. Трёхкомпонентная формула оперантного поведения.</p> <p>Влияние внешних событий на поведение. Предшествующие события и последствия. Личные события. Целевое поведение и способы его выявления. Объективное описание поведения (действия, длительность, частота проявления, интенсивность). Рабочее определение поведения и алгоритм его составления.</p> <p>Стимульный контроль. Подкрепление и наказание.</p> <p>Параметры поведения. Функции поведения</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	<p>Тренинг по освоению способов выделения целевого поведения и алгоритма составления рабочего определения поведения.</p> <p>Выполнение практического задания № 4. Решение видеокейсов. Выделить целевое поведение и составить рабочее определение поведения</p>
Тема 4.2. Методы наблюдения за поведением в ПАП и формы фиксации результатов	Интерактивная лекция 1 ч	<p>Принципы наблюдения за поведением. Прямое наблюдение и косвенный сбор данных. Определение функции поведения. Форма наблюдения за поведением «До-Поведение-После» (ДПП). Дневная сетка. Методы наблюдения за поведением</p>
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	<p>Тренинг по освоению стратегии определения функции поведения на основе прямого наблюдения и применения формы фиксации наблюдения за поведением «До-Поведение-После».</p> <p>Выполнение практического задания № 5. Решение видеокейсов. Определить функцию поведения с использованием таблицы фиксации наблюдения за поведением «До-Поведение-После»</p>
Тема 4.3. Методы поддержки адаптивного поведения	Интерактивная лекция 2 ч	<p>Мотивация. Формирование мотивации. Определение мотивационных стимулов. Подкрепление поведения. Виды подкреплений. Правила использования подкреплений. Режимы подкрепления. Жетонная экономическая система. Групповые системы подкреплений. Обучение самоподкреплению и самоконтролю</p>

	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч	Работа в малых группах. Тренинг по освоению методов тестирования мотивационных стимулов: 1. Проведение парного тестирования мотивационных стимулов по видеокейсу. 2. Проведение множественного тестирования мотивационных стимулов (работа в парах). 3. Обучение использованию жетонной экономической системы (работа в парах).
Тема 4.4. Методы формирования коммуникативных навыков в ПАП	Интерактивная лекция 3 ч	Коммуникация. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Вербальные операнты в ПАП: манд, такт, интравербал, эхо, поведение слушателя. Диагностика коммуникативных навыков у детей с РАС. Основные этапы по формированию коммуникативных навыков. Методы и средства формирования коммуникативных навыков. Альтернативная и дополнительная коммуникация: PECS, жесты, коммуникативные книги, «скрипты». Технические и электронные средства коммуникации
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 6 ч	Работа в малых группах. Тренировка применения метода формирования альтернативной коммуникации через обмен изображениями (PECS): с первого по четвёртый этап, – для формирования функциональных навыков коммуникации у ребёнка с РАС
Тема 4.5. Методы формирования новых навыков	Интерактивная лекция 3 ч	Безошибочное обучение. Иерархия подсказок. «Исчезновение» подсказок и временная задержка предоставления. Метод шейпинг. Кликер-тренинг. Метод отдельных блоков. Метод смешанных блоков. Формирование поведенческих цепочек. Видеомоделирование. Метод Социальные истории. Метод Прямая инструкция (хоровые ответы). Особенности применения методов по формированию новых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 6 ч	Работа в парах. Тренинг по применению методов формирования новых навыков у детей с РАС: <ul style="list-style-type: none"> • Метод отдельных блоков • Метод формирования поведенческой цепочки • Метод «Прямой ответ» • Метод «Социальные истории» • Метод подсказок разного уровня
Тема 4.6. Методы коррекции дезадаптивного поведения	Интерактивная лекция 2 ч	Функциональный анализ поведения, как основной метод коррекции дезадаптивного поведения. Функциональная оценка поведения как инстру-

		<p>мент для определения функции поведения и последующей разработки вмешательства на основании этой функции. Методы функциональной оценки поведения. Стратегия определения функции поведения на основе прямого наблюдения. Альтернативное и замещающее поведение. Стратегия выбора альтернативного или замещающего поведения.</p> <p>Проактивные и реактивные методы работы с поведением, направленные на уменьшение или устранение нежелательного поведения. Стратегия подбора способов вмешательства (проактивных или реактивных).</p> <p>Дифференциальное подкрепление поведения. Гашение поведения</p>
	<p>Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч</p>	<p>Тренинг и определению замещающего или альтернативного поведения на основе определения функции целевого поведения и выбору способов вмешательства, направленных на уменьшение или устранение нежелательного поведения.</p> <p>Выполнение практического задания № 6. Работа в малых группах. Функциональная оценка поведения по видеокейсу. Подбор замещающего или альтернативного поведения. Подбор методов вмешательства</p>
Итоговая аттестация		<p>Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий и прохождение промежуточного тестирования.

3.1. Текущий контроль

Практическое задание № 1

Решение видеокейса. Выявление признаков расстройства аутистического спектра у детей.

Слушатели просматривают видеоролики с детьми. По результатам просмотра слушатели должны выделить и описать признаки наличия у ребёнка расстройства аутистического спектра и дать обоснование своему решению.

Требования к выполнению практического задания:

1. Выделять только признаки, наиболее характерные при РАС.
2. Не допускать включение признаков, не относящихся к основным и наиболее характерным при РАС.
3. Дать обоснование выбору признаков.

Критерии оценивания

1. Выделены и верно описаны признаки, наиболее характерные при РАС.
2. Количество признаков, не относящихся к основным и наиболее характерным при РАС, составляет менее 20% от общего числа выделенных признаков.
3. Даны обоснование для всех выделенных признаков.

Положительное оценивание при соответствии выполнения задания всем критериям.

Оценка за выполнение практического задания № 1: **зачтено / не зачтено.**

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Кто впервые использовал термин «аутизм» в значении, близком к современному?

1. Л. С. Выготский.
2. Л. Каннер.
3. О. Блейлер.

Вопрос. Термин «расстройства аутистического спектра»

- 1) в настоящий момент не употребляется
- 2) в настоящий момент является наиболее признанным в общемировой практике
- 3) был актуален в середине XX в., в настоящий момент употребляется крайне редко

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Зона сенсорной разгрузки это:

- 1) сенсорная комната;
- 2) кабинет с обеднённой средой;
- 3) место, где ученики могут отдохнуть во время сенсорных перегрузок, оборудованное различными материалами для снятия напряжения;
- 4) отдельная комната с минимальным количеством предметов.

Вопрос. Какие предметы обязательно должны быть в сенсорной комнате?

- 1) оборудование подбирается в соответствии с индивидуальными потребностями учеников;
- 2) батут, фитбол, палатка;
- 3) батут, фитбол, палатка, кресло-качалка, утяжелители;
- 4) оборудование, которое есть в наличии в образовательной организации.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Практическое задание № 2. Решение кейсов

Участники работают в малых группах. Каждая группа получает описание кейса. Группы должны предложить решение представленной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми документами со ссылкой на конкретные положения этих документов.

Примеры кейсов.

Кейс 1

Ребёнок обучается в первом классе по АООП вариант 8.3. У ребёнка – РАС, интеллектуальные нарушения и грубые нарушения речи. Ребёнок не пользуется устной речью, присутствуют отдельные вокализации. Ребёнок часто кричит. Это происходит и на уроках, и во время игры или свободной деятельности. На уроках ребёнок практически ничего не выполняет самостоятельно. Законные представители против использования альтернативных средств коммуникации.

- Какую стратегию работы необходимо применить педагогу в данном случае?

Почему?

- Дайте обоснование, ссылаясь на нормативно-правовые документы.

Кейс 2

В образовательной организации работает класс, в котором обучатся 8 детей с РАС. Часть детей имеет рекомендации ПМПК на обучение по АООП 8.2, часть по АООП 8.3 и несколько по АООП 8.4. При этом уровень сформированности знаний, умений и навыков у детей близок. Они все соответствуют «второму» варианту АООП 8.3. В соответствии с этим учитель класса составила рабочие программы и КТП по ним.

- Оцените с нормативно-правовой точки зрения действия педагога. Что необходимо сделать в данной ситуации?

- Оцените действия педагога с методической точки зрения? Какую стратегию работы лучше выбрать педагогу?

Кейс 3

Ребёнок с аутизмом и интеллектуальными нарушениями обучается последний год в начальной школе по АООП НОО, вариант 8.3. Мама обучающегося обратилась к педагогу и в администрацию образовательной организации с запросом повторить на следующий учебный год обучение по программе 4 класса 6 года обучения в связи с тем, что ребёнок не освоил программу и не может быть аттестован. На данный момент ребёнок освоил глобальное чтение около 50 коротких слов, решает примеры в пределах пяти на наглядном материале, с визуальной поддержкой пишет несколько слов печатными буквами, в речи отмечаются эхолалии и штампы. Два года назад мама отказалась менять вариант 8.3. АООП НОО на вариант 8.4, несмотря на рекомендацию педагогов.

- Что необходимо сделать педагогу в данном случае?
- Что привело к данному развитию событий?
- Как можно оценить описанную ситуацию с методологической и с правовой точек зрения?

Кейс 4

Ребёнок с РАС на третьем году обучения по АООП НОО, вариант 8.3. Он обучается в классе из 10 человек. Ученик успешно осваивает программу, он самостоятелен в школе, хорошо ориентируется в пространстве и в расписании. Более года он не демонстрирует нежелательного поведения. Выполняет около 90% всех инструкций педагога. В классе есть несколько детей, к общению с которыми он стремится. Демонстрирует признаки удовлетворения от результатов своей деятельности на уроках. По рекомендации ПМПК с первого года обучения для ребёнка

было организовано тьюторское сопровождение. Ребёнка сопровождал на всех занятиях индивидуальный тьютор. По мнению всех специалистов образовательной организации ребёнку более не требуется индивидуальное сопровождение тьютора, но родители требуют оставить данный формат сопровождения.

- Какие действия следует предпринять педагогу и администрации образовательной организации?

- На какие нормативно-правовые документы следует опираться в данной ситуации?

Требования к выполнению практического задания:

1. Предложенные решения к кейсам соответствуют нормативным актам в области образования.

2. Даны ссылки на соответствующие положения конкретных нормативных актов.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 3

Разработать конспект части урока, проводимого по модели совместного преподавания

Задание выполняется слушателями в подгруппах.

Задание: Разработайте конспект части урока по любому предмету, состоящего из одного учебного задания. Урок проводится по модели совместного преподавания, когда урок одновременно ведёт учитель и тьютор. Выберите любую из форм совместного преподавания: параллельное преподавание, преподавание по станциям, преподавание в команде, альтернативное преподавание. Конспект разрабатывается для урока в классе второго года обучения, в котором обучается пять учащихся с РАС, из которых двое обучаются по АООП НОО, вариант 8.2, двое –

по АООП НОО, вариант 8.3, и один – по АООП НОО, вариант 8.4. Никто из этих обучающихся не демонстрирует дезадаптивные формы поведения. Ребёнок, который обучается по АООП НОО, вариант 8.4, не пользуется устной речью для коммуникации и общается через обмен изображениями (PECS), в письме может копировать отдельные буквы, узнает глобально несколько слов, порядковый и количественный счёт в пределах 10.

Задание выполняется в таблице:

ФИО слушателя				
Форма совместного преподавания	параллельное	по станциям	в команде	альтернативное
	<i>Обведите выбранную форму совместного преподавания</i>			
Учебное задание для выполнения обучающимися с РАС на уроке				
Вариант АООП НОО	Обучающиеся по АООП НОО, вариант 8.2 – 2 человека	Обучающиеся по АООП НОО, вариант 8.3 – 2 человека	Обучающиеся по АООП НОО, вариант 8.4 – 1 человек	
Действия учителя				
Действия тьютора				

Требования к выполнению практического задания:

1. Описаны действия и учителя, и тьютора во время проведения занятия по модели совместного преподавания.
2. Описание действий учителя и тьютора соответствует выбранной форме совместного преподавания.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований.

Оценка за выполнение практического задания № 3: зачтено / не зачтено.

Тест № 3. Пример вопросов (Приложение 3)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос. Кто такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) ребёнок с подтверждённой инвалидностью;
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 4) обучающийся, который имеет трудности в обучении и нуждается в сопровождении специалистами.

Вопрос. В чем разница между тьютором и ассистентом?

- 1) разницы нет;
- 2) тьютор не рекомендуется для детей с РАС дошкольного возраста, только ассистент;
- 3) ассистент осуществляет только техническое сопровождение, тьютор является педагогическим работником;
- 4) обучающимся с РАС помощь ассистента не требуется, только тьютор.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Тест № 4. Пример вопросов (Приложение 4)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Вопрос 1. Психологическая поддержка должна оказываться всем семьям, где есть дети с РАС.

- 1) утверждение верно, при условии наличия запроса на работу от семьи;
- 2) утверждение не верно;
- 3) утверждение верно.

Вопрос 2. Что не является слагаемым успешной работы с родителями детей с РАС?

- 1) тесные личные отношения с каждым родителем;
- 2) знание законодательных актов;
- 3) знание особенностей функционирования семьи с ребенком с РАС.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 и более баллов.

Практическое задание № 4

Составить рабочее определение поведения на основании наблюдения за поведением ребёнка с РАС

Слушатели смотрят несколько видеокейсов с поведением детей с РАС. По каждому видеокейсу заполняется табличная форма описания наблюдаемого поведения, с помощью которой составляется рабочее определение поведения. Каждый из слушателей зачитывает одно из рабочих определений, не называя поведения. Остальные слушатели по рабочему определению должны сказать, какое именно это поведение и из какого видеокейса.

Таблица для записи рабочего определения поведения

<p>Название поведения (дайте поведению название, по которому его будут называть)</p>	
<p>Опишите, как выглядит поведение (какие видимые действия совершает ребёнок, во время эпизода поведения, что именно вы видите)</p>	
<p>С чего обычно начинается поведение (действие ребёнка, которое он совершает в начале, или действие, которое является предвестником поведения)</p>	
<p>На чём обычно завершается поведение (последнее действие, которое совершает ребёнок перед тем, как эпизод поведения заканчивается)</p>	
<p>Интенсивность (ваша субъективная оценка: сильная, средняя, слабая)</p>	
<p>Сколько обычно по времени длится один эпизод поведения</p>	

Как часто на протяжении занятия вы наблюдаете данное поведение	
Есть ли такое поведение вне занятий (со слов родителей)	
Как давно наблюдается у ребёнка данное поведение (со слов родителей)	

Требования к выполнению практического задания:

1. Правильное заполнение каждого пункта таблицы.
2. Использование терминов прикладного анализа поведения при описании поведения.
3. Предложенное рабочее определение позволяет понять слушателям поведение, которое было описано.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований для 80% кейсов.

Оценка за выполнение практического задания № 4: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 5

Слушатели смотрят несколько видеокейсов с демонстрацией эпизодов дезадаптивного поведения детей с РАС. По каждому видеокейсу заполняется таблица наблюдения за поведением «До-Поведение-После». Каждый из слушателей с помощью таблицы определяет функцию поведения.

Таблица «До-Поведение-После»

<u>Дата</u> Время	<u>Место</u> Присутствующие	<u>До</u> Что произошло непосредственно перед поведением?	<u>Поведение</u> Как выглядело? Что конкретно делал ребёнок?	<u>После</u> Что произошло сразу после поведения?	<u>Интенсивность</u> Инициалы наблюдателя

Требования к выполнению практического задания:

1. Правильное заполнение каждого пункта таблицы.
2. Правильное определение количества эпизодов поведения.
3. Использование терминов прикладного анализа поведения при описании поведения.
4. Правильное определение функции поведения.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении всех представленных требований для 80% кейсов.

Оценка за выполнение практического задания № 5: **зачтено / не зачтено.**

Практическое задание № 6

Слушатели смотрят видеокейс с демонстрацией нежелательного поведения ребёнка с РАС. По видеокейсу слушатели определяют функцию нежелательного поведения и на основе этого предлагают замещающее или альтернативное поведение. Результаты оформляются в таблице. Определив замещающее или альтернативное поведение, слушатели предлагают способы вмешательства для изменения целевого поведением.

Таблица функциональной оценки поведения



Таблица способов вмешательства

Установочные события	Предшествующие события	Целевое поведение	Последствие
Вмешательство на стадии установочных событий	Вмешательство на стадии предшествующих событий	Вмешательство на стадии целевого поведения	Вмешательство на стадии последствий

Требования к выполнению практического задания:

1. Использование терминов прикладного анализа поведения.
2. Правильный выбор альтернативного / замещающего поведения.
3. Подбор методов, соответствующих поставленным задачам по работе с целевым поведением.

Критерии оценивания

Положительное оценивание при выполнении представленных требований.

Оценка за выполнение практического задания № 6: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1590 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования».

8. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (с Разъяснениями).

9. Письмо Минобрнауки России от 15.08.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

10. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионально стандарта «Специалист в области образования» (Обобщённая трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»).

4.1.2. Основная литература:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – Изд. 2-е. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017. – 288 с.

2. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое

пособие [Электронный ресурс] / П.Л. Богорад, О.В. Загуменная, А.В. Хаустов // Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. – 2017. – 80 с. – URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumennaya_khaustov.pdf.

3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости – М.: Оперант, 2015. – 480 с.

4. Коэн М. Дж., Герхард П. Ф. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом – пер. с англ. У. Жарниковой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 264 с.

5. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие [Электронный ресурс] / М.С. Гончаренко, Н.Г. Манелис, М.Л. Семенович, О.В. Стальмохович. – Под общей редакцией А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с. – URL: <https://semyabalakovo.ru/wp-content/uploads/2018/01/Гончаренко-М.С.-и-др.-Адаптация-образовательной-программы-обучающегося-с-расстройствами-аутистического-спектра-Метод.пособие.pdf>.

6. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. [Электронный ресурс] / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова – СПб.: Сенас, 2018. – 202 с. – URL: <https://stupeni22.ru/files/proekt/autism-preview.pdf>.

7. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Манелис [и др.] – Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с. – URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1508/metodichka_rabota_s_roditelyami_pravka_1_in_dd_2.pdf.

8. Тристам С. Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство. – Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015 – 432 с.

9. Сидж М. У., Уотсон Т. С. Проведение функциональной оценки поведения в школе. Руководство для школьных педагогов и психологов. – Пер. с англ. – М.: Оперант, 2016 – 320 с.

10. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов [Электронный ресурс] / Е.Л. Григоренко – М.: Практика, 2018. – 280 с. https://outfund.ru/wp-content/uploads/2018/04/RAS_book.pdf.

11. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие [Электронный ресурс] / А.И. Козорез [и др.] – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с. https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf.

12. Манелис Н. Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина, Л.М. Феррои, О.П. Комарова – Под общ. ред. А.В. Хаустов, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf.

13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие [Электронный ресурс] / А.В. Хаустов [и др.] – Под общей редакцией А.В. Хаустова – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с. – URL: <https://semyabalakovo.ru/wp-content/uploads/2018/01/Хаустов-А.В.-и-др.-Психолого-педагогическое-сопровождение-обучающихся-с-расстройствами-аутистического-спектра-Метод.-пособие.pdf>.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход – 2-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. – 304 с.
2. Вайзнер Л.А., Волкмар Ф.Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. – М.: Оперант, 2015. – 480
4. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. / пер. с англ. Д.В. Ермолаева – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013 – 216 с.
5. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015. – 176 с.
6. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Манелис Н.Г. [и др.]. – Под общ. ред. А.В. Хаустова – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.
7. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.
8. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Дайджест [Электронный ресурс] – Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАОЮгры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2019 – 64 с. – URL: https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/b56/po_organizatsii_raboty_s_semyami_vospit_detey_s_RAS_1.pdf.
9. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения

квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 488 с.

10. Морозова С.С. Основные аспекты использование АВА при аутизме. – М.: РБОО «Общество помощи аутичным детям «Добро», 2013. – 363 с.

11. Гринспен С, Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floor-time для развития отношений, общения и мышления / пер. с англ. А.А. Ильина-Томича – М.: Теревинф, 2018. – 512 с.

12. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы [Электронный ресурс] / Ответственный редактор С.В. Алехина / Под общей редакцией Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с. – URL: http://www.psycen-tre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/11_ObuchDetsRasstrAutistichSpektra.pdf.

13. Фрост Лори, Бонди Энди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек: руководство для педагогов. - М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

14. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения: 3-е изд. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

4.1.4. Электронные ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ <https://autism-frc.ru/>.

2. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

3. ГБУ ГППЦ ДОНМ <https://gppc.ru/>.

4. Современные проблемы науки и образования (Электронный журнал). – <https://science-education.ru>.

5. ELibrary.ru: Научная электронная библиотека. – <http://elibrary.ru>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: <http://biblioclub.ru>.

8. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

9. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>.

10. Реестр примерный основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.

11. «Аутизм и нарушения развития» (электронная версия журнала) <https://psyjournals.ru/autism/>.

12. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения РФ «Расстройства аутистического спектра» – <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-rasstroistva-autisticheskogo-spektra-utv-minzdravom-rossii/>

13. Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder ©2020 – <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файрволы и т. д.).

Приложение 1**Тест № 1**

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным. Время выполнения теста – 30 минут.

Вопрос 1. Кто впервые использовал термин "аутизм" в значении, близком к современному?

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Л. Каннер
- 3) О. Блейлер

Вопрос 2. Термин «расстройства аутистического спектра»...

- 1) в настоящий момент не употребляется
- 2) в настоящий момент является наиболее признанным в общемировой практике
- 3) был актуален в середине XX в., в настоящий момент употребляется крайне редко

Вопрос 3. Какова частота встречаемости расстройств аутистического спектра?

- 1) Не менее 1:100 по данным ВОЗ.
- 2) 1:10000 по данным ООН.
- 3) Каждый четвертый мальчик имеет признаки РАС.

Вопрос 4. В триаду ключевых признаков аутизма не входят

- 1) нарушения социального взаимодействия
- 2) ограниченные, повторяющиеся действия и/или интересы
- 3) нарушения мышления, погруженность в аутистический мир

Вопрос 5. Сейчас считается проверенной и не нашедшей экспериментальных подтверждений гипотеза о...

- 1) влиянии экологической обстановки на возникновение РАС
- 2) влиянии эмоционального отношения матери на возникновение РАС
- 3) влиянии особенностей иммунной системы на возникновение РАС

Вопрос 6. Дефицит «модели психического» («теории сознания», «модели ума» и т.п.) предполагает наличие существенных затруднений:

- 1) в переработке сенсорно-перцептивной информации
- 2) в осознании собственных мотивов
- 3) в способности вставать на точку зрения другого человека

Вопрос 7. Для мышления людей с РАС часто бывает характерна:

- 1) скачкообразность
- 2) визуальность
- 3) акцентированность на словесно-логических формах

Вопрос 8. Эхолалии – это:

- 1) возможное средство коммуникации людей с РАС
- 2) признак отставания в развитии интеллекта
- 3) основание для плохого прогноза у ребёнка с РАС

Вопрос 9. Подход ТЕАССН предполагает:

- 1) развитие ребёнка в рамках свободной игровой деятельности
- 2) минимизацию зрительно предъявляемых подсказок
- 3) активное использование средств визуальной поддержки

Вопрос 10. Метод облегченной коммуникации (facilitated communication):

- 1) является одним из наиболее перспективных методов в настоящий момент
- 2) предполагает активное использование физической поддержки со стороны помощника
- 3) является одним из вариантов слуховой интеграционной терапии

Тест № 2

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным. Время выполнения теста – 30 минут.

Вопрос 1. Что относится к такому принципу структурирования пространства как умеренность?

- 1) разделение пространства на зоны
- 2) наличие постоянного места для обучающегося в классе
- 3) закрепление определённых материалов за определёнными местами хранения
- 4) минимизация материалов на стенах

Вопрос 2. Зона сенсорной разгрузки это:

- 1) сенсорная комната
- 2) кабинет с обеднённой средой
- 3) место, где ученики могут отдохнуть во время сенсорных перегрузок, оборудованное различными материалами для снятия напряжения
- 4) отдельная комната с минимальным количеством предметов

Вопрос 3. Какие предметы обязательно должны быть в сенсорной комнате?

- 1) оборудование подбирается в соответствии с индивидуальными потребностями учеников
- 2) батут, фитбол, палатка
- 3) батут, фитбол, палатка, кресло-качалка, утяжелители
- 4) оборудование, которое есть в наличии в образовательной организации

Вопрос 4. Что не относится к визуальной поддержке?

- 1) жесты
- 2) системы альтернативной коммуникации с использованием изображений

- 3) часы
- 4) инструкции

Вопрос 5. Основная цель при использовании визуальной поддержки?

- 1) максимальная самостоятельность ребёнка
- 2) улучшение памяти ребёнка
- 3) развитие зрительного восприятия
- 4) увеличение контроля за деятельностью ребёнка

Вопрос 6. Что не относится к структурированному подходу в обучении?

- 1) использование подкреплений
- 2) опора на сильные стороны ребенка в области обработки визуальной информации
- 3) минимализация бесконтрольного влияния окружающей среды на ребенка
- 4) представление абстрактных понятий наглядно

Вопрос 7. К какому принципу структурирования пространства относится закрепление зон учебного пространства за определенными видами деятельности?

- 1) постоянство
- 2) упорядоченность
- 3) умеренность
- 4) при структурировании пространства нет закрепления зон за видами деятельности

Вопрос 8. Верно ли утверждение, что в классе обучающийся с РАС должен сидеть на последней парте в самом дальнем ряду от входной двери, и почему?

- 1) утверждение верно, потому что дети с РАС часто убегают
- 2) утверждение не верно, потому что дети с РАС часто выходят из класса для сенсорной разгрузки, и он будет отвлекать остальных детей, идя через весь класс

3) утверждение верно, потому что дети с РАС не любят, когда кто-то находится у них за спиной

4) утверждение не верно, потому что выбор места в классе для ребенка с РАС зависит от особенностей и возможностей конкретного ребенка

Вопрос 9. Является ли письменно продублированная устная инструкция визуальной поддержкой?

1) да

2) да, только в случае если она сопровождается изображением

3) да, только в случае если ребенок умеет читать

4) нет

Вопрос 10. Какой вариант формулировки правила для ребенка с РАС наиболее верный?

1) я не беру вещи без спроса

2) когда я что-то хочу, я прошу об этом

3) нельзя брать чужие вещи без разрешения

4) я не должен ничего трогать без разрешения

Тест № 3

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным. Время выполнения теста – 30 минут.

Вопрос 1. Кто такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) ребёнок с подтверждённой инвалидностью
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 4) обучающийся, который имеет трудности в обучении и нуждается в сопровождении специалистами

Вопрос 2. В чем разница между АОП и АООП?

- 1) разницы нет, это разные названия одного документа
- 2) АОП – это понятие, а АООП – документ
- 3) АОП это сокращённый вариант АООП
- 4) АОП составляется самостоятельно образовательной организацией, АООП – органами управления образованием в субъектах РФ

Вопрос 3. Кто принимает решение об обучении ребёнка по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и создании специальных образовательных условий?

- 1) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 2) психолого-педагогический консилиум образовательной организации
- 3) родители (законные представители) обучающегося
- 4) педагогический коллектив образовательной организации

Вопрос 4. В чем разница между тьютором и ассистентом?

- 1) разницы нет
- 2) тьютор не рекомендуется для детей с РАС дошкольного возраста, только ассистент
- 3) ассистент осуществляет только техническое сопровождение, тьютор является педагогическим работником
- 4) обучающимся с РАС помощь ассистента не требуется, только тьютор

Вопрос 5. Инклюзивное образование – это:

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) совместное обучение детей с инвалидностью и без инвалидности
- 3) выбор родителя ребёнка
- 4) предоставление помощи детям с ОВЗ в едином образовательном пространстве

Вопрос 6. Как называется форма совместного преподавания, при которой второй педагог ведёт урок с небольшой группой детей, в то время как основной учитель ведёт урок для всего класса?

- 1) параллельное
- 2) по станциям
- 3) альтернативное

Вопрос 7. К функциям тьютора НЕ относится:

- 1) участие в работе по коррекции поведения
- 2) оказание помощи при взаимодействии со сверстниками
- 3) организация поведения в ходе режимных моментов
- 4) сопровождение ребёнка от места жительства к месту обучения

Вопрос 8. Кем определяется индивидуальный формат тьюторского сопровождения обучающегося с РАС?

- 1) ПМПК
- 2) ППк образовательной организации
- 3) законными представителями обучающегося с РАС

Вопрос 9. Что такое ресурсный класс?

- 1) класс для обучающихся с РАС
- 2) отдельный класс для детей с аутизмом в общеобразовательной школе
- 3) класс, в котором с детьми работают тьюторы по прикладному анализу поведения
- 4) образовательная модель

Вопрос 10. При какой образовательной модели для детей не организуется тьюторское сопровождение?

- 1) тьюторское сопровождение не зависит от выбранной образовательной модели
- 2) ресурсный класс
- 3) автономный класс
- 4) гибкий класс

Тест № 4

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответов один из них, который Вы считаете верным. Время выполнения теста – 30 минут.

Вопрос 1. Психологическая поддержка должна оказываться всем семьям, где есть дети с РАС.

- 1) утверждение верно, при условии наличия запроса на работу от семьи
- 2) утверждение не верно
- 3) утверждение верно

Вопрос 2. Что не является слагаемым успешной работы с родителями детей с РАС?

- 1) тесные личные отношения с каждым родителем
- 2) знание законодательных актов
- 3) знание особенностей функционирования семьи с ребенком с РАС

Вопрос 3. Оптимальной стратегией работы с семьей отрицающей особенности развития ребенка будет:

- 1) в кратчайшие сроки донести до родителей информацию об особенностях развития их ребенка и возможных последствиях их действий
- 2) сосредоточить внимание на особенностях, влияющих на процесс обучения без акцента на диагнозе и прогнозах
- 3) направить ребенка к районному врачу-психиатру для получения диагноза

Вопрос 4. Лучшей стратегией для работы с пассивными семьями, отказывающимися принимать участие в образовательном процессе, будет:

1) активное стимулирование родителей с привлечением родительского комитета, педагогического коллектива с обозначением последствий пассивности для семьи

2) принятие ответственности за воспитание и образование ребенка полностью на себя (педагогический коллектив)

3) привлечение психолога, классного руководителя к работе с родителями, определение причины пассивности, оказание мягкой психолого-педагогической помощи семье

Вопрос 5. Работа с семьями с детьми с РАС в образовательной организации нечем не отличается от работы с другими семьями.

1) утверждение верно

2) утверждение не верно

3) утверждение верно только на начальном этапе адаптации ребенка в образовательной организации

Вопрос 6. Лучшая стратегия специалистов образовательной организации при работе с родителями детей с РАС в начальный период принятия диагноза:

1) постоянно говорить о наличии диагноза

2) вообще ничего не говорить ни о диагнозе, ни о дефицитах, игнорируя эту тему любым доступным образом

3) не форсировать события, оставить постановку диагноза врачам, аккуратно и тактично сообщать об имеющихся задачах и путях их преодоления

Вопрос 7. Какова оптимальная стратегия в работе с родителями, ищущими "виноватого" в появлении особенностей развития ребёнка?

- 1) поддерживать в поиске причины, присоединяться к обвинениям
- 2) предоставить родителям возможность выразить свое раздражение от безуспешных поисков причины, по возможности направить их внимание на решение текущих задач обучения и воспитания
- 3) стараться избегать данной темы в разговоре

Вопрос 8. Определите лучшую стратегию в работе с родителями, которые максимально загружают ребенка занятиями со специалистами разного профиля

- 1) поддержать родителей в таких начинаниях, посоветовать дополнительных специалистов или методики
- 2) сообщить о том, что занятий в вашей ОО ему вполне достаточно и вы берете на себя ответственность за его развитие
- 3) поддержать родителей в их стремлении заниматься развитием ребёнка, отметить его достижения на данном этапе, поддержать их действия по заботе о самих себе

Вопрос 9. Выберите оптимальную стратегию работы с родителями, отказывающимися заниматься с ребёнком, не видящими смысла в его развитии и сколько-нибудь явных результатов

- 1) согласится с ними, ориентировать на учреждение сферы социальной защиты
- 2) аккуратно и тактично, в доверительной беседе выяснить их прошлые цели работы с ребёнком, причину обесценивания усилий, попытаться поставить более реалистичные цели, озвучить усталость и разочарование родителей
- 3) жёстко обозначить обязанности родителей по отношению к собственным детям, напомнить о существовании ювенильной юстиции и омбудсмена

Вопрос 10. Опишите оптимальную стратегию работы с родителями, в случае регулярных инцидентов с физической агрессией их ребёнка по отношению к другим детям

- 1) постараться вообще никому ничего не говорить, чем меньше людей об этом знают тем лучше
- 2) написать в родительский чат о произошедшем, пусть родители сами ищут решение
- 3) довести инцидент в письменной форме до сведения администрации и совместными усилиями найти выход из сложившейся ситуации

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста № 4 равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 8 баллов.