

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом ГБУ ГППЦ
ДОНМ

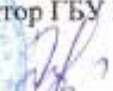
Протокол № 4 от «19» февраля 2021 г.

Председатель Научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Е. В. Ушакова
«19» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Л. Е. Олтаржевская

«19» февраля 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Организация и методическое обеспечение психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной организации»

Авторы-составители:

О. В. Егупова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
Д. П. Ковальчук, ГБУ ГППЦ ДОНМ
Р. А. Курбанов, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2021 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Шифр компетенции
1.	Уметь: разрабатывать локальный нормативный акт Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ОПК-1
	Знать: - алгоритм разработки положения о деятельности психолого-педагогического консилиума; - алгоритм содержательного и структурного анализа документации, регламентирующей работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации;	

	- стратегии взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса; - нормативно-правовые основы обеспечения деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования	
2.	Уметь: разрабатывать проект коллегиального Заключения на обучающегося с ОВЗ в рамках проведения заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации Знать: - алгоритм составления коллегиального Заключения на обучающегося с ОВЗ на психолого-педагогическом консилиуме; - алгоритм выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - алгоритм создания специальных условий получения образования; - технологию осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; - способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; - специальные условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; - типы и виды отклоняющегося развития; - алгоритм оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-5
3.	Уметь: разрабатывать проект Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ Знать: - технологию разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; - технологию разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ; - стратегию организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; - алгоритм анализа и учёта требований ФГОС ОВЗ, АООП и ресурсов образовательной организации по созданию (изменению) специальных образовательных условий при организации и проведении коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - алгоритм анализа заключений (рекомендаций) ПМПК и ИПРА ребёнка-инвалида; - алгоритм разработки диагностической карты реализации программы коррекционно-развивающей работы. - технологию мониторинга эффективности проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - алгоритм оценки результативности реализации коррекционной работы	ОПК-3 ОПК-5

4.	Уметь: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ	
	Знать: - технологию проектирования ИОМ; - технологию организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; - технологию определения форм и методов реализации АООП НОО для разных категорий обучающихся с ОВЗ; - алгоритм анализа заключений и рекомендаций ПМПК и ИПРА ребёнка-инвалида; - алгоритм адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для разных категорий обучающихся с ОВЗ; - алгоритм анализа и учёта результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося с ОВЗ; - технологию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; - технологию психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с ОВЗ, формированию дружественной позиции сотрудничества у родителей обучающихся с ОВЗ; - алгоритм выбора модели внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ; - алгоритма планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; - структуру и содержание ИОМ обучающегося с ОВЗ; - нормативно-правовые основы организации специальных условия получения образования обучающимися с ОВЗ; - содержание и формы психолого-педагогического сопровождения реализации АООП; - основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в условиях инклюзивного образования	

ОПК-1
ОПК-3
ОПК-5

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4. Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
1.	Современные нормативно-правовые требования, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ						
1.1.	Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	0	1		2
1.2.	Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику	1	1	0	1		2
1.3.	Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	2	0	1,5	Тест № 1	3,5
2.	Организационно-методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ						
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0		4
2.2.	Отклоняющееся развитие: типология, причины и механизмы формирования	2	2	0	1,5	Тест № 2	3,5
2.3.	Организация и содержание деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ	6	2	4	0		6
2.4.	Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	8	2	6	0	Практическое задание № 1 Практическое задание № 2	8
2.5.	Организационно-методическое обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и оценка её результативности в условиях инклюзивного образования	6	2	4	0	Тест № 3 Практическое задание № 3	6

2.6.	Организационно-методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	2	0	2	0		2
2.7.	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	2	2	0		4
2.8.	Организационно-методическое обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	0	0		2
3.	Технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ						
3.1.	Технология адаптации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ	3	0	3	0		3
3.2.	Технология разработки и реализации ИОМ для обучающегося с ОВЗ	8	2	6	0		8
3.3.	Технология разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ	3	0	3	0		3
3.4.	Технология организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	3	0	3	0		3
3.5.	Технология организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	3	0	3	0		3
3.6.	Подготовка и представление итогового проекта	2	0	2	7	Итоговый проект	9
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий и положительного оценивания итогового проекта	
	Всего часов	60	20	40	12		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные нормативно-правовые требования, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ		
Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Интерактивная лекция 1 ч	Основные федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, иная документация. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС)
Тема 1.2. Требования к организации образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику	Интерактивная лекция 1 ч	Понятие инклюзивная образовательная среда. Принципы формирования инклюзивной образовательной среды. Универсальный дизайн. Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Готовность участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ОВЗ
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.2., размещённых в ИОС
Тема 1.3. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	Интерактивная лекция 2 ч	Инклюзия и интеграция. Социальная и образовательная инклюзия. Инклюзивное образование как равный доступ к получению образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Москве. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение», основные цели и задачи, структурные компоненты. Системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

		с ОВЗ в нашей стране и за рубежом. Направления работы и организация службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Создание специальных образовательных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования. Практика межведомственного взаимодействия в городе Москве
	Самостоятельная работа 1,5 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 1.3., размещённых в ИОС. Выполнение теста № 1
Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ		
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	Основные категории обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности и основные учебные трудности разных категорий обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Освоение способов выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Решение кейсов
Тема 2.2. Отклоняющееся развитие: типология, причины и механизмы формирования	Интерактивная лекция 2 ч	Понятие нормы в психологии и педагогике. Условия нормального развития. Отклоняющееся развитие и учение о дизонтогенезе. Параметры дизонтогенеза. Отечественные типологии отклоняющегося развития (В. В. Лебединский, Н. Я Семаго). Остановка развития. Недоразвитие и задержанное развитие. Поломка развития. Повреждённое и дефицитное развитие. Асинхрония развития. Дисгармоничное развитие. Искажённое развитие

	Самостоятельная работа 1,5 ч	Самостоятельная работа по изучению материалов по теме 2.2., размещённых в ИОС. Выполнение теста № 2
Тема 2.3. Организация и содержание деятельности по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	Общая стратегия в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: - разработка АООП; - разработка ИОМ обучающегося с ОВЗ; - адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов; - предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника). Формы и содержание работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации: структура, функции, нормативное обеспечение деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП. Стратегии взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательного процесса. Алгоритм создания специальных условий получения образования
	Практическая работа в форме интерактивного тренинга 4 ч	Групповое обсуждение алгоритма создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Рефлексия проделанной работы Работа в малых группах. Проведение содержательного и структурного анализа локальных нормативных актов, регламентирующих создание специальных условий образования. Отработка технологии разработки положений об организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации
Тема 2.4. Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	Цель и задачи деятельности ППк в условиях инклюзивного образования. Организационное и содержательно-методическое обеспечение деятельности ППк. Алгоритм содержательного и структурного анализа локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ППк. Алгоритм разработки положения о деятельности ППк.

		Деятельность ППк по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Основные направления деятельности ППк по оказанию систематической специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, учителей, родителей. Технология осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Алгоритм оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ. Алгоритм составления коллегиального заключения на обучающегося с ОВЗ в рамках проведения заседания ППк
	Практическая работа в форме интерактивного тренинга 3 ч	Работа в малых группах. Проведение содержательного и структурного анализа локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ППк образовательной организации. Отработка технологии разработки положения о деятельности ППк образовательной организации. Выполнение практического задания № 1. Разработка Положения о деятельности ППк с учётом условий конкретной образовательной организации
	Практическая работа в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Отработка алгоритма составления коллегиального заключения на обучающегося с ОВЗ в рамках проведения заседания ППк на основе реальных кейсов. Выполнение практического задания № 2. Разработка проекта коллегиального Заключения на обучающегося с ОВЗ на основе анализа видеозаписи реального обследования на ППк
Тема 2.5. Организационно-методическое обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и оценка её результативности в условиях инклюзивного образования	Интерактивная лекция 2 ч	Стратегии организации специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Алгоритм анализа и учёта требований ФГОС ОВЗ, АООП и ресурсов образовательной организации по созданию (изменению) специальных образовательных условий при организации и проведении коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Технология разработки задач по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ. Технология разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с

		обучающимся с ОВЗ Алгоритм разработки диагностической карты реализации программы коррекционно-развивающей работы. Технология мониторинга эффективности проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Алгоритм оценки результативности реализации коррекционной работы
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Работа в малых группах. На основе представленных кейсов освоение алгоритма анализа и учёта требований ФГОС ОВЗ, АООП и ресурсов образовательной организации по созданию (изменению) специальных образовательных условий при организации и проведении коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Представление и обсуждение полученных результатов. Выполнение теста № 3
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 4 ч	Работа в малых группах. На основе представленных кейсов освоение технологии разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ. Представление и обсуждение полученных результатов Выполнение практического задания № 3. Разработка проекта Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ
Тема 2.6. Организационно-методическое обеспечение сопровождения обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Групповая работа. Обсуждение целей и задач внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Определение функций и направлений внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Рефлексия результатов обсуждения. Работа в малых группах. Освоение алгоритма выбора модели внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Освоение алгоритма планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
Тема 2.7. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями	Интерактивная лекция 2 ч	Принципы работы с родителями детей с ОВЗ Технологии психолого-педагогической поддержки родителей в условиях инклюзивного образования. Формы организации психолого-педагогической помощи семье. Коллектив-

обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования		ные формы и индивидуальные формы взаимодействия. Информационное обеспечение. Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Оказание консультативной помощи, просвещение родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития, их адаптации в среде сверстников, условиям освоения АООП
	Практическое занятие в форме деловой игры 2 ч	Групповая работа. Деловая игра по освоению технологии психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с ОВЗ, формированию дружественной позиции сотрудничества у родителей обучающихся с ОВЗ
Тема 2.8. Организационно-методическое обеспечение профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Интерактивная лекция 2 ч	Основные направления и особенности профориентационной работы в инклюзивной школе. Учёт психологических особенностей обучающихся с ОВЗ в планировании и реализации профориентационных мероприятий. Организационно-методические условия осуществления профориентации с обучающимися с ОВЗ. Содержание профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на разных этапах обучения
Раздел 3. Технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Тема 3.1. Технология адаптации образовательного процесса для разных категорий обучающихся с ОВЗ	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Проведение анализа структуры и основных блоков АООП НОО для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Обсуждение различий вариантов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Работа в малых группах. Определение и формулирование содержательного и коррекционного компонентов АООП НОО. Освоение технологии определения форм и методов реализации АООП НОО для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Освоение технологии составления календарно-тематического планирования
Тема 3.2. Технология разработки и реализации ИОМ для обучающегося с ОВЗ	Интерактивная лекция 2 ч	ИОМ как последовательная реализации программы коррекционной работы. Структура и содержание ИОМ обучающегося с ОВЗ. Технология проектирования ИОМ.

		Алгоритм анализа заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребёнка-инвалида при проектировании ИОМ. Алгоритм анализа и учёта результатов комплексного психолого-педагогического обследования
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии проектирования ИОМ. На основе представленных кейсов разработка отдельных разделов ИОМ: заполнение краткой социальной карты обучающегося; составление характеристики специальных условий получения образования и коррекционно-развивающей области на основе анализа рекомендаций ЦПМПК и ИПРА; определение дефицитов и ресурсов обучающегося на основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Представление и обсуждение полученных результатов
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии проектирования ИОМ. На основе представленных кейсов разработка отдельных разделов ИОМ: постановка задач индивидуального психолого-педагогического сопровождения; составление диагностической карты достижения целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы. Представление и обсуждение полученных результатов
	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 2 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии проектирования ИОМ. На основе представленных кейсов разработка показателей результативности реализации ИОМ и представление их в табличном виде. Представление и обсуждение полученных результатов
Тема 3.3. Технология разработки специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии проектирования СИПР. На основе представленных кейсов разработка СИПР. Представление и обсуждение полученных результатов

Тема 3.4. Технология организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Практическое занятие в форме интерактивного тренинга 3 ч	Групповая работа. Деловая игра по освоению технологии организации мониторинга динамики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Работа в малых группах. Освоение алгоритма адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов для разных категорий обучающихся с ОВЗ
Тема 3.5. Технология организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Практическое занятие в форме деловой игры 3 ч	Групповая работа. Деловая игра по освоению технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ
Тема 3.6. Подготовка и представление итогового проекта	Самостоятельная работа 7 ч	Подготовка итогового проекта : разработка ИОМ обучающегося с ОВЗ
	Практическое занятие в форме представления проектов 2 ч	Представление слушателями проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий и положительного оценивания итогового проекта
Итого	72 ч	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение практических заданий, выполнение итогового проекта.

Форма итогового контроля: зачёт.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

1. психолого-педагогический консилиум;
2. бюро медико-социальной экспертизы;
3. психолого-медико-педагогическая комиссия;
4. директор образовательной организации.

Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:

1. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребёнка;
3. полное удовлетворение запросов родителей;
4. овладение ребёнком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

1. Психическое недоразвитие предполагает:

1. снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность.
2. тотальное недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
3. врождённую или рано приобретённую диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере.
4. недоразвитие рефлекторных дуг в периферической нервной системе.

2. Задержанное психическое развитие характеризуется:

1. недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.
2. снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.
3. врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.
4. преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в афферентных нервных цепочках.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Оценка за выполнение практического задания № 1: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 1.

Разработать проект локального нормативного акта образовательной организации «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума» с учётом условий конкретной образовательной организации.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка осуществляется на основании соответствующего алгоритма.
2. Содержание проекта Положения соответствует теме задания.
3. При разработке проекта Положения учтены внутренние условия организации обучения в конкретной образовательной организации.
4. Разработанный проект Положения соответствует требованиям нормативно-правовых документов.
6. В проекте Положения представлены все необходимые разделы.
7. Практико-ориентированная направленность разработки, возможность её практического применения.

Критерии оценивания

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта Положения о деятельности ППК в образовательной организации.
2. При невыполнении трёх требований работа считается невыполненной.

Оценка за выполнение практического задания № 1: зачтено / не зачтено.

Практическое задание № 2

Разработать проект коллегиального Заключения психолого-педагогического консилиума на обучающегося с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического обследования конкретного обучающегося с ОВЗ (на основании анализа видеозаписи обследования ребёнка на ПМПК).

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта Заключения осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:
 1. Дата (сроки) проведения обследования, краткое описание форм и условий проведения обследования
 2. Период обучения ребёнка в ОО, дата прохождения ПМПК, рекомендации ПМПК.
 3. Описание психолого-педагогических особенностей обучающегося:

- 1). Особенности поведения.
- 2). Особенности общения.
- 3). Особенности учебной деятельности.
- 4). Особенности эмоциональной сферы.
- 5). Особенности двигательной сферы.
- 6). Особенности познавательной.
- 7). Развитие речи.

4. Заключение: выводы об имеющихся у ребёнка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

5. Рекомендации: определение направлений деятельности, формы работы, необходимость дополнительных/повторных обследований и консультаций.

2. При составлении проекта Заключения должны быть учтены возрастные и психолого-педагогические особенности, характерные для данной категории обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта коллегиального заключения.

Оценка за выполнение практического задания № 2: **зачтено / не зачтено.**

Тест № 3. Пример вопросов (Приложение 2)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», психолого-педагогический консилиум образовательной организации:

1. является одной из форм взаимодействия специалистов;
2. может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя;
3. общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов;
4. может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа.

К основным формам учёта деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации относятся:

1. журнал записи детей на психолого-педагогический консилиум;
2. журнал регистрации заключений и рекомендаций;
3. карта (папка) развития обучающегося, воспитанника;
4. график плановых заседаний психолого-педагогического консилиума.

Критерии оценивания решения тестового задания

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15.
2. Тест считается пройденным при получении 10 и более баллов.

Практическое задание № 3

Разработать проект Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ на основании коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума.

Требования к выполнению задания:

1. Разработка проекта Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы (КРР) осуществляется в соответствии со следующей стратегией:

1) В Плате представлены следующие позиции:

- а) основное направление КРР на определённый период – что должно быть;
- б) конкретные задачи КРР на определённый период;
- в) режим и формы работы;
- г) планируемые результаты КРР;
- д) формы оценки результатов КРР.

2). По каждой позиции планируется деятельность следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

2. При составлении Плате учитываются сведения, включённые в Заключение психолого-педагогического консилиума, составленного при выполнении Практического задания № 2.

Критерии оценивания:

Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта индивидуального плата КРР.

Оценка за выполнение практического задания № 4: **зачтено / не зачтено.**

Итоговый проект

Разработать проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося с ОВЗ.

Требования к проекту:

1. Разработка проекта ИОМ осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом (Приложение 4) и включает в себя: краткую социальную карту; характеристику специальных условий получения образования; определение дефицитов и ресурсов обучающегося; задачи индивидуального психолого-педагогического сопровождения; диагностическую карту достижения целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы; показатели результативности реализации ИОМ и заполненную таблицу результативности для конкретного обучающегося из образовательной организации.

2. Учёт внутренних условий организации обучения в конкретной образовательной организации.

3. Учёт нормативно-правовых документов при разработке данного блока ИОМ.

4. Наличие всех необходимых разделов.

5. Возможность практического применения созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта ИОМ обучающегося с ОВЗ.

2. При невыполнении трёх и более пунктов требований работа считается невыполненной.

Оценка за выполнение итогового проекта: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация. Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий и положительного оценивания итогового проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

7. Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.1.2. Основная литература:

1. Бобкова Т.С. Структурно-функциональная модель сопровождения инклюзивного образования детей [Электронный ресурс] / Т.С. Бобкова // Символ науки. 2016. – № 12-3. – С. 217-220. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey>.

2. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка. Интермедиатор, 2016. – 253 с.

3. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.

4. Олтаржевская Л. Е., Ушакова Е. В., Кривенко А. В., Егупова О. В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016. – 55 с.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие/ О. К. Абдулаева [и др.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.
6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.
7. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018. – 167 с.
8. Тихонова И.В., Иванова Е.А. О моделях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: теоретический анализ и практическое использование [Электронный ресурс] / И.В. Тихонова, Е.А. Иванова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3. – С. 221-226. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-modelyah-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-teoreticheskiy-analiz-i-prakticheskoe-ispolzovanie>.
9. Тишина Л.А., Данилова А.М. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации [Электронный ресурс] / Л.А. Тишина, А.М. Данилова // Современные наукоёмкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 194-200. URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37966>.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Авдеева Т.Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей [Электронный ресурс] / Т.Н. Авдеева // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 129-135. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-i-factory-gotovnosti-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-pedagogov-i-roditeley>.
2. Андреева С. В. и др. Мониторинг социализации воспитанников. – М.: Учитель, 2016. – 111 с.
3. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. URL: <http://festival.1september.ru/articles/637919/>.
4. Береславская М. И., Галактионова О. Г., Хотылева Т. Ю. Первичное педагогическое обследование детей при поступлении в школу. – М.: Школа здоровья, № 4, 2005. С. 13-19.
5. Бородкина Г. В., Куревина О. А., Лутцева Е. А. Дневник учителя начальной школы: педагогическая диагностика. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
6. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М.Вогана. – М., РООИ «Перспектива», 2007. – 123 с.
7. Григорьева О. Б., Петрова Е. П., Тебенькова О. Б., Лосина О. А. Консилиум – решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. – Волгоград.: Учитель, 2009. – 271 с.
8. Дмитриева Т. П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – М, «МИ-РОС», 2010. – 85 с.
9. Лореман Т., Дешпелер Д., Харви Д. Главы из книги «Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе» /Пер. с англ. Н. В. Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008. – 75 с.
10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

12. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010. – 208 с.

4.1.4. Электронные ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
3. Реестр утверждённых образовательных программ – <http://fgosreestr.ru/>.
4. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>.
6. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru/info>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
9. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru>.
10. Сайт Педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры.
- компьютерное и мультимедийное оборудование;

- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файерволы и т. д.);

- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Приложение 1

Тест № 1

№ вопроса	Вопросы	
1.	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в Российской Федерации является:	
	1. Конституция РФ	☐
	2. Семейный кодекс РФ	☐
	3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	☐
	4. ФГОС ОВЗ	☐
2.	Инклюзивное обучение – это:	
	1. обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	☐
	2. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	☐
	3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	☐
3.	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	☐
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	☐
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	☐

4.	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	☐
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	☐
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	☐
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	☐
5.	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	☐
	2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	☐
	3. Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	☐
	4. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	☐
	5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	☐
	6. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	☐
	7. Предоставление услуг тьютора	☐
	8. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	☐
	9. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	☐
6.	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	
	1. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	☐
	2. освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребёнка	☐
	3. полное удовлетворение запросов родителей	☐
	4. овладение ребёнком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	☐

7.	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	☐
	2. Приказ Департамента образования	☐
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида	☐
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	☐
8.	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребёнка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. Психолого-педагогическая реабилитация	☐
	2. Социальная реабилитация	☐
	3. Профессиональная реабилитация	☐
	4. Медицинская реабилитация	☐
9.	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребёнок-инвалид»	☐
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своём развитии и социальной адаптации	☐
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК	☐
	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребёнок-инвалид»	☐
10.	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. нарушения слуха (глухие)	☐
	2. нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	☐
	3. нарушения зрения (слепые)	☐
	4. нарушения зрения (слабовидящие)	☐
	5. тяжёлые нарушения речи	☐
	6. нарушения опорно-двигательного аппарата	☐
	7. задержка психического развития	☐
	8. умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	☐
	9. расстройства аутистического спектра	☐
	10. сложный дефект (два и более нарушений)	☐

11.	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:	
	1. с нарушением зрения	☐
	2. с умственной отсталостью	☐
	3. с психоэмоциональными нарушениями	☐
	4. с синдромом Дауна	☐
12.	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает	
	1. психолого-педагогический консилиум	☐
	2. бюро медико-социальной экспертизы	☐
	3. психолого-медико-педагогическая комиссия	☐
	4. директор образовательной организации	☐
13.	ФГОС начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) включает в себя:	
	1. требования к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму	☐
	2. требования к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	☐
	3. требования к оформлению документации в рамках его реализации в условиях инклюзивного образования	☐
	4. требования результатам освоения АООП	☐
14.	Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:	
	1. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	☐
	2. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям	☐
	3. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей	☐
	4. образовательной организации	☐
15.	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:	
	1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды	☐

	2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	☐
	3. индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	☐
	4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	☐

Приложение 2

Тест № 2

№ вопроса	Вопросы	
1.	Психическое недоразвитие предполагает:	
	1. Снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, малую интеллектуальную целенаправленность.	☐
	2. Тотальное недоразвитие всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.	☐
	3. Врождённую или рано приобретённую диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере.	☐
	4. Недоразвитие рефлекторных дуг в периферической нервной системе.	☐
2.	Задержанное психическое развитие характеризуется:	
	1. Недоразвитием всех сторон психики: познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, потребностно-мотивационной сферы и др.	☐
	2. Снижением общего запаса знаний, ограниченностью представлений, малой интеллектуальной целенаправленностью.	☐
	3. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.	☐
	4. Преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в афферентных нервных цепочках.	☐
3.	Повреждённое психическое развитие обусловлено:	
	1. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.	☐
	2. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.	☐
	3. Тяжёлыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.	☐
	4. Органическими поражениями ЦНС.	☐

4.	Дефицитарное развитие связано с:	
	1. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.	☐
	2. Врождённой или рано приобретённой диспропорциональностью психики в её эмоционально-волевой сфере.	☐
	3. Более поздним (после 2,5-3 лет) патологическим воздействием на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.	☐
	4. Тяжёлыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.	☐
5.	При искажённом развитии наблюдаются:	
	1. Психопатии и психопатическое развитие личности ребёнка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребёнку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.	☐
	2. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.	☐
	3. Тяжёлые нарушения отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.	☐
	4. Психопатии и психопатическое развитие личности ребёнка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребёнку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.	☐
6	Основной особенностью дисгармонического развития является:	
	1. Врождённая или рано приобретённая диспропорциональность психики в её эмоционально-волевой сфере.	☐
	2. Сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований.	☐
	3. Более позднее (после 2,5-3 лет) патологическое воздействие на мозг ребёнка, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформировалась, и признаки повреждения проявляются в их недостаточности.	☐
	4. Психопатии и психопатическое развитие личности ребёнка, для которых характерны неадекватные реакции на внешние раздражители, вследствие чего ребёнку трудно приспособиться к условиям жизни в обществе.	☐
7.	Умственная отсталость – это...	
	1. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.	☐
	2. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.	☐
	3. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие инфекционного заболевания.	☐

	4.Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.	☐
8.	Деменция – это...	
	1. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие инфекционного заболевания.	☐
	2. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза.	☐
	3. Стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.	☐
	4. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.	☐
9.	Детский церебральный паралич (ДЦП) – это...	
	1. Тяжёлое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.	☐
	2. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.	☐
	3. Аномалия психического развития, состоящая, главным образом, в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира.	☐
	4.Двигательные расстройства, возникающие вследствие повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде.	☐
10.	Расстройства аутистического спектра (РАС) – это...	
	1. Тяжёлое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза.	☐
	2. Нарушение вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения.	☐
	3. Аномалия психического развития, состоящая главным образом в субъективной изолированности ребёнка от внешнего мира.	☐
	4. Расстройства, характеризующиеся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.	☐

Приложение 3.

Тест № 3

№ вопроса	Вопросы	
1.	Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» психолого-педагогический консилиум образовательной организации:	
	1. является одной из форм взаимодействия специалистов	☐
	2. может быть создан независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя	☐
	3. общее руководство психолого-педагогическим консилиумом возлагается на специалистов	☐
	4. может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа	☐
2.	Согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в примерный состав психолого-педагогического консилиума образовательной организации входят:	
	1. руководитель образовательной организации	☐
	2. заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума)	☐
	3. родители обучающегося	☐
	4. учитель или воспитатель, представляющий ребёнка	☐
	5. учитель или воспитатель с большим опытом работы	☐
	6. педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед	☐
	7. врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра	☐
3.	К основным задачам психолого-педагогического консилиума образовательной организации НЕ относятся:	
	1. выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации	☐
	2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов	☐
	3. выявление резервных возможностей развития	☐
	4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей	☐
	5. специальная (коррекционная) помощь детям с особыми образовательными потребностями	☐

	6. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности	☐
4.	Проведение обследования в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации осуществляется:	
	1. только по инициативе родителей (законных представителей) с письменного согласия родителей (законных представителей)	☐
	2. по инициативе родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей)	☐
	3. только по инициативе специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей)	☐
5.	На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключение, которое:	
	1. содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза)	☐
	2. содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (с указанием диагноза)	☐
	3. содержит программу специальной (коррекционной) помощи	☐
	4. содержит программу внеурочной деятельности	☐
6.	Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данной образовательной организации) осуществляется:	
	1. по заключению психолого-педагогического консилиума образовательной организации	☐
	2. по заявлению родителей (законных представителей)	☐
	3. по заключению психолого-педагогического консилиума образовательной организации и заявлению родителей (законных представителей)	☐
7.	К основным формам учёта деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации относятся:	
	1. журнал записи детей на психолого-педагогический консилиум	☐
	2. журнал регистрации заключений и рекомендаций	☐
	3. карта (папка) развития обучающегося, воспитанника	☐
	4. график плановых заседаний психолого-педагогического консилиума	☐
8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации включает в себя:	
	1. приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с утверждением состава консилиума и утверждением Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации)	☐

	2. положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (единое для всех уровней образования в образовательной организации)	☐
	3. договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении	☐
	4. заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	☐
9.	К задачам деятельности психолого-педагогического консилиума в рамках инклюзивного образования относятся:	
	1. разработка стратегии и планирование общего содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определённых групп детей и структурных подразделений	☐
	2. разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определённых групп детей и структурных подразделений	☐
	3. организация и анализ результатов диагностики динамики развития, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	☐
	4. организация и анализ результатов диагностики динамики развития, социальной адаптации всех обучающихся	☐
10.	Междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического консилиума – это	
	1. общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности	☐
	2. разнообразие ценностных ориентиров в профессиональной деятельности	☐
	3. единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса	☐
	4. многообразие философских и методологических подходов в работе со всеми участниками образовательного процесса	☐
	5. взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов	☐
	6. взаимозаменяемость профессиональных позиций и знаний специалистов	☐
11.	Специалисты психолого-педагогического консилиума образовательной организации в рамках инклюзивного образования принимают участие:	
	1. в проектировании адаптированных основных образовательных программ	☐
	2. разработке программы коррекционной работы	☐
	3. разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	☐
12.	Какова периодичность заседаний психолого-педагогического консилиума образовательной организации?	
	1. определяется реальным запросом	☐

	2. заседания проводятся не реже одного раза в неделю	☐
	3. заседания проводятся не реже одного раза в месяц	☐
	4. заседания проводятся не реже одного раза в квартал	☐
	5. заседания проводятся не реже одного раза в полугодие	☐
	6. заседания проводятся не реже одного раза в год	☐
13.	Карта развития обучающегося содержит:	
	1. заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	☐
	2. индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающихся со статусом «ребёнок-инвалид»	☐
	3. представления специалистов психолого-педагогического консилиума	☐
	4. протоколы комплексного психолого-педагогического и/или скринингового обследования обучающегося	☐
	5. коллегиальное заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума	☐
	6. индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с листом динамики развития ребёнка	☐
14.	Задачи, которые решаются в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося:	
	1. Организация материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающегося	☐
	2. Определение Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося	☐
	3. Определение регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося	☐
	4. Определение актуальных направлений и задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями	☐
	5. Определение основных направлений индивидуализированной педагогической поддержки в ходе обучения и воспитания обучающегося в инклюзивном пространстве	☐
15.	Выберите обязательные шаги в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	
	1. психолого-педагогическое обследование ребёнка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	☐

	2. формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий	☐
	3. мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы	☐
	4. обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами	☐
	5. корректировка индивидуального образовательного маршрута	☐

Структура индивидуального образовательного маршрута

1. Краткая социальная карта

Обучающийся				
Дата рождения		Воз- раст		Пол
Адрес				
Телефон				
Мать				
Ф.И.О.	возраст		образование	
Отец				
Ф.И.О.	возраст		образование	
Другие члены семьи, проживающие совместно с ребёнком				
Ф.И.О.	возраст		образование	Кем приходится ребёнку
Жилищные условия	(отдельная квартира, своя комната, коммунальная квартира, общежитие и др.)			
Сведения о семье				
Семья	(полная, неполная, многодетная, иммигрантская, двуязычная, ребёнок-сирота и другое)		Количество детей в семье:	
Согласие родителей на проведение обследования и психолого-педагогическое сопровождение ребёнка				
_____ / _____ подпись родителя (законного представителя) расшифровка				
Инициатор первичного обращения				
• Родители • Образовательное учреждение • Медицинское учреждение				

• Органы власти • Учреждение соц. защиты • Другое _____	
Были ли в жизни ребёнка следующие трудные жизненные ситуации:	
• Чрезвычайные ситуации • Несчастный случай • Утрата • Жестокое обращение • Развод • Конфликты в семье • Другое _____	
Сведения о наличии инвалидности и предоставление ИПРА (ИПР)	
Инвалидность оформлена, не оформлена, в процессе оформления, не будет оформляться (нужное подчеркнуть)	
Справка об инвалидности	
Серия, номер	Дата выдачи
Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)	
Номер	номер и дата протокола проведения медико-социальной экспертизы

2. Специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ ИПРА (ИПР)

Заключение ЦПМПК № _____ от _____		
Специальные условия		Обеспеченность (отметка о реализации: обеспечено)
Образовательная программа		
Срок реализации		
Условия обучения		
Материально-технические условия в соответствии с АООП _____		
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства рабочего места		
Предоставление услуг тьютора		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения		
Другие условия		
Согласно ИПРА (ИПР)		
По рекомендации ведущего врача _____		
Обучение по индивидуальному учебному плану		
Предоставление услуг ассистента (помощника)		

Коррекционно-развивающая область с указанием режима и формы занятий:			
Учитель-логопед	Направления работы согласно заключению ЦПМПК _____ _____	<u>Коррекционно-развивающие занятия в рамках рабочей программы:</u> _____ <i>название программы</i>	
		Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Учитель-дефектолог	Направления работы согласно заключению ЦПМПК _____ _____	<u>Коррекционно-развивающие занятия в рамках рабочей программы:</u> _____ <i>название программы</i>	
		Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	
Педагог-психолог	Направления работы согласно заключению ЦПМПК _____ _____	<u>Коррекционно-развивающие занятия в рамках рабочей программы:</u> _____ <i>название программы</i>	
		Подгрупповые занятия ____ раз в неделю Индивидуальные занятия ____ раз в неделю	

3. Характеристика обучающегося

Специалисты	Дефициты обучающегося (по заключению ППк)	Ресурсы обучающегося (по заключению ППк)
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		
Учитель-логопед		
Учитель		

4. Задачи индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Специалисты	Задачи коррекционно-развивающей работы на _____ (указать конкретный период: четверть, триместр, полугодие)
Педагог-психолог	1. 2.
Учитель-дефектолог	1. 2.
Учитель-логопед	1. 2.
Учитель / классный руководитель	1. 2.

5. Достижение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы по сферам развития

Диагностическая карта

Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы по сферам развития	Результаты диагностики в баллах от 0 до 3, где <i>0 – грубые нарушения; 1 – навык не сформирован; 2 – навык сформирован частично; 3 – навык сформирован</i>		
	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1. Социально-бытовые навыки			
Представление о себе (имя, фамилия, возраст)			
Реакция на имя (для обучающихся с РАС)			
Усвоения школьного режима (для обучающихся с РАС)			
Навыки ухода за собой (умение надеть рубашку, брюки, застёгивать пуговицы, кнопки, вешать одежду, вытирать нос платком, причёсывать волосы, пользоваться туалетной бумагой по назначению)			
Навыки самообслуживания при приёме пищи (умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой, убирать за собой)			
Маршрутная деятельность (найти свой класс, свою парту, сесть на стул, выйти к доске, открыть и закрыть дверь за собой, подниматься/спускаться по лестнице)			
2. Регулятивная сфера			
Соблюдение норм и правил поведения			
Целенаправленность деятельности			

Реакция на словесное обращение (для обучающихся с РАС)			
Организация собственной деятельности (перемена, досуг)			
Организация учебного пространства			
Интерес к обучению			
Понимание односложной инструкции			
Понимание двусложной инструкции			
Понимание трёхсложной инструкции			
<u>Общая моторика:</u>			
● статическая координация рук			
● статическая координация ног			
● динамическая координация рук			
● динамическая координация ног			
● статическая координация туловища			
● динамическая координация туловища			
<u>Мелкая моторика</u>			
● Динамический праксис (ладонь-кулак-ребро)			
● Реципрокная координация			
● Оптико-кинестетическая организация движений			
3. Графомоторные навыки			
Правильно удерживает карандаш, ручку			
Обводка по пунктирным линиям			
Обводка по трафарету			
Соединение по опорным точкам			

Штриховка в заданном направлении			
Самостоятельное раскрашивание			
Раскрашивание по образцу			
Письмо элементов по образцу			
Нанизывает бусины на верёвочку, используя согласованные действия обеих рук			
4. Познавательная сфера			
4.1. Восприятие			
<u>Слуховое:</u>			
Различает звуки окружающего мира			
Узнает звучащий предмет по характерным звукам			
Воспроизведение простых ритмов			
<u>Зрительное восприятие:</u>			
Слежение взглядом за предметом (для обучающихся с РАС)			
Находит предмет на картинке-иллюстрации			
Называет (показывает) основные цвета			
Называет (показывает) оттенки			
Называет (показывает) геометрические формы			
Называет (показывает) величину предметов			
<u>Целостность восприятия:</u>			
Узнает предмет по отдельным деталям			
Находит предмет по контурной картинке			
Называет зашумлённые изображения			

Выделяет наложенные изображения			
<u>Тактильное восприятие:</u> Различение поверхности (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)			
Нахождение одинаковых предметов на ощупь («Тактильные мешочки»)			
<u>Пространственно-временное восприятие:</u> Умение ориентироваться на своём теле			
Умение ориентироваться напротив сидящего			
Ориентирование на листе			
Ориентировка в пространстве			
Знание времён года			
Знание названия месяцев			
Знание дней недели			
Знание частей суток			
Умение определять время по часам			
4.2 Память			
Зрительная память (методика «Запомни рисунки»)			
Слухоречевая память (методика «Заучивание 10 слов»)			
Опосредованное запоминание (методика «Пиктограмма»)			
4.3 Внимание			
Нахождение парных предметов (картинок)			
Распределение внимания (методика «Корректирующие пробы»)			
Объём внимания (методика «Таблицы Шульте»)			

Переключение внимания («Красно-чёрная таблица» Горбова)			
Устойчивость (методика «Переплетённые линии»)			
4.4 Мышление			
<u>Наглядно-образное мышление:</u>			
Методика «Разрезная картинка» (синтез)			
<u>Наглядно-действенное мышление:</u>			
Методика «Лабиринт»			
Методика «Обведи контур»			
Методика «Нелепицы»			
Методика «Последовательность событий»			
<u>Словесно-логическое мышление:</u>			
Методика «Четвёртый лишний» (анализ)			
Методика «Матрицы Ровена»			
Методика «Классификация»:			
• по цвету			
• по действию			
• по видовому признаку			
<u>Конструктивный праксис:</u>			
Методика «Кубики Кооса»			
Построение фигуры из палочек			
5. Математические навыки			
Умеет группировать предметы по форме			
Умеет группировать предметы по величине			

Знает название геометрических фигур			
Счёт в пределах первого десятка (от 1 до 10) (по программе)			
• прямой			
• обратный			
Знает зрительный образ цифр			
Выкладывает числовой ряд			
Соотносит количество предметов с цифрой			
Соотносит число с количеством пальцев на руке			
Владеет написанием цифр			
<u>Оперирует знаками:</u>			
+ («плюс»)			
- («минус»)			
<u>Устанавливает отношения:</u>			
< («меньше»)			
> («больше»)			
= («равно»)			
Называет (показывает) «соседей» числа			
Сравнивает числа			
Знает состав числа			
Решение простых и составных задач (по программе)			
Выполнение сложения и вычитания (по программе)			
Умеет чертить (по программе)			
Знает единицы измерения			

6. Русский язык (письмо)			
Умеет правильно писать:			
• строчные буквы			
• прописные			
Умеет анализировать слово по звуковому составу			
Различает гласные и согласные буквы			
Различает ударные и безударные гласные			
Способен определить количество слогов			
Способен разделить слова на слоги			
Умеет переносить части слова при письме			
Может определить количество букв в слове			
Может определить последовательность букв (звуков) в слове			
Может определить количество слов в предложении			
Может устанавливать связи между словами по вопросам			
Может составить и (распространить) предложение			
Знает правила орфографии (по программе)			
Может писать с соблюдением норм орфографии (изучение орфограмм по программе)			
Может писать слова, предложения, текст с соблюдением правил грамматического оформления (по программе)			
Может составить и записать рассказ по сюжетной картине			
Может восстановить нарушенный порядок слов в предложении			

Может списать предложения (связный текст) со вставкой пропущенных букв или слов			
Может выполнить письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием			
7. Речевая сфера			
Подвижность органов артикуляции			
Продолжительность и сила выдоха			
Состояние мимической мускулатуры			
<u>Импрессивная речь:</u>			
Способность реагировать на невербальный звук			
Способность реагировать на речь взрослого			
Понимание номинативного словаря			
Понимание предикативного словаря			
Понимание словаря прилагательных			
Понимание словаря других частей речи			
Понимание обобщающих понятий			
Понимание словообразовательных форм			
Понимание словоизменительных форм			
Понимание предложно падежных конструкций			
Использование общеупотребительных жестов в ситуации общения (приветствия, прощания, отрицания, утверждения и т. д.)			
<u>Экспрессивная речь:</u>			
Может вербально поддержать диалог, организованный собеседником			

Общее звучание речи (разборчивость)			
Мелодико-интонационная сторона речи (просодика)			
Звукопроизношение			
Слоговая структура			
Фонематическое восприятие			
Звуковой анализ и синтез			
Использование номинативного словаря			
Использование предикативного словаря			
Использование словаря прилагательных			
Использование словаря других частей речи			
Использование обобщающих понятий			
Использование словообразовательных форм			
Использование словоизменительных форм			
Использование предложно-падежных конструкций			
<u>Связная речь:</u>			
• Составление рассказа по серии сюжетных картин			
• Пересказ			
8. Письменная речь			
<u>Письмо:</u>			
Знает (показывает) некоторые буквы			
Пишет (печатает) буквы			
Пишет (печатает) слог (под диктовку)			
Пишет (печатает) слово (под диктовку)			

Пишет (печатает) предложение (под диктовку)			
Списывает буквы (по образцу)			
Списывает слоги (по образцу)			
Списывает слова (по образцу)			
Списывает предложения (по образцу)			
Списывает текст (по образцу)			
Пишет (печатает) пересказ услышанного текста			
Составляет и записывает (печатает) рассказ на заданную тему			
<u>Чтение:</u>			
Называет (показывает) буквы			
Читает (показывает) слоги			
Читает (показывает) слова			
Читает (показывает) предложение			
Читает текст			
Понимает прочитанного на уровне:			
● слова			
● предложения			
● текста			
9. Коммуникативная сфера			
Заинтересован в контакте			
Фиксация взгляда на лице человека (для обучающихся с РАС)			
Реакция на тактильный контакт (для обучающихся с РАС)			

Способен устанавливать отношения с детьми на вербальном и невербальном уровне			
Способен устанавливать отношения со взрослыми (на вербальном и невербальном уровне)			
Понимание жестов и мимики окружающих			
Использование жестов, мимики и пантомимики			
Умение вступать в контакт:			
• ученик – ученик			
• учитель – ученик			
• ученик класс			
Использует карточки альтернативной коммуникации (PECS / TC)			
10. Эмоционально-личностная сфера			
Умение адекватно выражать свои чувства (радость, обида, злость, страх) на вербальном и невербальном уровне			
Эмоциональная лабильность			
Критичность			
Самооценка			
Проявление заботы и отзывчивости в отношениях с окружающими			
11. Специфические особенности обучающегося с РАС			
Звуковая аутостимуляция			
Проприоцептивная аутостимуляция			

Вкусовая чувствительность	
Тактильная чувствительность	
Обонятельная чувствительность	
Реакция на звук, свет	
Стереотипии	
Эхолалия	
Реакция на помощь взрослого	

6. Оценка результативности реализации ИОМ и АООП

Сферы развития	Динамика развития по итогам реализации ИОМ в баллах от 0 до 3, где <i>0 – динамика отсутствует; 1 – минимальная динамика; 2 – удовлетворительная динамика; 3 – значительная динамика</i>
Регулятивная сфера	
Познавательная сфера	
Физическое развитие: моторная / двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений	
Речевое развитие	
Коммуникативное развитие	

Освоение базового уровня программного материала АООП	Достигнуто	Не достигнуто
Русский язык:		
<i>За период _____ обучающийся научится:</i> • различать гласные и согласные звуки; • различать твёрдые и мягкие согласные звуки; • обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь • различать звонкие и глухие согласные звуки; • вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, • определять количество слогов, определять место ударения в слове • разделять слова для переноса • применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ • находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы • правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; • писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных • составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме • писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты • устно составлять текст из 3–5 предложений на определённую тему • приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления		

Математика:		
• читать предметы в пределах 20; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; • находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); • решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. • распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. • чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.		
Литературное чтение:		
• читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения; в темпе 25-30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений; • соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений; • уметь различать рассказы и стихотворения		