

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Сложные вопросы школьного курса географии.

Модуль «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса географии: «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения	ОПК-5

	школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Трудные вопросы темы: строение атмосферы. Температура воздуха и атмосферное давление. Постоянные, сезонные и местные ветры. Понятия: воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Солнечная радиация. Климат и погода. Климатические пояса. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Разбор наиболее трудных случаев. Тренинг в выполнении заданий. Работа над ошибками. Тест №1 «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство».
2. Подходы к корректровке трудностей изучения темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Типология заданий по теме: выявление особенностей строения атмосферы, связи географической широты и величины солнечной радиации. Изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса. Погода в циклонах и антициклонах. Атмосферные фронты и погода. Практикоориентированный подход в отборе материала.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Сравнительный анализ заданий по теме «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство».
3. Эффективные способы корректровки трудностей изучения темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Опорные схемы и конспекты. Составление характеристик типов климата. Работа с картой климатических поясов Земли. Работа с климатическими картами. Выполнение заданий по синоптической карте. Наблюдение за погодой и заполнение календаря погоды с последующей обработкой полученных данных. Работа с климатическими диаграммами. Решение тестов и кроссвордов. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректровку трудностей изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство».

	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство». Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»».
Итоговая аттестация	<i>Зачёт</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1

«Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Установите соответствие между точкой, обозначенной на карте мира, и климатическим поясом, в котором она расположена: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ТОЧКА

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- 1) экваториальный
- 2) субэкваториальный
- 3) тропический
- 4) субтропический

Ответ: **324**

2. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м^3 воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м^3 воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м^3 воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	1,9	10
2	1,9	20
3	1,9	30

Ответ: **321**

3. Повышенное атмосферное давление характерно для погодных условий территорий, находящихся под влиянием

- 1) циклонов
- 2) антициклонов
- 3) холодных атмосферных фронтов
- 4) тёплых атмосферных фронтов

Ответ: **2**

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство»

3. Изучите систему упражнений по теме «Географические оболочки Земли. Атмосфера и ее устройство» в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Приведите примеры 3-5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, или не верно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / В.В. Барабанов. – М.: Интеллект-центр, 2020.
2. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / Э.М. Амбарцумова, Э.М., Дюкова С.Е. – М.: Интеллект-центр, 2020.
3. ЕГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.
4. ОГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.schoolpress.ru>. Журнал «География в школе».
2. <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>. Журнал «География». Приложение к газете «Первое сентября».
3. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.