

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

«28» «января» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса географии.

Модуль «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса географии: «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие	ОПК-5

географических знаний о Земле. Известные путешественники» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Земля как планета. Географические	5	2	3	Практическая работа № 1	5

	модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»					
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Трудные вопросы темы: связь формы, размеров и движения Земли и их последствия. Географические модели Земли. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Стратегия анализа и выявления трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Разбор наиболее трудных случаев. Тренинг в выполнении заданий. Работа над ошибками. Тест №1 «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»
2. Подходы к корректровке трудностей изучения темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Типология заданий по теме: последствия движений Земли; различия в освещенности по сезонам года; смена дня и ночи; часовые пояса и зоны; основные отличия плана и карты; условные знаки; определение географических координат; построение профиля рельефа и чтение рельефа на плане местности. Практикоориентированный подход в отборе материала.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Сравнительный анализ заданий по теме «Земля как планета. Географические модели Земли».

3. Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Выявление видов движений Земли и их последствий. Определение поясов освещенности и их границ; сроков дней равноденствия и солнцестояния; различий в освещенности разных полушарий Земли по сезонам года. Определение географических координат по различным картам. Определение расстояний с помощью масштаба и направлений на топографической карте и плане местности. Развитие умения «чтения карты» с помощью условных знаков. Построение профиля рельефа.</p> <p>Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».</p>
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	<p>Разбор примеров заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».</p> <p>Практическая работа № 1 «Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»».</p>
Итоговая аттестация	<i>Зачёт</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1

«Земля как планета. Географические модели Земли.

Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Город Кашан имеет географические координаты $33^{\circ}59'$ с.ш. $51^{\circ} 26'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 40° с.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 30° ю.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

3. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Сургута (IV часовая зона) в Ростов-на-Дону (II часовая зона) в 5 часов по местному времени Сургута. Расчётное время полёта составляет

4 часа. Сколько времени будет в Ростове-на-Дону, когда самолёт приземлится?

Ответ запишите в виде числа.

4. Ф. Магеллан – один из величайших мореплавателей на Земле. В XVI в. возглавляемая им экспедиция, отправившись из Европы на запад, впервые обнаружила путь из Атлантического океана в Тихий, пересекла этот самый большой океан и вернулась обратно в Европу с востока. Экспедиция выяснила, что бóльшую часть Земли занимает не суша, а Мировой океан. Какой из перечисленных гидрографических объектов носит имя Ф. Магеллана?

1. море;
2. река;
3. пролив;
4. залив.

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей школьниками темы «Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме

«Земля как планета. Географические модели Земли. Развитие географических знаний о Земле. Известные путешественники».

3. Изучите систему упражнений по теме «Земля как планета. Географические модели Земли.»

в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Приведите примеры 3-5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, или не верно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / В.В. Барабанов. – М.: Интеллект-центр, 2020.
2. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / Э.М. Амбарцумова, Э.М., Дюкова С.Е. – М.: Интеллект-центр, 2020.
3. ЕГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.
4. ОГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.schoolpress.ru>. Журнал «География в школе».
2. <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>. Журнал «География». Приложение к газете «Первое сентября».
3. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.