

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

«28» «*января*» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса географии.
Модуль «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность.
Природные зоны и природно-территориальные комплексы»

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса географии: «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и	ОПК-5

	вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Походы к коррективке трудностей изучения темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов	

					тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Трудные вопросы темы: понятия широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы материков. Почвы, типы почв, их география. Стратегия анализа и выявления трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Разбор наиболее трудных случаев. Тренинг в выполнении заданий. Работа над ошибками. Тест №1 «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы».
2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Типология заданий по теме: выявление связи географической широты и изменения климата, растительности и почвы. Состав природного комплекса. Природные зоны мира, их размещение. Высотная поясность – изменения климата, растительности и почв с высотой. География растений и животных. Практикоориентированный подход в отборе материала.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Сравнительный анализ заданий по теме «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы».
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Опорные схемы и конспекты. Составление характеристик природных зон и природных комплексов. Работа с картой природных комплексов Земли. Работа с картами растительности, почв и животных мира и материков. Выявление природных зон и природных районов на материках. Задания по синоптической карте. Решение тестов и кроссвордов. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность».

		Природные зоны и природно-территориальные комплексы».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы». Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы “Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы”».
Итоговая аттестация	<i>Зачёт</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1

«Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Для растительности какой природной зоны характерно дерево баобаб?

- 1) влажных экваториальных лесов
- 2) саванн
- 3) жестколистных лесов и кустарников
- 4) смешанных и широколиственных лесов

2. В какой из перечисленных горных стран количество высотных поясов наибольшее?

- 1) Альпы
- 2) Аппалачи
- 3) Саяны
- 4) Урал

3. Почвы какой из перечисленных природных зон обладают наибольшим естественным плодородием?

- 1) влажные экваториальные леса
- 2) степи
- 3) смешанные леса
- 4) тайга

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме

«Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы»

3. Изучите систему упражнений по теме «Горизонтальная зональность и вертикальная поясность. Природные зоны и природно-территориальные комплексы» в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Приведите примеры 3-5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, или не верно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / В.В. Барабанов. – М.: Интеллект-центр, 2020.
2. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / Э.М. Амбарцумова, Э.М., Дюкова С.Е. – М.: Интеллект-центр, 2020.
3. ЕГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.
4. ОГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.schoolpress.ru>. Журнал «География в школе».
2. <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>. Журнал «География». Приложение к газете «Первое сентября».
3. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.

•