

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

«28» «января» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса географии.
Модуль «Географическое положение и природные комплексы континентов»

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса географии: «Географическое положение и природные комплексы континентов».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Походы к корректровке трудностей изучения темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректровки трудностей изучения темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Трудные вопросы темы: особенности географического положения и природы материков. Южные и северные материки. Географическая номенклатура. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Разбор наиболее трудных случаев. Тренинг в выполнении заданий. Работа над ошибками. Тест №1 «Географическое положение и природные комплексы континентов»
2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Типология заданий по теме: выявление географического положения материков. Выявление особенностей природы каждого материка: рельефа, полезных ископаемых, климата, растительности и животного мира, природных зон, крупных природных районов. Специфика стран. Практикоориентированный подход в отборе материала.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Сравнительный анализ заданий по теме «Географическое положение и природные комплексы континентов».
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Составление опорных схем и конспектов и рисунков. Составление типологических характеристик стран и природных районов. Выполнение практических заданий по физическим картам мира, картам материков и контурным картам. Выполнение практических заданий по карте Мирового океана. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов». Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы “Географическое положение и природные комплексы континентов”»

Итоговая аттестация	<i>Зачёт</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.
---------------------	--------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1

«Географическое положение и природные комплексы континентов»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Александрия
- 2) Шанхай
- 3) Карачи
- 4) Мехико

2. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

3. Какой из перечисленных островов находится в экваториальном климатическом поясе?

- 1) Мадагаскар
- 2) Калимантан
- 3) Куба
- 4) Тасмания

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Географическое положение и природные комплексы континентов»

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Географическое положение и природные комплексы континентов»

3. Изучите систему упражнений по теме «Географическое положение и природные комплексы континентов» в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Приведите примеры 3-5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии;
верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии;
верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии;
верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии
или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, или
не верно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из
ОГЭ и/или ЕГЭ по географии и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не
менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов
тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы.**

Литература

1. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / В.В. Барабанов. –
М.: Интеллект-центр, 2020.

2. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / Э.М. Амбарцумова, Э.М., Дюкова С.Е. – М.: Интеллект-центр, 2020.

3. ЕГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

4. ОГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.schoolpress.ru>. Журнал «География в школе».
2. <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>. Журнал «География». Приложение к газете «Первое сентября».
3. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.