

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ЦАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Сложные вопросы школьного курса истории.
Модуль «Формирование единого Русского (Российского) государства
в XIII–XV веках»

Разработчик курса:
Фадеева Д.А.

Москва – 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса истории: «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	6	2	4	Тест №1	6
2.	Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII– XV веках»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	5	2	3	Практическая работа №1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Предпосылки объединения русских земель. Особенности объединительного процесса русских земель по сравнению с Западной Европой. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Составление ментальных карт по теме «Формирование аппарата управления единого государства». Тренинг по теме. Работа над ошибками. Тест №1 «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках».
2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Особенности работы с историческими понятиями темы. Особенности отбора научно-популярных исторических текстов по теме.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Формулирование ситуативных заданий. Выбор исторических фактов для выполнения заданий с развернутым ответом.
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Приемы работы с текстами на уроках истории. Преобразование текстовой информации в графическую. Приемы работы с историческими понятиями, использование технологии развития критического мышления. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках». Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках».
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1

«Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Какие три из перечисленных княжеств боролись за великокняжеский ярлык в XIV в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) **Тверское**
- 2) Галицко-Волынское
- 3) **Суздальско-Нижегородское**
- 4) **Московское**
- 5) Киевское
- 6) Полоцкое

2. Кто из перечисленных ниже князей получил ярлык на Великое княжение Владимирское, собирал ордынский выход, присоединил к Москве Галич, Углич, Белоозеро?

- 1) Даниил Александрович
- 2) Александр Невский
- 3) **Иван Калита**
- 4) Юрий Долгорукий

3. Что из перечисленного являлось одной из причин усиления Московского княжества в XIV в.?

- 1) рост экспорта пушнины на Запад
- 2) присоединение к Московскому княжеству Новгорода

**3) передача ханами Золотой Орды права сбора дани с Русских земель
московским князьям**

4) освобождение от уплаты дани Золотой Орде

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках»

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Формирование единого Русского (Российского) государства в XIII–XV веках». Задания должны быть из первой и второй части.

3. Приведите 2 примера методических приемов, которые эффективны при изучении данной темы, обоснуйте ваш выбор.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 3 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории;
верно приведено не менее 1 методических приемов с обоснованием;

3 балла – верно приведено не менее 2 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории;

верно приведено не менее 2 методических приемов с обоснованием;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории;
верно приведено не менее 1 методического приема с обоснованием;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории или сформулирован 1 методический прием;

0 баллов – не верно приведены задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, или не верно сформулирован методический прием, или задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории и методические не приведены.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Большой сборник тематических заданий – М.: Национальное образование, 2020.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритм выполнения и ответы – М.: Национальное образование, 2020.
3. ЕГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.
4. ОГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://historyrussia.org/>. Концепция преподавания истории России.

Историко-культурный стандарт.

3. <https://his.1sept.ru/>. Журнал «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
4. <https://pish.ru/>. Журнал «Преподавание истории в школе».
5. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.