

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФАУ ДПОМЦКО
М.В. Лебедева

_____» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса истории.
Модуль «Экономическое развитие России (XVII–XXвв.)»

Разработчик курса:
Фадеева Д.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса истории: «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь –знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	6	2	4	Тест №1	6
2.	Подходы к корректировке трудностей изучения темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	5	2	3	Практическая работа №1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Экономическое развитие России в XVII веке. Роль государства в создании промышленности. Промышленный переворот и его особенности в России. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Причины и сущность «великого перелома».</p> <p>Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».</p>
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	<p>Составление ментальных карт по теме «Экономические реформы во второй половине XX века». Тренинг по теме. Работа над ошибками.</p> <p>Тест №1 «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».</p>
2. Подходы к корректровке трудностей изучения темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Распределение учебного материала по годам обучения. Особенности работы с историческими понятиями темы. Особенности отбора научно-популярных исторических текстов по теме.</p>
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	<p>Формулирование ситуативных заданий. Конструирование форматов обобщения и систематизации на уроках в основной и старшей классах.</p>
3. Эффективные способы корректровки трудностей изучения темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Опорные конспекты (схемы) при изучении темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».</p> <p>Применение технологии развития критического мышления при изучении темы (методические приемы «Кластер» и «Синквейн»).</p> <p>Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректровку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».</p>
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	<p>Разбор примеров заданий, направленных на корректровку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».</p> <p>Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на корректровку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».</p>
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	<p>Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Тест №1 «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризуют изменения, произошедшие в экономике пореформенной России? Запишите соответствующие цифры.

- 1) рост количества сделок по купле-продаже земли
- 2) увеличение объёма экспорта льна, леса, пушнины, сахара
- 3) снижение объёма экспорта зерна
- 4) разрушение сельской общины
- 5) переход части дворянских имений на капиталистические методы

ведения хозяйства

- б) уменьшение объёмов нефтедобычи

2. Вследствие катастрофической нехватки денег Екатерина II была вынуждена

- 1) учредить купеческие гильдии
- 2) ввести подушное налогообложение
- 3) впервые прибегнуть к внешним займам
- 4) создать Вольное экономическое общество

3. Диспропорция в промышленном развитии в России в конце XIX в.

проявлялась, в частности, в

- 1) росте количества мануфактур и недостатке крестьян-отходников
- 2) начале промышленного переворота и недостатке наёмной рабочей силы
- 3) отставании темпов развития сельского хозяйства от темпов развития

промышленности

4) развитию торговли и отсутствию железнодорожного сообщения между Москвой и Санкт-Петербургом

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)»»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)».

3. Изучите систему заданий по теме «Экономическое развитие России (XVII–XX вв.)» в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те задания, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Приведите примеры не менее 3-х таких заданий (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 3 заданий из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории;

верно приведено 2 заданий из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории;
верно приведено 1 задание из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории или
1 задание из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, или не
верно приведено 1 задание из УМК, или задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории не
приведены, задания из УМК не приведены.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не
менее «2» баллов.

3.1. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов
тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Большой сборник тематических заданий – М.: Национальное образование, 2020.
3. ЕГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.
4. ОГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://historyrussia.org/>. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт.
3. <https://his.1sept.ru/>Журнал «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
4. <https://pish.ru/>.Журнал «Преподавание истории в школе».
5. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru>– сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.