

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГАЭО ДПО МЦКО**  
**М.В. Лебедева**

\_\_\_\_\_» 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

Сложные вопросы школьного курса истории.  
Модуль «Работа с историческими картами-схемами»

Разработчик курса:  
Фадеева Д.А.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса истории: «Работа с историческими картами-схемами».

#### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенция                                                                                                                              | Направление<br>подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое<br>образование |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | Квалификация<br>Бакалавриат                                            |
|          |                                                                                                                                          | Код компетенции                                                        |
| 1.       | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5                                                                  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Уметь – знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Направление<br>подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое<br>образование |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Квалификация<br>Бакалавриат                                            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код компетенции                                                        |
| 1.       | <b>Уметь:</b> анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами»<br><b>Знать:</b> стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами»                                                                             | ОПК-5                                                                  |
| 2.       | <b>Уметь:</b> проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами»<br><b>Знать:</b> алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами» | ОПК-5                                                                  |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне общего и среднего профессионального образования.

**1.4. Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, 4 дня.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>(модулей) и тем                                                                    | Всего<br>часов | Виды учебных<br>занятий, учебных<br>работ |                         | Формы контроля                                                                                   | Трудоемкость |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                                                             |                | Лекции                                    | Практические<br>занятия |                                                                                                  |              |
| 1.       | Основные сложности изучения<br>темы «Работа с историческими<br>картами-схемами»                             | 6              | 2                                         | 4                       | Тест №1                                                                                          | 6            |
| 2.       | Подходы к корректровке<br>трудностей изучения темы «Работа<br>с историческими картами»                      | 5              | 2                                         | 3                       |                                                                                                  | 5            |
| 3.       | Эффективные способы<br>корректровки трудностей<br>изучения темы «Работа с<br>историческими картами-схемами» | 5              | 2                                         | 3                       | Практическая<br>работа<br>№1                                                                     | 5            |
|          | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                  |                |                                           |                         | Зачет на<br>основании<br>совокупности<br>результатов<br>тестирования и<br>практической<br>работы |              |
|          | <b>Итого:</b>                                                                                               | <b>16</b>      | <b>6</b>                                  | <b>10</b>               |                                                                                                  | <b>16</b>    |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п                                                                                                | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Основные сложности изучения темы «Работа с историческими картами-схемами»                         | <i>Лекция, 2 ч.</i>                 | Умения, проверяемые заданиями по карте. Типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий по карте (атрибуция карты, изучение легенды карты-схемы, использование контекстной информации и др.) Типичные ошибки, допускаемые при выполнении заданий по исторической карте. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами» |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие, 4 ч.</i>   | Разбор наиболее трудных случаев. Работа над ошибками.<br><b>Тест №1</b> «Работа с историческими картами-схемами».                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Работа с историческими картами-схемами»           | <i>Лекция, 2 ч.</i>                 | Карта как источник информации. Особенности работы с исторической картой при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. Примеры заданий для основной и старшей школы по исторической карте (на поиск и анализ информации, систематизацию исторического материала, сравнение, историко-картографическое моделирование, работу с картой в составе комплекса источников).                                              |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>   | Сравнительный анализ заданий по теме «Работа с историческими картами-схемами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Работа с историческими картами-схемами» | <i>Лекция, 2 ч.</i>                 | Методические приемы работы с картами-схемами Картографические приемы (составление контурных карт, картосхем). Картоаналитические приемы (чтение и анализ содержания карт).                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                      | <i>Практическое занятие, 3 ч.</i>   | Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами».<br><b>Практическая работа №1</b> «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами».                                                              |
| Итоговая аттестация                                                                                  | <i>Зачет</i>                        | Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

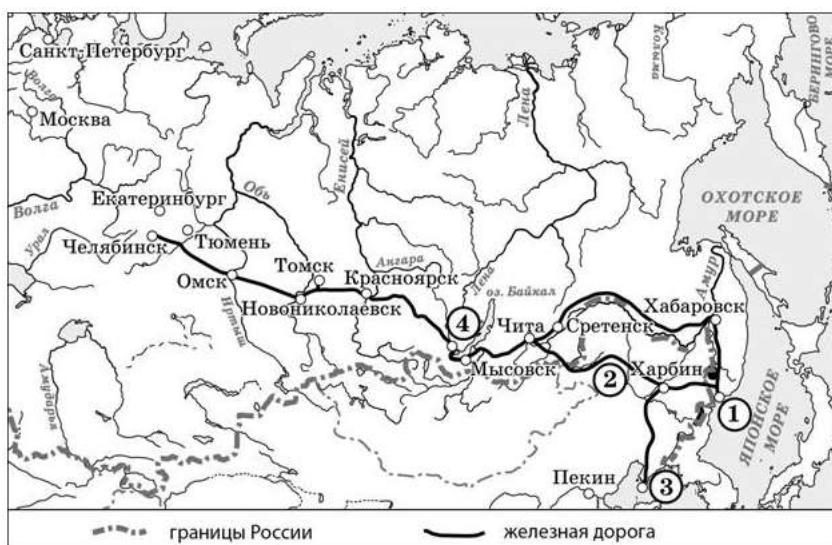
### 3.1. Промежуточная аттестация:

#### Тест №1 «Работа с историческими картами-схемами»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

#### Образцы тестовых заданий:

Рассмотрите схему



1. Укажите название железнодорожной магистрали, обозначенной на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какие суждения, относящиеся к событиям, представленным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Строительство железной дороги, представленной на схеме, полностью завершилось лишь к середине XX в.

2) Цифрой «1» на схеме обозначен город, в котором отбывали наказание декабристы в виде каторжных работ.

3) Строительство южной ветки железнодорожной магистрали, обозначенной на схеме цифрой «2», способствовало обострению отношений России и Японии.

4) Граница российских владений, обозначенная на схеме, проходящая по реке Амуру, была определена Айгунским и Пекинским договорами.

5) Цифрой «3» на схеме обозначен порт, являвшийся на рубеже XIX–XX вв. базой русского тихоокеанского флота и мужественно оборонявшийся во время русско-японской войны.

6) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был основан в XXв.

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) И.И. Болотникова
- 2) С.Т. Разина
- 3) К.А. Булавина
- 4) Е.И. Пугачёва

Ответ: \_\_\_\_\_

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

## **Практическая работа №1**

### **«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами»**

#### **Требования к практической работе**

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Работа с историческими картами-схемами».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Работа с историческими картами-схемами»

3. Приведите 3 примера методических приемов, которые эффективны при работе с исторической картой, обоснуйте ваш выбор.

#### **Критерии оценивания**

Выполнены все требования к практической работе

#### **Оценивание:**

4 балла – верно приведено не менее 3 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 3 методических приемов с обоснованием;

3 балла – верно приведено не менее 2 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 2 методических приемов с обоснованием;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 1 методического приема с обоснованием;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории или сформулирован 1 методический прием;

0 баллов – не верно приведены задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, или не верно сформулирован методический прием, или задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории и методические не приведены.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

**3.1. Итоговая аттестации:** зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Литература**

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Большой сборник тематических заданий. – М.: Национальное образование, 2020.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритм выполнения и ответы. – М.: Национальное образование, 2020
3. Артасов И.А., Мельникова О.Н., Войцик Ю.Г. ЕГЭ. История. Трудные задания, Работа с картами. – М.: Просвещение, 2020.
4. ЕГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.
5. ОГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://historyrussia.org/>. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт.
3. <https://his.1sept.ru/>. Журнал «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
4. <https://pish.ru/>. Журнал «Преподавание истории в школе».
5. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.



#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы:**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru>– сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.