

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Сложные вопросы школьного курса истории.
Модуль «Первая мировая война»

Разработчик курса:
Фадеева Д.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса истории: «Первая мировая война».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Первая мировая война» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Первая мировая война»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война»	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Первая мировая война»	6	2	4	Тест №1	6
2.	Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Первая мировая война»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Первая мировая война»	5	2	3	Практическая работа №1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Первая мировая война»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Россия в Первой мировой войне. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Прогрессивный блок и его программа. Десакрализация власти. Возрастание роли армии в жизни общества. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Первая мировая война».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Составление ментальных карт по теме «Власть, экономика и общество в условиях войны». Тренинг по теме. Работа над ошибками. Тест №1 «Первая мировая война».

2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Первая мировая война»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Исторические понятия темы и особенности работы с ними. Проблема формулирования ситуативных заданий и заданий на аргументацию.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Отбор исторических фактов для выполнения заданий с развернутым ответом.
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Первая мировая война»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Приемы работы с исторической картой и изобразительным материалом при изучении темы. Использование педагогических технологий кейс-технологии, технологии критического мышления) при изучении темы. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война». Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война».
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1 «Первая мировая война»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Какие три страны в начале Первой мировой войны стали противниками России? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Сербия
- 3) Франция
- 4) Османская империя
- 5) Великобритания
- 6) Германия

Ответ: _____

2. Кто из перечисленных исторических деятелей занимал пост Верховного главнокомандующего русской армией в период Первой мировой войны? Выберите трёх военачальников. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) великий князь Николай Николаевич
- 2) А.А. Брусилов
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) Николай II
- 5) великий князь Константин Павлович
- 6) М.Д. Скобелев

Ответ: _____

3. Напишите пропущенное название.

Наступление русской армии на Юго-Западном фронте весной – летом 1916 г., вошедшее в историю как _____ прорыв, оказало большую поддержку союзникам России, ослабив наступательный порыв немцев под Верденом.

Ответ: _____

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Первая мировая война».

2. Приведите примеры не менее 2-х заданий из ЕГЭ по истории, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме

«Первая мировая война».

3. Приведите 3 примера методических приемов, которые эффективны при изучении данной темы, обоснуйте ваш выбор.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 3 задания из ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 3 методических приемов с обоснованием;

3 балла – верно приведено не менее 2 задания из ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 2 методических приемов с обоснованием;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 1 методического приема с обоснованием;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ЕГЭ по истории или сформулирован 1 методический прием;

0 баллов – не верно приведены задания из ЕГЭ по истории, или не верно сформулирован методический прием, или задания из ЕГЭ по истории и методические не приведены.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Большой сборник тематических заданий. – М.: Национальное образование, 2020.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритм выполнения и ответы. – М.: Национальное образование, 2020.
3. ЕГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://historyrussia.org/>. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт.
3. <https://his.1sept.ru/>. Журнал «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
4. <https://pish.ru/>. Журнал «Преподавание истории в школе».
5. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.