

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



ТВЕРЖДАЮ
ДПО МЦКО
В. Лебедева

» 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Сложные вопросы школьного курса истории.
Модуль «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»

Разработчик курса:
Фадеева Д.А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса истории «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	6	2	4	Тест №1	6
2.	Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	5	2	3	Практическая работа №1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII – начале XX вв. Особенности внешней политики России. Факторы, определявшие внешнюю политику России. Рост территории государства в XVII – XIX вв. Многовекторность внешней политики империи в XVIII в. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов XIX в. Упрочение статуса великой державы. Стратегия анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Составление ментальных карт по теме «Блоковая система и участие в ней России». Тренинг по теме. Работа над ошибками. Тест №1 «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.».
2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Особенности работы с историческими понятиями темы. Особенности отбора научно-популярных исторических текстов по теме.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Формулирование ситуативных заданий. Отбор исторических фактов для выполнения заданий с развернутым ответом.
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «Внешняя политика Российской империи в XVII – начале XX вв.»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Приемы работы с текстами на уроках истории. Преобразование текстовой информации в графическую. Приемы работы с историческими понятиями, использование технологии развития критического мышления. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.». Практическая работа №1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.».
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест №1 «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. А.М. Горчаков разослал «циркулярную ноту», уведомляя, что Россия не считает себя связанной обязательствами Парижского договора 1856 г., воспользовавшись

- 1) колониальным конфликтом Франции и Англии
- 2) восстаниями в колониях Французской империи
- 3) сближением с Англией и Францией, приведшим к созданию Антанты
- 4) поражением Франции во франко-прусской войне

2. Какие три из перечисленных исторических событий относятся к XVI–XVII вв.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ливонская война
- 2) Семилетняя война
- 3) Смоленская война
- 4) Крымская война
- 5) Азовские походы
- 6) Русско-японская война

3. Прочтите отрывок из письма российской императрицы.

«Милостивый государь, я писала вам дней десять назад, что граф <...> разбил крымского хана, соединившегося со значительным турецким отрядом, что у них отняли палатки, артиллерию и т.д., на маленькой речке, называемой Ларга; имею удовольствие сообщить вам сегодня, что вчера вечером курьер графа привёз мне известие, что в тот самый день, когда я вам писала (21-го июля), моё войско одержало полную победу над войском Мустафы, командуемым визирем Али-Беем, начальником янычар, и семью или восемью

пашами; они были разбиты в своих укреплениях; их артиллерия в количестве ста тридцати пушек, их лагерь, багажи, всевозможный провиант попали в наши руки. Их потеря значительна; наша же так мала, что я боюсь говорить о ней, чтобы она не показалась баснословной. Однако сражение длилось пять часов.

Граф <...>, которого я только что произвела в фельдмаршалы за эту победу, сообщает мне, что, как древние римляне, мои солдаты никогда не спрашивают, многочислен ли неприятель, но только: где он? На этот раз турки были в числе ста пятидесяти тысяч, укрепившихся на возвышенностях, омываемых Кагулом, ручейком в двадцати пяти верстах от Дуная...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором письма является императрица Екатерина II.
- 2) В сражении, о котором идёт речь в письме, по словам автора, российские войска понесли незначительные потери.
- 3) На месте пропусков дважды упоминается Г.А. Потёмкин.
- 4) Начало войны, об одном из сражений которой идёт речь в письме, стало поводом для прекращения работы Уложенной комиссии.
- 5) Данное письмо было написано в 1780-х гг.
- 6) В ходе войны, о которой идёт речь в письме, медицинскую помощь раненым оказывал великий российский хирург Н.И. Пирогов.

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII – начале XX вв.»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «Внешняя политика России в XVII –начала XX вв.».

1. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «Внешняя политика России в XVII –начала XX вв.». Задания должны быть из первой и второй части

2. Приведите 2 примера методических приемов, которые эффективны при изучении данной темы, обоснуйте ваш выбор.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 3 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 1 методических приемов с обоснованием;

3 балла – верно приведено не менее 2 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 2 методических приемов с обоснованием;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории; верно приведено не менее 1 методического приема с обоснованием;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории или сформулирован 1 методический прием;

0 баллов – не верно приведены задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории, или не верно сформулирован методический прием, или задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по истории и методические не приведены.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.1. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Большой сборник тематических заданий. – М.: Национальное образование, 2020.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. История. Все типовые задания ЕГЭ, алгоритм выполнения и ответы. – М.: Национальное образование, 2020.
3. ЕГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.
4. ОГЭ-2021. История. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией И.А. Артасова. – М.: Национальное образование, 2020.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://historyrussia.org/>. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт.
3. <https://his.1sept.ru/>. Журнал «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
4. <https://pish.ru/>. Журнал «Преподавание истории в школе».
5. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.mcko.ru>– сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.