

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: инвариантный модуль

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области актуальных вопросов подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: выполнять задания ОГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ по истории; – структуру, содержание, особенности построения заданий ОГЭ по истории; – стратегии выполнения заданий ОГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике. 	ОПК-5
2.	<p>Уметь: выполнять задания ЕГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по истории; 	ОПК-5

	– структуру, содержание, особенности построения заданий ЕГЭ по истории; – стратегии выполнения заданий ЕГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.	
3.	Уметь: определять основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении. Знать: стратегию определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	ОГЭ по истории: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	5	2	3		5
2.	ЕГЭ по истории: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	5	2	3		5
3.	Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование	1
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. ОГЭ по истории: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Актуальные вопросы подготовки школьников к ОГЭ по истории.</p> <p>Модель контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования как модель оценки образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Характеристика обновленной модели КИМ ГИА-9 по истории в формате ОГЭ. Назначение и содержание Кодификатора и Спецификации КИМ. Структура и содержание Демонстрационного варианта экзаменационной работы ГИА-9 по истории в формате ОГЭ.</p> <p>Стратегии выполнения заданий ОГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	<p>Решение заданий с кратким ответом, особенности работы с исторической картой и иллюстративным материалом. Работа с историческим текстом, формулирование развернутых ответов.</p> <p>Определение тематики и заданий соответствующего уровня сложности для осуществления контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Тест № 1</p> <p>Выполнить задания ОГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>
2. ЕГЭ по истории: структура, содержание, особенности построения и выполнения заданий	<i>Лекция, 2 ч.</i>	<p>Актуальные вопросы подготовки школьников к ЕГЭ по истории.</p> <p>Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории. Принципы отбора КИМ. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в них. Задания с кратким ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с кратким ответом.</p> <p>Стратегии выполнения заданий ЕГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.</p>

	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Решение заданий с кратким ответом. Работа с текстом, формулирование аргументов с опорой на исторические факты. Модели исторического сочинения в экзаменационной работе. Разработка алгоритма написания исторического сочинения. Определение тематики и уровня сложности заданий. Определение тематики и заданий соответствующего уровня сложности для осуществления контроля и оценки результатов обучения. Тест № 2 Выполнить задания ЕГЭ по истории для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике.
3. Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Примеры основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа. Стратегия определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Практическая работа №1 Определить основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении (тематика по выбору обучающегося).
Итоговая аттестация	<i>1ч.</i>	Тестирование.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа №1

«Основные затруднения школьников при написании развёрнутого ответа».

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании стратегии определения основных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении.

2. Ознакомьтесь с примерами экзаменационных работ и выставленными баллами.

3. Сформулируйте типичные затруднения школьников при написании

развёрнутого ответа.

4. Приведите примеры корректировочных заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей.

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – сформулировано не менее трёх типичных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее двух корректировочных заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей;

3 балла – сформулировано не менее двух типичных затруднений школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее одного корректировочного задания, направленного на преодоление выявленных трудностей;

2 балла – сформулировано не менее одного типичного затруднения школьников при написании развёрнутого ответа и приведено не менее одного корректировочного задания, направленного на преодоление выявленных трудностей;

1 балл – сформулировано одно типичное затруднение школьников при написании развёрнутого ответа, или приведено одно корректировочное задание, направленное на преодоление выявленных трудностей;

0 баллов – даны неверные ответы, или ответы не даны.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация:

Проводится в форме тестирования на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы заданий:

1. Процесс политической раздробленности русских земель в XII–XIII вв. сопровождался упадком роли и значения земель Среднего Поднепровья –

исторического ядра Древнерусского государства – в политической и экономической жизни Руси. Назовите любые три причины этого упадка.

2. По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Ярослав Мудрый; 2) А.Д.Меншиков; 3) Г.К.Жуков.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

Итоговая аттестация успешно пройдена, если слушатель правильно выполнил не менее 50% заданий.

Результаты независимого диагностического тестирования изучаются специалистами ГАОУ ДПО МЦКО. По результатам итоговой аттестации слушатель получает рекомендации по дальнейшему прохождению вариативных модулей совершенствования предметных и методических компетенций учителей истории.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по истории (обновляется ежегодно).

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории (обновляется ежегодно).

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории (обновляется ежегодно).

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по истории (обновляется ежегодно).

5. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. История. Москва, 2020.

6. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года. История. Москва, 2020.

7. Решетникова О.А. Подходы к оценке функциональной грамотности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ, научно-методический журнал «Педагогические измерения». № 2, 2020.

8. Решетникова О.А. Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации. ФИПИ, научно-методический журнал «Педагогические измерения». № 2, 2019.

9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по истории (обновляется ежегодно).

10. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории (обновляется ежегодно).

11. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
2. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);
- <http://moodle.msko.ru>– сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.