



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

«Выявление и коррекция основных трудностей младших школьников при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР) и диагностических работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Авторский коллектив АНО НЦИО

Форма обучения: дистанционная

Москва, 2020 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления и коррекции основных трудностей младших школьников при выполнении всероссийских проверочных работ (ВПР) и диагностических работ по учебному предмету «Окружающий мир».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень - бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь-знать	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень- бакалавриат)
		Код компетенций
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать диагностические учебные задания тестового характера и связанные с умением анализировать естественнонаучные тексты по окружающему миру для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по окружающему миру в формате ВПР, диагностических работ; - основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР, диагностических работ тестового характера и связанные с умением анализировать естественнонаучные тексты по окружающему миру; - стратегии конструирования учебных заданий тестового характера и связанных с умением анализировать естественнонаучные тексты по окружающему миру для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ. 	ОПК-5

2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные занятия изучения окружающего мира в начальной школе, ориентированные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками заданий в формате ВПР и диагностических работ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении учащимися начальной школы заданий по предмету «Окружающий мир» в формате ВПР и диагностических работ; - алгоритм проектирования учебных занятий изучения окружающего мира в начальной школе, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками заданий в формате ВПР и диагностических работ. 	ОПК-5
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

1.3. Категории обучающихся: учителя начальных классов.

Уровень образования обучающихся - учителя начальных классов. Уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности - начальное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 24 часа в течение 6 недель после начала занятий.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоёмкость. Всего час.	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
			Интерактивные лекции, вебинары	Самостоятельная работа	Тестирование	
1.	Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».	6	2	3,5	0,5	Тест

2.	Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий тестового характера.	6	1	4,5	0,5	Тест
3.	Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий, связанных с умением анализировать естественнонаучные тексты.	6	1	4,5	0,5	Тест
4.	Организация современного урока по окружающему миру в начальной школе.	5	1	4		Проект
5.	Итоговая аттестация	1			1	Зачет
Итого:		24	5	16,5	2,5	

2.2. Учебная программа

Название раздела, темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по ФГОС НОО.</p> <p>Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников. Цели проведения диагностических работ (ВСОКО, ВПР). Подходы к отбору содержания диагностических материалов. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по окружающему миру в рамках ВПР и ВСОКО.</p> <p>ВПР как комплексный проект формирования единых ориентиров в оценке качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и диагностических работ.</p> <p>Основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при</p>

		выполнении заданий ВПР, диагностических работ по окружающему миру и способы их выявления.
	Самостоятельная работа, 3,5 часа	Работа с документами, материалами по теме.
	Проверочное тестирование, 0,5 часа	Компьютерный тест с автоматической проверкой результата.
2. Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий тестового характера.	Интерактивная лекция, 1 час	Ознакомление с системой упражнений, направленных на преодоление возможных трудностей при выполнении ВПР и диагностических работ по окружающему миру, связанных с форматом предъявляемых заданий. Изучение возможных вариантов организации работы для формирования у младших школьников умения выполнять задания: - с кратким ответом; - с развёрнутым ответом.
	Самостоятельная работа, 4,5 часа	Работа с материалами по теме, просмотр вебинаров. <u>Самостоятельная работа №1.</u> Конструирование диагностических учебных заданий тестового характера для проведения диагностической работы по окружающему миру (тема на усмотрение слушателя), ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
	Проверочное тестирование, 0,5 часа	Компьютерный тест с автоматической проверкой результата.
3. Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий, связанных с умением анализировать естественнонаучные тексты.	Интерактивная лекция, 1 час	Ознакомление с системой упражнений, направленных на преодоление возможных трудностей при выполнении ВПР и диагностических работ, связанных: - с умением использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; - с поиском и извлечением познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений;

		- с умением понимать информацию, представленную знаковыми формами (в виде таблицы, схемы, карты, рисунка, диаграммы).
	Самостоятельная работа, 4,5 часа	Работа с материалами по теме, просмотр вебинаров. <u>Самостоятельная работа №2.</u> Конструирование диагностических учебных заданий по окружающему миру, в основе которых лежит работа с текстом естественнонаучного содержания, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
	Проверочное тестирование, 0,5 часа	Компьютерный тест с автоматической проверкой результата.
4. Организация современного урока по окружающему миру в начальной школе.	Вебинар, 1 час	Особенности организации современного урока изучения окружающего мира в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Конструирование урока изучения окружающего мира в соответствии с принципами деятельностного подхода. Связь образовательной технологии и образовательного результата. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся по «Окружающему миру». Алгоритм проектирования учебного занятия по изучению окружающего мира, ориентированного на коррекцию возможных затруднений младших школьников при выполнении ВПР и диагностических работ.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<u>Выполнение проекта 1.</u> «Разработка сценария учебного занятия по окружающему миру, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ».
5. Итоговая аттестация	Итоговое тестирование, 1 час	Допуск к итоговому тестированию - на основании выполнения всех требований промежуточного контроля. Зачет - на основании успешного прохождения итогового тестирования (не менее 75% верных ответов).

Раздел 3. «Форма аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце каждой темы по результатам самостоятельных работ №№ 1,2, проекта №1 и результатам компьютерного проверочного тестирования, которое состоит из 4 пунктов с выбором одного или нескольких верных ответов из представленных.

Требования к промежуточной аттестации:

- выполнение самостоятельных работ по указанным критериям;
- правильные ответы не ниже 75% вопросов компьютерного проверочного теста.

Пример проверочных тестов к темам.

Тест №1 к теме №1 «Современные модели оценки образовательных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».

1. С какой целью проводятся Всероссийские проверочные работы?
 - Подведение итогов завершающего года обучения
 - Оценка доступности образования
 - Оценка готовности ребенка к обучению в школе
 - Обеспечение единства образовательного пространства РФ
2. Установите соответствие между основными видами трудностей и причиной их возникновения при выполнении младшими школьниками ВПР по окружающему миру.

вопрос	ответ
Трудности, связанные с заданиями тестового характера	несформированность приемов самоконтроля
Трудности, связанные с умением анализировать естественнонаучный текст	несформированность умения интерпретации и преобразования информации
	несформированность фонематического слуха

3. К качественным заданиям по предмету «Окружающий мир» для ВПР относятся те, которые...
- Требуют группового выполнения
 - Предполагают проведение практического исследования
 - Охватывают несколько изученных тем
 - Предполагают использование измерительных приборов
4. Задания ВПР должны...(выберите несколько правильных ответов)
- Диагностировать сформированность личностных результатов образования
 - Способствовать развитию коммуникативного взаимодействия учащихся
 - Использовать стандартизированный подход в определении критериев оценивания
 - Соответствовать ФГОС НОО

Тест №2 к теме №2 «Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий тестового характера».

1. Какие типы тестовых заданий используются в ВПР?
- Закрытого типа
 - Открытого типа
2. Какие виды тестовых заданий используются в ВПР (выберите несколько правильных ответов)?
- С кратким ответом
 - Свободного изложения
 - С развернутым ответом
 - С альтернативным ответом
3. Какие требования к тестовым заданиям являются обязательными (выберите несколько правильных ответов)?
- Адекватность инструкции
 - Высокий уровень трудности заданий
 - Наличие определенного места для размещения ответа
 - Красочность оформления заданий

4. Что из перечисленного относится к когнитивным трудностям при выполнении учащимися тестовых заданий (выберите несколько правильных ответов)?

- Недостаточный уровень сформированности умения выделять существенные стороны в вопросе
- Субъективная реакция на ситуацию экзамена
- Недостаточный уровень владения процедурой тестирования
- Отсутствие умения планировать и распределять время

Тест №3 к теме №3 «Стратегии по предупреждению трудностей учащихся при выполнении заданий, связанных с умением анализировать естественнонаучные тексты».

1. При проведении диагностики сформированности метапредметных компетенций учащимся было предложено задание:

«Прочитайте текст. Выполните задание к нему.

Прозрачность воды – это ее способность пропускать свет. Если вода прозрачна, то большой слой воды выглядит ярко-синим. Такой бывает вода в океане. Если в воде много взвешенных частиц, вода имеет сине-зеленый цвет. Такой цвет характерен для прибрежных районов. В местах впадения крупных рек, несущих большое количество взвеси, цвет воды желтого или коричневого оттенка. Наибольшая величина прозрачности океанических вод – 80 метров, - была отмечена у берегов Антарктиды в октябре 1986 г.»

Задание: назовите две возможные причины того, что наибольшая прозрачность воды была отмечена у берегов Антарктиды в октябре 1986г.»

Какой показатель сформированности грамотности чтения информационных текстов при этом оценивается?

- Умение оценить содержание и форму текста
- Умение объективно оценить достоверность информации
- Умение определять тему текста
- Понимание текста

2. При проведении диагностики учащимся было предложено задание:

«Прочитайте текст. Выполните задание к нему.

Прозрачность воды – это ее способность пропускать свет. Прозрачность зависит от количества частиц, находящихся в воде. Сказать, загрязнена вода или нет, можно, сравнивая пробу испытуемой воды с дистиллированной водой. Но для точного определения прозрачности питьевой воды используется метод определения «по шрифту». Под стеклянный сосуд с прозрачным дном подкладывают шрифт на расстоянии 4 сантиметров от дна. <...> За прозрачность принимается толщина слоя воды (в сантиметрах), через который еще можно прочитать буквы. Если шрифт не виден, высоту столба воды в сосуде уменьшают, пока шрифт не станет видимым.

Задание: какими способами (способом) можно измерить прозрачность воды?»

Какой показатель сформированности метапредметных компетенций при этом оценивается?

- Способность осуществлять учебное сотрудничество
- Умение учиться
- Освоение ключевых метапредметных понятий
- Сформированность навыков исследовательской деятельности

3. Что из перечисленного является причиной возможных ошибок при работе с текстом естественнонаучного содержания (выберите несколько правильных ответов)?

- Невыразительность речи учащихся
- непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при

самостоятельной работе

- Неумение определять стиль текста
- Трудности в извлечении конкретной информации из текста

4. Какие умения необходимо формировать для преодоления ошибок, связанных с непониманием обучающимися формулировок заданий к текстам при самостоятельной работе (выберите несколько правильных ответов)?

- Выразительно читать тексты вслух
- Выделять ключевые слова в формулировках заданий
- Переводить содержание задания и инструкцию в алгоритм действий
- Определять изобразительно-выразительные средства языка

Проект 1: «Разработка сценария учебного занятия по окружающему миру, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ (тема по выбору)».

Требования к выполнению проекта	1. Создана технологическая карта учебного занятия, в которой отражена работа по коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ по окружающему миру.
Критерии оценивания	1. Содержание учебного занятия по изучению окружающего мира соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. В учебное занятие по окружающему миру включены задания и упражнения, направленные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

Требования к самостоятельным работам.

Самостоятельная работа №1. Конструирование диагностических учебных заданий тестового характера для проведения диагностической работы по окружающему миру (тема на усмотрение слушателя), ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания тестового характера (3-4) для проведения диагностической работы, направленной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Самостоятельная работа №2. Конструирование диагностических учебных заданий по окружающему миру, в основе которых лежит работа с текстом естественнонаучного содержания, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания (3-4), в основе которых лежит работа с текстом естественнонаучного содержания для проведения диагностической работы, направленной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ ВСОКО.			
	2. Составлена таблица, описывающая отобранные учебные задания:			
	№ задания	Вид задания по работе с текстом	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности
Критерии оценивания	1. Соблюдены требования к структуре и содержанию учебных заданий; 2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 3. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям.			
Оценивание	Зачтено/ не зачтено			

Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию и освоившим программу повышения квалификации, если им получена оценка «зачёт» в рамках промежуточных аттестаций.

3.2. Итоговая аттестация осуществляется на основе выполнения итогового тестирования.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется при успешном выполнении самостоятельных работ №№1,2, проекта №1 с оценкой «Зачтено» и результатов проверочных тестирований (тесты №№1-3) не ниже 75% верных ответов на вопросы тестов.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил все требования промежуточного контроля и успешно прошел итоговое тестирование (не менее 75% правильных ответов).

Пример итогового теста:

1. К оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования относятся... (выберите несколько правильных ответов)
 - Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
 - Система ежегодных предметных олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников)
 - Основной государственный экзамен (ОГЭ)
 - Всероссийские проверочные работы (ВПР)
2. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются...(выберите несколько правильных ответов)
 - Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества
 - Наличие иллюстраций к текстам для самостоятельной работы
 - Использование заданий только повышенной сложности
 - Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов

3. Верно ли утверждение, что в ВПР допускается использование только заданий открытого типа?

- Да
- Нет

4. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для ... (выберите несколько правильных ответов)

- Формирования программы развития системы образования
- Подведения итогов учебного года
- Для оценки деятельности учителя
- Совершенствования методики преподавания предмета

5. Отметьте верные утверждения.

В заданиях диагностической работы всегда должны быть иллюстрации.

Содержание задания диагностической работы должно отвечать программным требованиям.

Все задания диагностической работы должны быть повышенной сложности.

Вопрос в задании диагностической работы должен содержать одну законченную мысль.

6. Что из перечисленного необходимо включать в работу по подготовке к диагностической работе по предмету «Окружающий мир» (выберите несколько правильных ответов)?

- Составление схем, таблиц и рисунков к естественнонаучным текстам
- Формирование умения работать в группах
- Овладение средствами художественной выразительности языка
- Развитие речи учащихся

7. На каком этапе учебного занятия происходит обнаружений учащимися своего неумения справиться с практической задачей за счет прежде выработанных средств?

- Мотивации к деятельности
- Учебно-познавательной деятельности (постановка учебной задачи)
- Решения учебной задачи
- Рефлексии (оценка результатов деятельности)

8. Каким требованиям должны соответствовать задания, ориентированные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками диагностических работ (выберите несколько правильных ответов)?

- Способы самопроверки выполнения заданий известны учащимся
- Задания имеют творческий характер
- При выполнении заданий учащиеся могут использовать уже известный им алгоритм действия
- Задания могут содержать ошибки, связанные с применением нового способа действия

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=9A566EE36A04B24973061BB5751C1474&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#a32ttz8y7wo>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>.

Основная литература

1. Чудинова Е.В., Зайцева В.Е. Диагностика естественнонаучной грамотности учеников начальной школы. Проблемы оценки учебных достижений в области естественнонаучного образования. Сборник материалов научно-практической конференции/М.: МИОО. Московский учебник. 2010. С. 26 - 39.

2. Мухина С.Е., Рывкина Л.А. Развитие восприятия младших школьников в процессе учебной деятельности // Начальное образование. - 2007. - № 2

3. Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 104 с.

4. Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. Всероссийская проверочная работа.

Окружающий мир: 4 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.:

Издательство «Экзамен», 2020. — 208 с.

5. Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 248 с.

6. Е.В. Волкова, А.В. Данилова, Г.И. Цитович. Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 88 с.

7. Е.В. Волкова, Г.И. Строева. Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 104 с.

8. Е.М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 1 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 4-е изд.,

перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

9. Е.М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

10. Е.М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

11. Е.М. Тихомирова. КИМ ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

12. Е.В. Трофимова, Е.В. Языканова. Окружающий мир: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 1 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

13. Е.В. Трофимова, Е.В. Языканова. Окружающий мир: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 2 класс: типовые задания. ФГОС / — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

14. Е.В. Трофимова, Е.В. Языканова. Окружающий мир: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 3 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

Дополнительная литература

1. Г.И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И.В. Яценко;

Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов, Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир: 4 класс: 24 варианта. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 200 с.

2. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 20-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

3. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 20-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

4. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 26-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

5. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 26-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

6. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 25-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

7. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 25-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

8. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. Ч. 1: к учебнику А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 21-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

9. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. Ч. 2: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. Ч. 2».

ФГОС (к новому учебнику) / 21-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

10. Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1: 1 класс: к

учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

11. Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2: 1 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

12. Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1: 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 48 с.

13. Н.А. Соколова. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 17-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

14. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 1 часть: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 12-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

15. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2 часть: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / 12-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

16. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1: к учебнику А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому ФПУ) / 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 88 с.

17. Н.А. Соколова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2 часть: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч.

2». ФГОС (к новому ФПУ) / 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.
3. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/>
4. ФИОКО. Обсуждение всероссийских проверочных работ - <https://fLoco.ru/ru/osoko/vpr/>.
5. ФИОКО. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году - https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020.
6. ФИОКО. Экзамен. Серия «ВПР. Типовые задания» - <https://fioco.ru/%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD>
7. Московский центр качества образования (МЦКО). Мониторинг и диагностика - https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics.
8. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
9. Материалы для организации дистанционного обучения. Окружающий мир (1-4 классы) - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html>.
10. Уроки по окружающему миру - <http://interneturok.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет;
- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет).