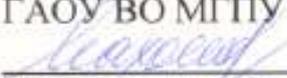


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ



Протокол № 110 от 17 мая 2018 г.

Д.А. Махотин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ





Е.Н. Геворкян
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Менеджмент детских проектов»

(72 ч.)

Авторы курса:

Воробьева Н.А., канд. пед. наук

Обоева С.В., канд. пед. наук

Москва, 2018

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)». Разработка программы связана с реализацией проекта Департамента образования города Москвы «Колледж будущего».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области менеджмента детских проектов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	ПК-4
3.	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
5.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
6.	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах
		Код компетенции
1.	<p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения; специфику использования компетентностного подхода в образовании при решении конкретных образовательных задач.</p> <p>Уметь: анализировать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; разрабатывать методические и дидактические материалы.</p>	ПК-2
2.	<p>Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: анализировать современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать материалы по планированию и организации разработки детских проектов.</p>	ПК-4
3.	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	ПК-6

	Уметь: анализировать и оценивать различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе управления детскими проектами.	
4.	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: анализировать и проектировать формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, формирования мотивации к обучению и сотрудничества обучающихся в процессе управления детскими проектами.	ПК-7
5.	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь: планировать процесс управления детскими проектами с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-9
6.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: анализировать и планировать формы и методы подготовки обучающихся к участию в исследовательских проектах.	ПК-12

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования – высшее образование; направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование.

Категория обучающихся:

- учителя начальных классов; воспитатели образовательных организаций дошкольного образования; преподаватели учебных дисциплин в образовательных организациях дошкольного образования; старшие воспитатели по воспитательной работе, ответственные за соответствие проектируемых воспитателями образовательных программ, индивидуальных учебных планов, дидактических материалов и др.; педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Срок освоения (трудоемкость) программы, режим занятий: трудоемкость программы – 72 часа; режим занятий 4 часа в день, 1-2 раза в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд.час	Виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические и др. формы занятия	Самостоятельная работа		
<i>Базовая часть</i>							
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности детей	14	6	8			14
1.1	Менеджмент в управлении образовательным и процессами	6	2	4			6
1.2	Проективное образование как одна из парадигм современной педагогики и образовательных практик.	4	2	2			4
1.3	Типология образовательных проектов	4	2	2			4
	Промежуточная аттестация					Тестирование	
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>							
2	Модуль 2. Методика и технология работы по организации проектной деятельности детей	50	16	34	8		58

2.1	Технология разработки проекта с детским коллективом: этапы, формы и методы работы.	4	2	2			4
2.2	Технология разработки проекта с детским коллективом: от проблемы к идее и определению целевых ориентиров.	6	2	4			6
2.3	Технология разработки проекта с детским коллективом: сбор и анализ информации.	6	2	4			6
2.4	Технология разработки проекта с детским коллективом: варианты оформления разработки проекта	6	2	4			6
2.5	Технология разработки проекта с детским коллективом: реализация проектного замысла	6	2	4			6
2.6	Планирование работы по организации коллективного детского проекта	8	2	6	8		16
2.7	Специфика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	4	2	2			4

2.8	Специфика организации проектной деятельности с учащимися начальных классов.	4	2	2			4
2.9	Оценка и анализ перспектив использования проектной деятельности в образовательном процессе. Рефлексия.	2	-	2			2
	Итоговая аттестация	4	-	4		Зачет (защита проекта)	4
	ИТОГО	64	22	42	8		72

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
Модуль 1. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности детей		
Тема 1.1. Менеджмент в управлении образовательными процессами	Проблемная лекция 2 часа	Менеджмент как наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов для эффективного и действенного функционирования организации. Основные положения общей теории менеджмента. Педагогический менеджмент как нестандартный вид управленческой деятельности педагога в коллективе обучающихся, имеющей своей целью организацию учебного процесса, управление учебной информацией, организацию учебно-воспитательной работы и сопровождение процесса коммуникации для формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личности и подготовку обучающихся к жизнедеятельности в новых социальных условиях. Предмет труда педагога как менеджера образовательного процесса - управленческая деятельность, которая направлена на учебно-познавательный процесс обучаемых, на реализацию обучения. Особенность педагогического менеджмента в осознании новой роли педагога в развитии личности обучающегося как организатора, советчика,

		<p>«тренера, а не ментора» в образовательном, воспитательном процессе. Использование приёмов педагогического менеджмента: умение педагога управлять педагогическими ситуациями, процессом социализации, учебно-познавательным процессом и поведением обучающихся. Принципы, лежащие в основе педагогического менеджмента. Основные функции менеджера образовательного процесса. Управление педагогическими проектами обучающихся как особое направление педагогического менеджмента. Пять типов лидерства, необходимых менеджеру для успешного руководства проектной деятельностью: техническое лидерство, человеческое лидерство, образовательное лидерство, символическое лидерство, культурное лидерство.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Работа в малых группах – решение педагогических задач по использованию методов педагогического менеджмента и техники управления образовательным процессом в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Индивидуально: работа с использованием ДОТ: анализ терминологии педагогического менеджмента.</p>
<p>Тема 1.2. Проектное образование как одна из парадигм современной педагогики и образовательных практик.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Проект как уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого результата, создание уникального продукта. Метод проектов как система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. История метода проектов в американской педагогике конца 19 – начала 20 века на базе идеи о превращении школы в подобие жизни (Д. Дьюи, У. Килпатрик). Метод проектов в отечественной дидактике в теории и педагогической деятельности С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, М.М.Пистрака. Типы учебных проектов (конструктивный; эстетический; проект разрешения проблем; специализации). Проектное образование и разработка проектов с детьми в современной практике работы как одно из наиболее интересных, ярких, комплексных и эффективных средств личностного развития и образования учащихся. Классические положения метода (ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании; усвоение знаний есть спонтанный процесс; ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения; условиями успешности обучения являются проблематизация учебного материала, активность ребёнка; связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом. Сущность образования как исследовательский процесс, ведущий к самооткрытию. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов в проектной технологии, творческих по самой своей сути. Основные принципы использования метода проектов в образовании (работа над темой проекта должна строиться</p>

		согласно логике творчества – от постановки участниками проекта творческой задачи до достижения результата, любая помощь предоставляется учащимся только после того, как они исчерпали возможности получения ее друг у друга, из независимых источников и т.д.; любое обращение педагога к учащимся не должно опережать запрос детей, в активной практической работе должны участвовать все ученики, в ходе разработки и реализации проекта дети должны иметь возможность сменить виды работы, независимо от темы, содержания проекта, способа организации детей необходимо четко спланировать и распределить этапы и направления работы.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах – анализ возможностей работы с детским коллективом по созданию проекта: использования методов и приемов самостоятельного (группового) поиска проблемы, цели, информации и материалов по теме проекта; организации продуктивной и творческой деятельности; форм организации коллективной работы детей (объединение в микрогруппы, работа с другими коллективами, населением и т.д.). Индивидуально: работа с использованием ДОТ: терминология проективного образования.
Тема 1.3. Типология образовательных проектов	Лекция 2 часа	Классификация проектов: по <u>доминирующей деятельности</u> (исследовательский проект; информационный проект; прикладной (практико-ориентированный) проект; творческий проект; ролевые, игровые, приключенческие проекты; по <u>предметно-содержательной области</u> (монопредметный проект; межпредметный проект; надпредметный проект; по <u>характеру координации</u> (проект с открытой, явной координацией; проект со скрытой координацией); по <u>количеству участников</u> (личностные (индивидуальные); парные; групповые, коллективные); по <u>продолжительности выполнения</u> (<u>краткосрочные</u> - до недели; средней продолжительности - от недели до месяца; долгосрочные - от одного до нескольких месяцев); по <u>объекту проектирования</u> (<u>морфологические</u> - проектирование вещей; социальные - проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов (в ч. предпринимательские); экзистенциальные - проектирование личностного развития в процессе построения своей судьбы (в т.ч. волонтерские и добровольческие).
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах – анализ детских проектов разных типов и видов.
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		
Модуль 2. Методика и технология работы по организации проектной деятельности детей		
Тема 2.1. Технология разработки проекта с детским	Лекция 2 часа	Основное предназначение детских проектов как предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей. Традиционные этапы или стадии выполнения проекта:

<p>коллективом: этапы, формы и методы работы.</p>		<p>подготовка к проектированию; разработка проекта; реализация проекта; завершение и презентация проекта. Основные этапы педагогической технологии по разработке детских проектов: ценностно-ориентированный этап (мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию); конструктивный этап (планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей); практический этап (координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности); заключительный этап (помощь в оформлении проекта, формулировке выводов по проблеме проекта, оформление результатов, продуктов деятельности, выводы); презентационный этап; оценочно-рефлексивный этап (стимулирование детей к самоанализу и самооценке). Методы работы: проблемно-поисковые, творческие, информационные. Формы организации проектной деятельности в работе с детьми: познавательные центры в группах; детские коллекции; маршруты путешествий; библиотека познавательной литературы; материалы проектов и детского творчества. Формы организации проектной деятельности в работе с детьми и родителями: эксперимент, наблюдение; пополнение коллекций; тематические вечера-досуги; совместные проекты; защита проектов на конференции и пр.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Работа в малых группах – планирование работы с детским коллективом по определению этапов, форм и методов работы по предложенной теме проекта.</p>
<p>Тема 2.2. Технология разработки проекта с детским коллективом: от проблемы к идее и определению целевых ориентиров.</p>	<p>Проблемная лекция 2 часа</p>	<p>Постановка проблемы как ключевой этап создания проекта. Главные критерии выбора проблемы: актуальность для детского коллектива, реализуемость, активный коллективный выбор проблемы из ряда предложенных детьми. взаимосвязь проблемы, темы и идеи проекта. Мозговой штурм, набрасывание веера идей как оптимальные техники работы на начальном этапе. Требования к идее: реалистичность и конкретность, четкость и логика, интерес для самих детей и населения, новизна, соблюдение правовых, гигиенических и пр. норм и правил. Цель как результат решения проблемы, описание работ, направленных на развитие, изменение, улучшение ситуации, помощь, поддержку чего-либо.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Работа в малых группах – практическая разработка ситуации выбора проблемы и определения идеи.</p>

Тема 2.3. Технология разработки проекта с детским коллективом: сбор и анализ информации.	Проблемная лекция 2 часа	Методы и формы проведения коллективного и индивидуального предпроектного исследования (посредством сбора информации из источников, наблюдения, опыта или эксперимента, опроса, анкетирования и т. п.). Организация сбора информации как новое проблемное поле для каждого обучающегося и база для разработки содержания проекта и его продукта. Коллективный анализ собранной информации. Преимущества модели «индивидуальный сбор информации по видам техники – коллективный анализ и отбор». поиск средств решения проблемы, ресурсов и партнеров.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах – практическая отработка разных видов и форм организации процесса сбора информации.
Тема 2.4. Технология разработки проекта с детским коллективом: варианты оформления разработки проекта.	Проблемная лекция 2 часа	Зависимость варианта оформления разработки проекта от его вида, возраста обучающихся, состава проектной группы. Коллективное аудиторное и индивидуальное (в форме домашнего задания) оформление проекта. План, описание, эскиз, презентация и другие формы работы.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах – практическая разработка оформления описания проектного замысла.
Тема 2.5. Технология разработки проекта с детским коллективом: реализация проектного замысла	Проблемная лекция 2 часа	Зависимость варианта реализации проекта от его вида, возраста обучающихся, состава проектной группы. Преимущества группового проекта. Варианты методики организации работы: работа в микрогруппах по задачам и направлениям деятельности по проекту; индивидуальное выполнение заданий по частям проекта; коллективное творческое дело. Создание материально-технических условий для разработки и реализации проекта. Создание ситуации успеха в ходе реализации проекта.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах – практическое моделирование реализации проектного замысла
Тема 2.6. Планирование работы по организации коллективного детского проекта.	Проблемная лекция 2 часа	Планирование работы педагога - менеджера проекта по его разработке и реализации как процесс параллельных действий. Подготовка к проекту: постановка ключевой темы, содержащей достаточно широкий веер проблем, актуальных для детей. Определение вариантов цели проекта на основе выдвинутых детьми проблем. Составление плана-схемы проекта с определением сроков, состава микрогрупп и способов их формирования, форм и видов коллективных занятий (диспутов, игр, мозгового штурма и пр.); привлечения к осуществлению отдельных разделов проекта различных специалистов. Подбор информации (в т.ч. для самостоятельной проработки вариантов проекта и на случай возникновения

		дефицита источников ее поиска у детей). Разработка примерных домашних заданий (по видам) для самостоятельного выполнения детьми. Описание материально-технических условий для разработки и реализации проекта и определение путей для их обеспечения. Создание условий для публичной презентации проекта и ситуации успеха в ходе его презентации.
	Практическое занятие, 6 часов	Индивидуально – практическая разработка плана работы по теме проекта с детским коллективом (возраст обучающихся и тема проекта – по выбору слушателя).
	Самостоятельная работа 8 часов	Проектирование коллективных проектов по самостоятельно выбранной тематике. Разработка и оформление материалов по созданию проекта с детьми (тематика проекта и возраст обучающихся по выбору слушателя).
Тема 2.7. Специфика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Проблемная лекция 2 часа	Анализ положений ФГОС Дошкольного образования, реализация которых непосредственно связана с организацией проектной деятельности детей (в части принципов дошкольного образования, требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, требований к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования). Виды проектов, используемые в практике дошкольных образовательных организаций (исследовательские и поисковые проекты; игро-ролевые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты). Возрастная и уровневая специфика работы, этапы включения детей дошкольного возраста в проектную деятельность (подражательно-исполнительский этап с ведущей ролью педагога - с детьми 3,5–5 лет; развивающий этап формирования предпосылок поисковой деятельности - для детей 5–6 лет; творческий этап формирования интеллектуальной инициативы - для детей 6–7 лет). Специфика взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе проектирования: необходимость помогать обнаруживать проблему, провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес, при этом не доминируя с помощью и опекой. Особенности участия родителей в проектах детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах – разработка модели проекта с детьми дошкольного возраста по заданной теме.
Тема 2.8. Специфика организации проектной деятельности с	Проблемная лекция 2 часа	Анализ положений ФГОС Начального общего образования, реализация которых непосредственно связана с организацией проектной деятельности детей (в части принципов дошкольного образования, требований к структуре образовательной программы дошкольного

учащимися начальных классов.		образования и ее объему, требований к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования). Проектирование в начальной школе как самостоятельная творческая деятельность учащихся, выполненная под руководством учителя, направленная на формирование умений планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом; планировать работу другого (других) для достижения определённого результата; анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания (рефлексивные умения); анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели; ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения; предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат. Особенности участия родителей в проектах детей младшего школьного возраста.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах – разработка модели проекта с детьми младшего школьного возраста по заданной теме.
Тема 2.9. Оценка и анализ перспектив использования проектной деятельности в образовательном процессе. Рефлексия.	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах – групповая рефлексия по пробным проектам, выполненным в ходе тренингов. Анализ результативности продукта проектной деятельности как доминанта оценки успешности обучающегося в проекте и обязательное создание ситуации успеха. Параметры педагогической оценки: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли; практическое использование ЗУН; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методами и приемами работы; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; уровень организации и проведения презентации проекта; владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов. Групповая работа – анализ возможностей использования результатов проектной деятельности в различных процессах (обучения, социального взаимодействия, организации среды, игровой деятельности и пр.)
Итоговая аттестация	4 часа	Зачет (защита проекта)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Тестирование	Тестирование на проверку усвоения основных положений теории менеджмента и проективного образования Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Самостоятельное создание и предоставление преподавателю материалов по разработке проекта с детьми (тематика проекта и возраст обучающихся по выбору слушателя). Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>А) Требования к структуре и содержанию работы: Представленный план (описание) разработки и реализации проекта должен соответствовать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС дошкольного образования или начального общего образования. 2. Возрастным особенностям обучающихся. 3. Требованиям СанПиН. 4. Требованиям к оформлению методических разработок. <p>Б) Критерии оценки итоговой работы: Соответствие результата деятельности поставленным целям. Полнота и правильность материалов, соответствие требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы, информационных источников и иных материалов. Проект. (Приложение 3)</p>

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Тестирование	Выходной тест из 10 заданий в электронной/бланковой форме	Знание терминологических основ, позволяющих ориентироваться в вопросах педагогического менеджмента, теории и практики педагогического проектирования, техники применения основ метода проектов.	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий	Комплект тестовых заданий	Промежуточная
2	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				качества учебно-воспитательного процесс.		
3	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны способы организации взаимодействия участников проектной группы.	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая

4	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны формы организации сотрудничества обучающихся в коллективе проектной группы в определении проблемы и идеи проекта, деятельности по его разработке и реализации.	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая
5	ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если в представленных материалах по организации проектной деятельности детей дошкольного или младшего школьного возраста описаны формы индивидуализации проектной деятельности.	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая

6	ПК-12 Способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Проект	Анализ итоговой работы		Проект оценивается положительно, если представлены практические материалы по организации проектной деятельности детей.	Требования к зачету, тематика проектных работ	Итоговая
---	---	--------	---------------------------	--	--	---	----------

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Агаев Н.Ф., Коровина Е.А., Челнокова Е.А., Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 165-168; URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35232>
2. Бояринов Д.А. Педагогический менеджмент в контексте информационного образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21095>
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. М., Сфера.2012
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013
5. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2013
6. Шарипов Ф.В. «Педагогический менеджмент. Учебное пособие» Издательство: "Университетская книга", М.,2014

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2009
2. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 58-65. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/>
3. Детское проектирование как метод обучения в ДОО <http://www.maam.ru/detskijasad/osnovnye-oshibki-pri-organizacii-proektnoi-deyatelnosti-detei.html>
4. Проекты и проектная деятельность в детском саду. <http://www.maam.ru/obrazovanie/proekty> Симонов В.П., Педагогический менеджмент, М.: Педагогическое общество России, 1999 г.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор, принтер, веб-камера);
- раздаточные расходные материалы для слушателей (бумага, цветная

бумага, краски, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, степлер, ватман);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

«__» _____ 2018 г.

Календарный учебный график
группы обучающихсяпо дополнительной программе повышения квалификации
«Менеджмент детских проектов»
72 часа

с «__» _____ 2018 г. по «__» _____ 2018 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			Проблемная лекция	2	Менеджмент в управлении образовательными процессами	
2.			Практическое занятие	4	Менеджмент в управлении образовательными процессами	
3.			Лекция	2	Проективное образование как одна из парадигм современной педагогики и образовательных практик.	
4.			Практическое занятие	2	Проективное образование как одна из парадигм современной педагогики и образовательных практик.	
5.			Лекция	2	Типология образовательных проектов	
6.			Практическое занятие	2	Типология образовательных проектов	
7.			Лекция	2	Технология разработки проекта с детским коллективом: этапы, формы и методы работы.	
8.			Практическое занятие	2	Технология разработки проекта с детским коллективом: этапы, формы и методы работы.	
9.			Проблемная лекция	2	Технология разработки проекта с детским коллективом: от проблемы к идее и определению целевых ориентиров.	

10.			Практическое занятие	4	Технология разработки проекта с детским коллективом: от проблемы к идее и определению целевых ориентиров.	
11.			Проблемная лекция	2	Технология разработки проекта с детским коллективом: сбор и анализ информации.	
12.			Практическое занятие	4	Технология разработки проекта с детским коллективом: сбор и анализ информации.	
13.			Проблемная лекция	2	Технология разработки проекта с детским коллективом: варианты оформления разработки проекта	
14.			Практическое занятие	4	Технология разработки проекта с детским коллективом: варианты оформления разработки проекта	
15.			Проблемная лекция	4	Технология разработки проекта с детским коллективом: реализация проектного замысла	
16.			Практическое занятие	4	Технология разработки проекта с детским коллективом: реализация проектного замысла	
17.			Проблемная лекция	2	Планирование работы по организации коллективного детского проекта	
18.			Практическое занятие	6	Планирование работы по организации коллективного детского проекта	
19.			Проблемная лекция	2	Специфика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	
20.			Практическое занятие	2	Специфика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	
21.			Проблемная лекция	2	Специфика организации проектной деятельности с учащимися начальных классов.	
22.			Практическое	2	Специфика организации	

			занятие		проектной деятельности с учащимися начальных классов.	
23.			Практическое занятие	2	Оценка и анализ перспектив использования проектной деятельности в образовательном процессе. Рефлексия.	
24.			Практическое занятие	2	Оценка и анализ перспектив использования проектной деятельности в образовательном процессе. Рефлексия.	

Руководитель программы

/ _____ /

/

/ _____ / _____ ./

Промежуточное тестирование

Тестовые задания предлагаются обучающимся в электронной форме (ориентировочно – в системе <https://moodle.mgpu.ru/>).

В некоторых случаях задание может выполняться в бланковой форме.

Тестовое задание

1. Что является объектом и субъектом менеджмента?

- a. технические ресурсы
- b. финансовые ресурсы
- c. люди
- d. технологии

2. Термин «менеджмент» принято переводить на русский язык как:

- a. руководство;
- b. предпринимательство;
- c. управление;
- d. организация

3. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:

- a. планирование;
- b. мотивация;
- c. контроль;
- d. манипулирование

4. Педагогический менеджмент – это средство управления

- a. учебной перспективой
- b. учебной информацией
- c. учебной организацией
- d. учебной дисциплиной

5. Предмет труда педагога как менеджера образовательного процесса - управленческая деятельность, которая направлена на

- a. учебно-познавательный процесс обучающихся
- b. руководство образовательной организацией
- c. контроль учебных достижений обучающихся
- d. создание образовательной среды

6. Кому из отечественных педагогов, разрабатывавших метод проектов, принадлежат слова:

«Важна не сумма знаний, а насущная, выходящая из жизни и ясно ощущаемая необходимость в них, установление путей, связующих свой метод добывания знаний с тем, что добыто другими»

- a. П.П. Блонский
- b. М.М.Пистрак
- c. П.И. Иванов
- d. С.Т. Шацкий

- 7. Одно из классических положений проективного образования: ребенок усваивает материал**
- как результат восприятия его органами чувств
 - как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях
 - как результат деятельности взрослого (родителя или педагога)
 - как результат многократного повторения
- 8. Принцип использования метода проектов: любая помощь (информация, подсказка, текст и т.д.) предоставляется учащимся педагогом – менеджером проекта**
- сразу после того, как дети обратились к нему за помощью и советом
 - сразу после определения темы и идеи проекта
 - только после того, как они исчерпали возможности получения ее других источников
 - только после того, как дети обратились за помощью к родителям
- 9. Поиск задачи проблемы, выходящей за рамки программы обучения решает**
- монопредметный проект;
 - межпредметный проект;
 - надпредметный проект;
 - творческий проект
- 10. Морфологический проект связан с**
- проектированием вещей
 - проектированием ландшафтных макетов
 - проектированием информационных продуктов
 - проектированием литературных сочинений

Ответы на вопросы теста:

- Что является объектом и субъектом менеджмента?
 - технические ресурсы
 - финансовые ресурсы
 - люди**
 - технологии
- Термин «менеджмент» принято переводить на русский язык как:
 - руководство;
 - предпринимательство;
 - управление;**
 - организация
- Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации:
 - планирование;
 - мотивация;**
 - контроль;
 - манипулирование

4. Педагогический менеджмент – это средство управления
- e. учебной перспективой
 - f. учебной **информацией**
 - g. учебной организацией
 - h. учебной дисциплиной
5. Предмет труда педагога как менеджера образовательного процесса - управленческая деятельность, которая направлена на
- e. **учебно-познавательный процесс обучающихся**
 - f. руководство образовательной организацией
 - g. контроль учебных достижений обучающихся
 - h. создание образовательной среды
6. Кому из отечественных педагогов, разрабатывавших метод проектов, принадлежат слова:
«Важна не сумма знаний, а насущная, выходящая из жизни и ясно ощущаемая необходимость в них, установление путей, связующих свой метод добывания знаний с тем, что добыто другими»
- e. П.П. Блонский
 - f. М.М.Пистрак
 - g. П.И. Иванов
 - h. **С.Т. Шацкий**
7. Одно из классических положений проективного образования: ребенок усваивает материал
- e. как результат восприятия его органами чувств
 - f. **как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях**
 - g. как результат деятельности взрослого (родителя или педагога)
 - h. как результат многократного повторения
8. Принцип использования метода проектов: любая помощь (информация, подсказка, текст и т.д.) предоставляется учащимся педагогом – менеджером проекта
- e. сразу после того, как дети обратились к нему за помощью и советом
 - f. сразу после определения темы и идеи проекта
 - g. **только после того, как они исчерпали возможности получения ее других источников**
 - h. только после того, как дети обратились за помощью к родителям
9. Поисковые задачи проблемы, выходящей за рамки программы обучения решает
- e. монопредметный проект;
 - f. межпредметный проект;
 - g. **надпредметный проект;**
 - h. творческий проект
10. Морфологический проект связан с
- e. **проектированием вещей**
 - f. проектированием ландшафтных макетов
 - g. проектированием информационных продуктов
 - h. проектированием литературных сочинений

Требования к проекту и процедуре его защиты

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень профессионального осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми обучающиеся овладели в процессе прохождения курса. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части – пояснительную записку и методическую разработку.

В первой части содержится обоснование актуальности темы итоговой работы, ее цель, задачи, предварительная работа по реализации проекта, необходимое обеспечение (организационное, материально-техническое, кадровое). Первая часть выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10-15 страниц.

Во второй части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы или перспективная разработка, еще не реализованная на практике. Вторая часть работы может выполняться в виде видеозаписи, презентации, текстового документа.

Если вторая часть работы выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать те же требования, что и для первой части, а также требования к оформлению соответствующей формы работы (занятие, постановочный план спектакля и пр.)

Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Актуальность темы, задач. содержания итоговой работы; их соответствие возрасту детей.
- Четкое выделение научно-методических подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы.
- Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).
- Качество оформления.