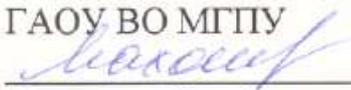


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ


Д.А.Махотин
Протокол № 10 от 17 июля 2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методика обучения русскому языку как иностранному
(грамматический аспект)»**

(36 ч.)

Автор:

Т.С. Макарова, канд.пед.наук, доцент

Москва, 2018

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций зарубежных преподавателей РКИ в аспекте обучения грамматике

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Знать: содержание системы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) Уметь: готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения	ОПК-2		

2.	Знать: цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения; основы обучения РКИ в различных условиях преподавания языка (в школе, в вузе, на языковых курсах) с учетом профессиональных интересов обучающихся Уметь: анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и уровень владения иностранным языком	ПК-1		
3.	Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам и РКИ Уметь: подбирать и дифференцировать предлагаемый языковой и культурологический материал	ПК-2		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, высшего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Преподавание РКИ и РКН
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Формирование представлений о культуре страны изучаемого языка; интеграция в языковую культуру страны изучаемого языка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Разработка и реализация различных программ обучения по РКИ и РКН

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: ВО; направление подготовки: педагогическое образование; область профессиональной деятельности: зарубежные учителя русского языка как иностранного, владеющие английским языком.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 неделя, 6 раз в неделю (летняя школа).

Язык: курс читается на английском языке

Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (моделей) и дисциплин	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практ. занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Модуль 1. Цели и содержание обучения РКИ. Уровни владения РКИ.	8	3	5	
1.1.	Основные методы, современные педагогические технологии, средства и организационные формы обучения РКИ.	3	1	2	Обсуждение проблематики раздела, библиографический список
1.2.	Различные уровневые системы тестирования РКИ.	3	1	2	Обсуждение проблематики раздела, презентация
1.3.	Особенности современных учебников по РКИ.	2	1	1	Обсуждение проблематики раздела, анализ учебника
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2.	Модуль 2. Грамматика русского языка в аспекте преподавания РКИ	12	4	8	
2.1	Имя существительное	2	1	1	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями, тестирование
2.2.	Имя прилагательное	2	1	1	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями, тестирование
2.3.	Местоимение	1		1	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями,

					тестирование
2.4.	Числительное	1		1	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями, тестирование
2.5.	Глагол	3	1	2	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями, тестирование
2.6.	Причастия. Деепричастия.	1		1	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями, тестирование
2.7.	Простое и сложное предложение.	2	1	1	Обсуждение проблематики раздела, выполнение упражнений с комментариями, тестирование
3.	Модуль 3. Методика обучения грамматике РКИ	14	6	8	
3.1.	Некоторые проблемы отбора грамматического материала на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения. Стратегии изучения грамматики.	3	1	2	Обсуждение проблематики раздела, комплекс упражнений
3.2.	Обучение предложно-падежной системе в преподавании русского языка в иноязычной аудитории.	4	2	2	Обсуждение проблематики раздела, комплекс упражнений
3.3	Обучение глаголам движения в преподавании русского языка в иноязычной аудитории.	4	2	2	Обсуждение проблематики раздела, комплекс упражнений
3.4.	Профилактика и преодоление типичных ошибок обучающихся	3	1	2	Обсуждение проблематики раздела, комплекс методических рекомендаций
	Итоговая аттестация	2		2	Презентация фрагмента занятия

	ИТОГО	36	13	23	
--	--------------	----	----	----	--

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Цели и содержание обучения РКИ. Уровни владения РКИ.		
Тема 1.1. Основные методы, современные педагогические технологии, средства и организационные формы обучения РКИ.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 1 час	Лингвистическая ситуация в аспекте обучения РКИ. Проблемы билингвизма в современном социуме. Билингвальные общины в России и мире.
	Практическое занятие, 2 часа	Преподавание РКИ на современном этапе развития лингводидактики. Тенденции в развитии методики. Обзор методических публикаций. Международные конгрессы преподавателей русского языка и литературы. Терминологическое поле методики преподавания РКИ. Категориальный аппарат профессиональной методики и лингводидактики (цель, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы обучения РКИ). Преподавание РКИ с языком-посредником, работа без языка-посредника.
Тема 1.2. Различные уровневые системы тестирования РКИ.	Лекция, 1 час	Государственные экзамены по русскому, типы государственных тестирований по русскому языку.
	Практическое занятие, 2 часа	Официальные документы, подтверждающие уровень владения русским языком. Европейская система тестирования (A1, A2 и т.д.) для изучающих РКИ по месту проживания или в России на курсовых формах обучения.
Тема 1.3. Особенности современных учебников по РКИ	Лекция 1 час	Современные учебники по РКИ.
	Практическое занятие, 1 час	Учебники РКИ для школы, высшей школы: разделы (уроки), компоненты содержания обучения.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Грамматика русского языка в аспекте преподавания РКИ		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Имя	Лекция, 1 час	Описание имени существительного в

существительное		целях преподавания РКИ
	Практическое занятие, 1 час	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных (одушевленность/неодушевленность, род, число, падеж). Склонение имен существительных.
Тема 2.2. Имя прилагательное	Лекция, 1 час	Описание имени прилагательного в целях преподавания РКИ
	Практическое занятие, 1 час	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы и степени сравнения прилагательных. Типы склонения имен прилагательных.
Тема 2.3. Местоимение	Практическое занятие, 1 час	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Тема 2.4. Числительное	Практическое занятие, 1 час	Особенности семантики числительных. Грамматические категории числительных. Типы склонения числительных
Тема 2.5. Глагол	Лекция, 1 час	Описание глагола в целях преподавания РКИ
	Практическое занятие, 2 часа	Система грамматических категорий глагола. Формы глагола. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени).. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Переходные или прямо-переходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Непереходные глаголы. Возвратные глаголы и их группы по значению. Действительный и страдательный залоги глагола. Парнозалоговые и однозалоговые глаголы. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения. Значения, морфологические средства выражения значений настоящего, будущего и прошедшего времени, их парадигмы. Значения, морфологические средства выражения значений лица. Типы спряжения. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Глаголы первого и второго спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Значения, морфологическая характеристика безличных глаголов. Синтаксическое функционирование безличных глаголов.

Тема 2.6. Причастия. Деепричастия	Практическое занятие, 1 час	Причастие как неспрягаемая (склоняемая) форма глагола. Образование причастий. Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Образование деепричастий.
Тема 2.7. Простое и сложное предложение	Лекция, 1 час	Описание синтаксического строя русского языка в целях преподавания РКИ
	Практическое занятие, 1 час	Типы предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Понятие о двусоставном предложении. Понятие о главных членах предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Понятие об односоставном предложении. Понятие о нечленимых предложениях. Понятие о неполных предложениях. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды подчинения.
Модуль 3. Методика обучения грамматике РКИ		
Тема 3.1. Некоторые проблемы отбора грамматического материала на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения. Стратегии изучения грамматики.	Лекция, 1 час	Принципы отбора грамматических явлений. Последовательность подачи грамматических тем. Анализ учебников и учебных пособий (отечественных и зарубежных) с точки зрения реализации целей обучения грамматическим средствам общения.
	Практическое занятие, 2 часа	Индуктивный и дедуктивный методы освоения грамматического материала. Изучение грамматической формы и в соответствии с выполняемой функцией. Объяснение грамматических правил. Стратегии овладения грамматическим материалом. Зависимость предлагаемых стратегий от когнитивного типа обучающихся.
Тема 3.2. Обучение предложно-падежной системе в преподавании русского языка в иноязычной аудитории	Лекция, 2 часа	Особенности обучения предложно-падежной системе русского языка: традиции и инновации. Типы упражнений.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ учебников и учебных пособий (отечественных и зарубежных) с точки зрения реализации целей обучения предложно-падежной системе русского языка.
Тема 3.3. Обучение глаголам движения в	Лекция, 2 часа	Особенности обучения глаголам движения: традиции и инновации. Типы

преподавании русского языка в иноязычной аудитории		упражнений.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ учебников и учебных пособий (отечественных и зарубежных) с точки зрения реализации целей обучения глаголам движения.
Тема 3.4. Профилактика и преодоление типичных ошибок обучающихся	Лекция, 1 час	Анализ грамматических ошибок. Учет интерференции родного языка
	Практическое занятие, 2 часа	Категории грамматических ошибок. Примеры влияния интерференции на правильность грамматических конструкций с английским, одним из славянских, китайским, иным языком. Основные трудности русской грамматики.
<i>Итоговая аттестация</i>	2 часа	Презентация фрагмента занятия

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Практические задания	Составление методических материалов по РКИ. Составление упражнений на формирование грамматических навыков.
Итоговая	Презентация фрагмента занятия	<p>Проект</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Оформление документа: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1 Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработка фрагмента занятия	Разработка методических материалов по РКИ	- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; – оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и	Оцениваются: 1. Актуальность темы, предлагаемых решений. Практическая направленность работы. 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите. 3. Уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. 4. Качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков. 5. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность. 6. Объем и глубина знаний по теме: эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей. 7. Представление проекта: культура речи, манера,	Итоговая

			<p>соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</p> <p>–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</p> <p>–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения</p>	<p>использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории.</p> <p>8. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности и для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</p>		
2	<p>ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Анализ современных учебников по РКИ (структура, содержание). Составление библиографического списка по темам курса</p>	<p>– знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; – знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;</p>	<p>Ответ оценивается положительно, если обучающийся демонстрирует следующее: - глубина, широта и всесторонность представления об анализируемом явлении; - междисциплинарный подход в его оценке; - наличие авторских суждений, выводов и заключений, - последовательность изложения мыслей; - непротиворечивость суждений; - умение работать со средствами, обеспечивающими наглядную поддержку выступления; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по</p>	<p>Промежуточная</p>

				<p>– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительными рекомендованной литературой;</p> <p>– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.</p>	<p>рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>-соответствие речевого поведения нормам культуры публичного выступления;</p> <p>- применение способов привлечения внимания со стороны слушателей;</p> <p>- выразительность, доступность речи, адекватное невербальное оформление.</p>	
3	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Дискуссия	Комплекс упражнений по темам курса	<p>представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;</p> <p>– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;</p> <p>–</p>	<p>Ответ оценивается положительно, если обучающийся демонстрирует следующее:</p> <p>- достаточное количество аргументов;</p> <p>- убедительность аргументации;</p> <p>- владение культурой ведения дискуссии;</p> <p>- глубина знания предмета обсуждения;</p> <p>- сформированные коммуникативные способности</p>	Промежуточная

				аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. *Битехтина, Н.Б.* Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 127 с.
2. *Василишина, Т.И.* Русский язык. Основной курс / Т.И. Василишина, И.А. Пугачев. – 1-е изд. – М.: Златоуст, 2014. – 160 с.
3. *Капитонова, Т.И.* Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 3-е изд. – 2014. – 312 с.
4. *Левина, Г.М.* Золотое кольцо (The golden ring): учебник русского языка для иностранцев / Г.М. Лёвина, Е.Ю. Николенко. – М.: Российский новый ун-т, 2011. – Ч. 1: Элементарный уровень. – 2011. – 152 с.
5. *Левина, Г.М.* Золотое кольцо (The golden ring): учебник русского языка для иностранцев / Г.М. Лёвина, Е.Ю. Николенко. – М.: Российский новый ун-т, 2011. – Ч. 2: Базовый уровень. – 2011. – 176 с.
6. Тесты по грамматике русского языка как иностранного: базовый и первый уровни общего владения языком: учебное пособие / Т.В. Шустикова, А.Д. Гарцов, В.А. Кулакова, С.П. Розанова. – Изд. 3-е, испр. – М.: Российский ун-т дружбы народов, 2014. – 84 с.

7. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение / сост.: Н.А. Боровикова и др. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 94 с.

8. *Федотова, Н.Л.* Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.

9. *Федотова, Н.Л.* Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 200 с.

10. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 4-е изд. – 2014. – 552 с.

11. *Шибко, Н.Л.* Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н.Л. Шибко. – М.: Златоуст, 2014. – 336 с.

Дополнительная:

1. *Васильева, Т.В.* Отбор и описание лексико-грамматического материала: подязыки специальности для иностранных учащихся инженерного профиля. М., Янус-К, 2005. – 316 с.

2. *Авдеева, И.Б.* Инженерная коммуникация как самостоятельная речевая культура: когнитивный, профессиональный и лингвистический аспекты. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2005. – 368с.

3. *Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Сафронова, М.В., Толстых, А.А.* Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2017. – 344 с.

4. *Березовская, Я.Л.* Русский язык как иностранный. Чтение: учебное пособие / Я.Л. Березовская, О.И. Шарафутдинова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 134 с.

5. *Гез, Н.И.* История зарубежной методики преподавания иностранных языков[Текст] / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Европейский языковой Портфель (для филологов)[Текст]. - М.: МГЛУ, 2003. – 114 с.

7. *Колкер, Я.М.* Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
8. *Крапивник, Е.В.* Обучение русскому языку как иностранному в условиях современного российского вуза / Е.В. Крапивник и др. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2016. – 172 с.
9. *Лapidус, Б.А.* Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе[Текст] / Б.А. Лapidус. – М., 1986. – 144 с.
10. *Лёвина, Г.М.* Обучение иностранцев студентов русскому инженерному дискурсу. М., Янус-к, 2003. – 204 с.
11. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 172 с.
12. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка[Текст]. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.
13. Практикум по русскому языку как иностранному: методические указания для самостоятельной работы / сост. Л.В. Супрунова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 23 с.
14. Русский язык как иностранный: прописи: рабочая тетрадь / сост. Ю.В. Казакова, Н.В. Савельева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 38 с.
15. Русский язык как иностранный: тексты и задания по грамматике: учебное пособие / авт.-сост. Л.Г. Банникова. – М.: РГГУ, 2003. – 49 с.
16. *Сорокина, М.О.* Русский как иностранный: учебный курс грамматики для изучающих русский как иностранный / М.О. Сорокина. – Барнаул: АлтГУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
17. Справочные материалы по грамматике русского языка для студентов-иностранцев: методические указания / сост. Ю.В. Казакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 23 с.
18. *Чернышов, С.* Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2014. – 280 с.

19. *Эсмантова, Т.* Русский язык: 5 элементов. Базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2013. – 340 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Портал Департамента образования г. Москвы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.educom.ru/>
4. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hetoday.org/index.html>
5. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
6. Журнал «Высшее образование в Европе» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book/
7. Журнал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm
8. Интернет журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
9. Портал Studiorum.ru. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studiorum.ru/>
10. Портал «Образование. Учеба. Квалификация» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ytchebник.ru/>
11. Новый образовательный портал о высшем образовании в Великобритании [Электронный ресурс] - Режим доступа: EducationIndex.ru
12. Инновации и эксперимент в образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/>
13. Поисково-образовательный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.znania.ru/>

14. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://stat.edu.ru/>

15. Универсальный справочник-энциклопедия «All-in-One» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/ALL/>

16. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>

17. Лингвистические порталы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Интерактивная доска.
- Доступ к Интернету.
- Компьютерное проекционное оборудование.
- -система дистанционного обучения MOODLE.
- Видео и аудио оборудование.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием интерактивных в том числе и дистанционных образовательных технологий. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерные дискуссионные вопросы по материалам курса

1. Плюсы и минусы коммуникативного подхода в обучении РКИ.
2. Какой метод освоения грамматического материала в отношении РКИ вам представляется наиболее удачным индуктивный или дедуктивный? Проанализируйте зависимость метода от возраста и социального положения изучающего РКИ. Проанализируйте зависимость метода от когнитивного типа ученика.
3. Назовите наиболее сложные для осознания и усвоения грамматические темы.
4. Роль терминологии в объяснении грамматических правил. Правомерно ли введение терминов типа «страдательное причастие прошедшего времени» в учебный процесс? В каких случаях? Приведите примеры.
5. Соотношение лексического и грамматического материала. На каких уровнях обучения это особенно важно?
6. Соотношение уровня владения языком и изучения синтаксических тем.
7. Какие из принципов отбора и выстраивания последовательности предъявления материала кажутся вам наиболее важными? Зависит ли это от возраста, социального положения ученика? От целей обучения? Как именно?
8. Какие из стратегий объяснения грамматических явлений представляются вам наиболее важными?
9. Считаете ли вы, что главный принцип в освоении грамматического материала – постоянная практика в говорении и письме? Или это должно быть чтение и аудирование?

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Представьте кратко ретроспективу преподавания грамматики РКИ.

2. Оцените современное состояние преподавания грамматики РКИ.
3. На основе анализа 3-4 учебников по РКИ определите место изучения грамматических явлений в общей программе освоения языка, их последовательность, связность. Поддерживает ли каждый из выбранных учебников принцип концентричности в прохождении грамматического материала?
4. Составьте библиографию по теме «Новое в методике преподавания грамматики РКИ» (не менее 15 источников).
5. Охарактеризуйте (на выбор) один из методов, используемых в современной методике обучения грамматике РКИ.
6. Зайдите на сайты издательств: Златоуст; Русский язык. Курсы; Флинта. Отберите по 3-4 учебника каждого издательства, дайте характеристику представления в них грамматического материала.
7. Составьте список категорий грамматических ошибок. Какие из них вызваны структурой русского языка? Приведите примеры влияния интерференции на правильность грамматических конструкций с английским (не менее 10) , одним из славянских (не менее 10) , китайским (не менее 10), иным (не менее 10).
8. Опишите микросистему тренировочных упражнений: имитационные, подстановочные, комбинационные, трансформационные, конструктивные, переводные. Приведите примеры из современных учебников РКИ.
9. Разработайте план представления сложной грамматической темы (глаголы движения без приставок, глаголы движения непереходные и переходные, глаголы движения с приставками, виды глаголов движения) для создания серии мобильных приложений
10. В ЭБС eLIBRARY.RU найдите статьи, посвященные описанию современных технологий обучения грамматике РКИ, представьте эти технологии.
11. Опишите на основе анализа одного из учебников (уровни А1, А2, В1, В2, С1, С2) принципы отбора грамматического материала.

12. Опишите на основе анализа одного из учебников (уровни А1, А2, В1, В2, С1, С2) выстраивание последовательности в изучении грамматических явлений.
13. Оцените традиции в обучении грамматическому материалу РКИ. Какие из них являются неизменными и вневременными?
14. Разработайте письменно фрагмент занятия, посвященный обучению одной из грамматических тем.
15. Разработайте планы 5-6 уроков, на которых последовательно будет изучаться одна и та же грамматическая тема.