

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Формирование учебных, речевых и социальных навыков у обучающихся с
ОВЗ на основе инструментов оценки навыков ABLLS-R, VB-MAPP и
руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living)

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Калабухова А. А.
педагог-психолог, сертифицированный
поведенческий аналитик (BCBA)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования учебных, речевых и социальных навыков у обучающихся с ОВЗ на основе инструментов оценки навыков ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) .

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Возможности психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП) как одной из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО. 2 Базовые принципы прикладного анализа поведения	ОПК-1 ОПК-6

	как ресурс формирования необходимого набора навыков у ребенка с ОВЗ. 3 Алгоритм разработки памятки для коллег «Обучение новым навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения». Уметь: Разрабатывать памятку для коллег «Обучение новым навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения».	
2.	Знать: 1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии ПАП. 2. Возможности использования обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) новым навыкам в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе. 3. Алгоритм разработки стратегии обучения отдельными блоками (DTT) конкретным навыкам детей с ОВЗ в начальной школе. Уметь: Разрабатывать стратегию обучения отдельными блоками (DTT) конкретным навыкам детей с ОВЗ в начальной школе.	ОПК-6
3.	Знать: 1. Разнообразие мотивационных стимулов и особенности их тестирования в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; таблицу мотивационных стимулов. 2. Понятие «Поощрение» и возможности использования различных видов поощрений для обучения на основании результатов тестирования мотивационных стимулов детей с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка Уметь: Разрабатывать стратегию использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанную на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.	ОПК-6
4.	Знать: 1. Возможности оценки навыков ребенка с ОВЗ с помощью методик и инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Особенности использования узкоспециализированных методик и инструментов ПАП (ABLLSR и VB-MAPP), руководства «Жизненно важные навыки» для оценки различных навыков детей с ОВЗ.	ОПК-6

	3. Алгоритм разработки стратегии использования инструмента VB-MAPP для оценки социальных навыков конкретного ребенка с ОВЗ. Уметь: Разрабатывать стратегии использования инструмента VB-MAPP для оценки социальных навыков конкретного ребенка с ОВЗ.	
5.	Знать: 1. Возможности проектирования специальной индивидуальной программы ребенка (СИПР) на основе оценки различных навыков с помощью инструментов психолого-педагогической технологии ПАП ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки». 2. Цели и правила составления СИПР ребенка с ОВЗ. 3. Алгоритм разработки СИПР конкретного ребенка с ОВЗ на основе оценки навыков и с использованием руководства «Жизненно важные навыки». Уметь: Разрабатывать СИПР конкретного ребенка с ОВЗ на основе оценки навыков и с использованием руководства «Жизненно важные навыки».	ОПК-6
6.	Знать: 1. Теорию вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Элементарные вербальные операнты и их значение для развития навыков вербального поведения у младших школьников с ОВЗ, 3. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ. Уметь: Разрабатывать памятку (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ.	ОПК-6
7	Знать: 1. Основные навыки вербального поведения (навыки просьб, наименования, ответов на вопросы). 2. Возможности обучения вербальному поведению детей с ОВЗ на основе оценки вербальных (речевых) навыков с помощью ABLLS-R в рамках психолого-педагогической технологии ПАП. 3. Алгоритм разработки стратегий обучения отдельным навыкам вербального поведения детей с ОВЗ на основе оценки вербальных навыков с помощью ABLLS-R Уметь: Разрабатывать стратегии обучения отдельным навыкам вербального поведения детей с ОВЗ на основе оценки	ОПК-6

	вербальных навыков с помощью ABLLS-R	
8.	Знать: 1. Составляющие базовых учебных, социальных и бытовых навыков. 2. Возможности обучения базовым учебным, социальным и бытовым навыкам с учетом результатов их оценивания у детей с ОВЗ с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки». 3. Возможности использования методов психолого-педагогической технологии прикладного анализа поведения для обучения младших школьников с ОВЗ учебным, социальным и бытовым навыкам. 4. Алгоритм разработки стратегий обучения учебным, социальным и бытовым навыкам детей с ОВЗ на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения. Уметь: Разрабатывать стратегии обучения учебным социальным и бытовым навыкам детей с ОВЗ на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемк- ос
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1	Базовая часть						
1.1	Основы Прикладного анализа поведения (АВА). Возможности АВА при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и формировании у них новых навыков.	4	4	-	2	разработка 1	6
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Применение трехкомпонентной последовательности в обучении новым навыкам.	4	2	2	2	разработка 2	6
2.2	Тестирование мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Использование поощрений для обучения новым навыкам детей с ОВЗ	4	2	2	-	разработка 3	4
2.3	Использование инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) для определения функциональных целей обучения	4	2	2	-	разработки 4	4
2.4	Проектирование АОП и СИПР на основе результатов диагностики. Структура АОП и СИПР	8	4	4	-	разработка 5	8
2.5	Основные вербальные операнты. Формирование у обучающихся с ОВЗ навыков, составляющих вербальное поведение.	12	4	8	2	разработки 6, 7, 8, 9	14

2.6	Формирование у обучающихся с ОВЗ универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) и учебных навыков	12	4	8	-	разработки 10, 11	12
2.7	Обучение функциональным бытовым навыкам с использованием методов прикладного анализа поведения.	12	4	8	2	разработки 12,13	14
Итоговая аттестация		4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
Итого:		64	26	38	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы Прикладного анализа поведения (АВА). Возможности АВА при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и формировании у них новых навыков.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), предусмотренная ФГОС НОО (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643). Прикладной анализ поведения (ПАП) как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ). Базовые принципы прикладного анализа поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый набор навыков у ребенка с ОВЗ. Возможность с помощью методов прикладного анализа поведения (ПАП) влиять на обучение новым навыкам детей с ОВЗ: академическим, социальным, бытовым. Алгоритм разработки памятки для коллег «Обучение новым навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа

		поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка памятки для коллег «Обучение новым навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения» (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №2). (разработка 1)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Применение трехкомпонентной последовательности в обучении новым навыкам.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам в рамках психолого-педагогической технологии ПАП (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching). Структура DTT. Методы прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Эффективность методов обучения новым навыкам. Возможности использования обучения отдельными блоками конкретным навыкам в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе. Алгоритм разработки стратегии обучения отдельными блоками (DTT) конкретным навыкам детей с ОВЗ в начальной школе. Стратегия анализа эффективности каждого конкретного метода обучения новым навыкам при обучении детей с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии обучения отдельными блоками (DTT) конкретным навыкам детей с ОВЗ в начальной школе (разработка 2).
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ эффективности каждого конкретного метода обучения новым навыкам при обучении детей с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 6).
Тема 2.2 Тестирование мотивационных стимулов. Использование поощрений, подсказок, жетонная система для обучения новым навыкам детей с ОВЗ.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения и другие. Тестирование стимулов для обучения новым навыкам: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Понятие «Поощрение», виды поощрений. Возможности использования поощрений для обучения новым навыкам. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений. Возможности использования подсказок, жетонной системы для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанной на результатах

		тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель) (с использованием источника из «основной литературы» № 6). (разработка 3)
Тема 2.3 Использование инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living) для определения функциональных целей обучения	<i>Лекция (2 час.)</i>	Оценка навыков для определения функциональных целей обучения ребенка с ОВЗ в рамках психолого-педагогической технологии ПАП. Узкоспециализированные методики для оценки навыков - оценка определенной области развития или группы навыков. Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLSR). Особенности оценки учебных и социальных навыков с помощью инструмента VB-MAPP. Процедуры использования руководства «Жизненно важные навыки» для оценки навыков детей с ОВЗ, Алгоритм разработки стратегии использования инструмента VB-MAPP для оценки социальных навыков конкретного ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования инструмента VB-MAPP для оценки социальных навыков конкретного ребенка с ОВЗ (разработка 4)
Тема 2.4 Проектирование АОП и СИПР на основе результатов диагностики. Структура АОП и СИПР	<i>Лекция (4 час.)</i>	Проектирование АОП и СИПР на основе оценки навыков с помощью инструментов ПАП ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки». Особенности проектирования адаптивной образовательной программы (АОП). Требования к АОП, учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ при составлении АОП. Структура АОП. Правила составления специальной индивидуальной программы ребенка (СИПР). Этапность составления индивидуальной программы ребенка с учетом данных оценки навыков. Структура СИПР. Направления работы, включающиеся обычно в СИПР. Определение эффективности обучения ребенка, согласно его

		АОП и СИПР. Алгоритм разработки СИПР конкретного ребенка с ОВЗ на основе оценки навыков и с использованием руководства «Жизненно важные навыки».
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка СИПР конкретного ребенка с ОВЗ на основе оценки навыков и с использованием руководства «Жизненно важные навыки» (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 5)
Тема 2.5 Основные вербальные операнты. Формирование у обучающихся с ОВЗ навыков, составляющих вербальное поведение.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Теория вербального поведения Скиннера, ее важность и практическое применение в рамках ПАП. Скиннер об основных вербальных оперантах, понятие аутоклита. Обучение вербальному поведению детей с ОВЗ на основе оценки вербальных (речевых) навыков с помощью ABLLS-R. Составление плана по созданию речевых навыков. Навыки, составляющие вербальное поведение: • просьбы, • наименования, • ответов на вопросы. Обучение просьбам, обучение вокальным просьбам. Обучение наименованию. Базовые навыки наименования. Обучение ответам на вопросы. Базовые навыки ответов на вопросы. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегий обучения отдельным навыкам вербального поведения детей с ОВЗ на основе оценки вербальных навыков с помощью ABLLS-R
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка памятки (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» №4). (разработка 6).
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе: Разработка стратегии обучения просьбе детей с ОВЗ на основе оценки навыков просьбы с помощью ABLLS-R (результаты оценки навыков

		детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 7)
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии обучения навыкам наименования детей с ОВЗ на основе оценки навыков наименования с помощью ABLLS-R (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 8)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах: Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы детей с ОВЗ на основе оценки навыков ответов на вопросы с помощью ABLLS-R (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 9)
Тема 2.6 Формирование у обучающихся с ОВЗ универсальных (базовых) учебных действий (УУД, БУД) и учебных навыков	<i>Лекция (4 час.)</i>	Особенности формирования УУД, БУД у младших школьников с ОВЗ. Формирование у учащихся с ОВЗ универсальных учебных действий с опорой на системно-деятельностный подход. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование учебных навыков у детей с ОВЗ на основе их оценки с помощью инструментов ПАП ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки». Базовые учебные навыки. Навыки сотрудничества и организационные навыки. Формирование у детей способов взаимодействия в паре и малой группе. Развитие основ самоконтроля. Развитие визуального восприятия. Базовые навыки визуального восприятия. Развитие понимания обращенной речи. Базовые навыки понимания обращенной речи Использование разных методов обучения и подсказок в рамках ПАП для формирования учебных навыков. Алгоритм разработки стратегии обучения учебным навыкам детей с ОВЗ на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения
	<i>Практическое занятие (4 часов)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии обучения навыкам визуального восприятия на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и

		руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов по выбору слушателей (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 10)
	<i>Практическое занятие (4 часов)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии обучения навыкам понимания обращенной речи на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 11)
Тема 2.7 Формирование у обучающихся с ОВЗ социальных и функциональных бытовых навыков	<i>Лекция (4час.)</i>	Формирование социальных навыков у учащихся с ОВЗ. Подготовка к адекватному взаимодействию с окружающими. Формирование опыта поведения. Становление социальной ориентации в образовательном процессе. Развитие основ взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности. Создание мотивации к взаимодействию. Обучение функциональным бытовым навыкам ребенка с ОВЗ с использованием методов прикладного анализа поведения. Бытовые навыки: приём пищи; личная гигиена; уход за одеждой; уборка помещения и другие. Соответствие сформированных социальных и бытовых навыков возрасту детей. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде. Возможности оценки социальных и бытовых навыков с помощью инструментов ПАП. Алгоритм разработки стратегии обучения социальным и бытовым навыкам детей с ОВЗ на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения. Стратегия анализа эффективности тактики обобщения сформированных навыков у детей с ОВЗ.
	<i>Практическое</i>	Работа в малых группах.

	<i>занятие (4 час.)</i>	Разработка стратегии обучения социальным навыкам (по выбору слушателя) на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения – обучения малыми блоками и системой подсказок (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 12)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии обучения бытовым навыкам (по выбору слушателя) на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения – поощрения и жетонной системы (результаты оценки навыков детей с ОВЗ представляет педагог) (разработка 13)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ эффективности тактики обобщения сформированных навыков у детей с ОВЗ.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области формирования учебных, речевых и социальных навыков у обучающихся с ОВЗ с использованием инструментов оценки навыков ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» (Essential for living), выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки).

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1 Разработки.

1. Разработка памятки для коллег «Обучение новым навыкам детей с ОВЗ с опорой на базовые принципы прикладного анализа поведения».

2. Разработка стратегии обучения отдельными блоками (DTT) конкретным навыкам детей с ОВЗ в начальной школе.

3. Разработка стратегии использования различных поощрений для обучения новым навыкам, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

4. Разработка стратегии использования инструмента VB-MAPP для оценки социальных навыков конкретного ребенка с ОВЗ.

5. Разработка СИПР конкретного ребенка с ОВЗ на основе оценки навыков и с использованием руководства «Жизненно важные навыки».

6. Разработка памятки (для коллег) по практическому применению теории вербального поведения Скиннера в работе с младшими школьниками с ОВЗ.

7. Разработка стратегии обучения просьбе детей с ОВЗ на основе оценки навыков просьбы с помощью ABLLS-R.

8. Разработка стратегии обучения навыкам наименования детей с ОВЗ на основе оценки навыков наименования с помощью ABLLS-R.

9. Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы детей с ОВЗ на основе оценки навыков ответов на вопросы с помощью ABLLS-R.

10. Разработка стратегии обучения навыкам визуального восприятия на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения - подсказок и других методов по выбору слушателей.

11. Разработка стратегии обучения навыкам понимания обращенной речи на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения - разных методов обучения (дискриминационного стимула (SD), коррекции ошибок и других по выбору слушателей

12. Разработка стратегии обучения социальным навыкам (по выбору слушателя) на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения – обучения малыми блоками и системой подсказок.

13. Разработка стратегии обучения бытовым навыкам (по выбору слушателя) на основе их оценки с помощью инструментов прикладного анализа поведения (ПАП) ABLLS-R, VB-MAPP и руководства «Жизненно важные навыки» с использованием методов прикладного анализа поведения – поощрения и жетонной системы.

Требования:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет принципов метода прикладного анализа поведения (ПАП) при создании разработки.
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения техник и методов прикладного анализа поведения при обучении новым навыкам детей с ОВЗ,
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы

баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (детей с ОВЗ).
2. Методы прикладного анализа поведения для обучения новым навыкам детей с ОВЗ.
3. Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам.
4. Обучения навыкам, составляющим вербальное поведение.
5. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков.
6. Разнообразие мотивационных стимулов.
7. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки.
8. Поощрение.
9. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений.
10. Теория вербального поведения Скиннера.

11. Обучение вокальным просьбам.
12. Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок.
13. Обучение навыкам наименования с использованием методов прикладного анализа поведения.
14. Формирование навыков ответов на вопросы - использования разных методов обучения и разных видов подсказок.
15. Навыки сотрудничества и организационные навыки - базовые учебные навыки.
16. Обучение навыкам визуального восприятия, используя разные методы обучения и разные виды подсказок.
17. Формирование навыков понимания обращенной речи, используя разные методы обучения и разные виды подсказок.
18. Использование разных методов обучения и подсказок для формирования академических навыков.
19. Обучение функциональным бытовым навыкам ребенка с ОВЗ с использованием методов прикладного анализа поведения.
20. Тактики обобщения сформированных навыков: от структурированной учебной среды – к естественной среде.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643.).

Основная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю. Антонова. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с

3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.

Дополнительная литература

1 Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

2 Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.

3 Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с

расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

4Первушина, О. Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра /О. Н. Первушина, А.Н. Трубицына, Н. Г. Кондратьева, Е. Н. Плисковская // Психологическая наука и образование. - 2016. - Т. 21. No 3. - С. 67–76.

5Скиннер, Б.Ф. "Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

6 Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

7 Шаповалова, О. Введение в прикладной анализ поведения / О. Шаповалова – М.: Триумф, 2015. - 169 с.

8Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo> (дата обращения: 30.01.2021).

2. Методические аспекты АВА терапии: <https://infourok.ru/referat-metodicheskie-aspekti-ava-terapii-1770096.html> (дата обращения: 30.01.2021).

3. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_

detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 02.02.2021).

4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 03.02.2021).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,

- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).